**تطبيق برنامج شعبة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام**

**بمعهد الاسلامي والى صانجا للبنات تشوكير جومباثع**

###  Lailatul mukarromah

### Universitas Hasyim Asy’ari, Indonesia

### Email : Lailatulmukarromah@gmail.com

**Abstrak :** Keterampilan berbicara adalah kemampuan memahami gagasan dan pemahaman bacaan secara akurat. Karena kegiatan berbicara bukanlah kegiatan yang sederhana seperti yang diperkirakan saat ini banyak dilakukan oleh banyak pihak, maka dari itu harus ada minat khusus untuk mempelajari bahasa Arab khususnya di pondok karena pada dasarnya merupakan alat komunikasi.

Rumusan masalah untuk penelitian ini adalah: (1)bagaimana pelaksanaan program kelas Bahasa arab di PPP.Walisongo Cukir Jombang ? (2) bagaimana cara meningkatkan kemampuan berbicara siswi di PPP.Walisongo Cukir Jombang ? (3)apa motivasi dan hambatan pada program kelas Bahasa arab di PPP.Walisongo Cukir Jombang ?

Disini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, artinya metode deskriptif analitis, dan metode pengumpulan data melalui observasi langsung, wawancara, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian yang disampaikan peneliti adalah: (1) keterampilan berbicara bahasa Arab merupakan pendidikan yang diberikan oleh Bagian dan diikuti oleh seluruh siswi perempuan dalam program kelas dan di sekolah, yang diselenggarakan setiap hari Sabtu, Minggu, dan Senin. Pendidikan ini benar-benar memberikan semangat kepada siswa. kemampuan berbicara.(2) Metode menghafal kosakata digunakan terlebih dahulu dan langsung dipraktikkan setiap hari dan terkadang guru juga menayangkan video dalam bahasa arab dan mengikutinya bersama-sama, kemudian siswa mempraktekkan update tersebut secara individu, Guru kemudian memberi isyarat kepada salah satu siswa untuk maju ke depan dan kemudian membaca sambil memperkenalkan temannya sambil mendengarkan, yang nantinya dapat dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. (3) Motivasi : Yang membuat mereka semangat belajar adalah para dosen laki-laki dan perempuan yang berasal dari luar pondok. Kendala: yang kita hadapi saat berbicara bahasa Arab. Karena lingkungan di PPP walisongo tidak hanya ada program bahasa arabnya saja tetapi ada program bahasa inggris, hafalan al qur’an, jadi kalau kita ngomong bahasa arab hanya dengan teman satu komplek saja.

**Kata kunci :** Program kelas Bahasa arab kemampuan belajar berbicara

**Abstract :** Speaking skills are the ability to understand ideas and read comprehension accurately. Because speaking is not a simple activity as is currently thought to be done by many people, therefore there must be a special interest in learning Arabic, especially in Islamic boarding schools because it is basically a communication tool.

The research questions for this research are: (1) How is the implementation of the Arabic language class program at PPP.Walisongo Cukir Jombang? (2) how to improve the speaking skills of female students at PPP.Walisongo Cukir Jombang? (3) What are the motivations and obstacles to the Arabic language class program at PPP.Walisongo Cukir Jombang?

Here, the researcher used the qualitative approach, meaning the descriptive analytical method, and the method of collecting data through direct observation, interviews, and documentation. As for the results of the research presented by the researcher, they are: (1) Arabic speaking skills are an education provided by the Department and attended by all female students in class programs and at school, which is held every Saturday, Sunday and Monday. This education really gives enthusiasm to students. speaking ability. (2) The method of memorizing vocabulary is used first and is immediately practiced every day and sometimes the teacher also shows a video in Arabic and follows it together, then the students practice the update individually, the teacher then signals one of the students to come forward. forward and then read while introducing his friend while listening, which can later be practiced in everyday life. (3) Motivation: What makes them enthusiastic about learning are the male and female lecturers who come from outside the boarding school. Obstacles: that we face when speaking Arabic. Because the environment at PPP Walisongo doesn't only have Arabic language programs but there are English language programs, memorizing the Koran, so we only speak Arabic with friends from the same complex.

**Keywords:** Arabic language class program for learning to speak

**مستخلص :** مهارات التحدث هي القدرة على فهم الأفكارالموضوع والفهم دقيقان في القراءة. لأننشاط التحدث ليس نشاطا بسيطا مثل ماتشير التقديرات إلى أن هناك العديد من الأحزاب في الوقت الحاضر ، لذلك يجب أن يكون هناك اهتمام خاص في تعلم اللغة العربية بشكل خاص في المعهد وهي في الأساس وسيلة للتواصل.

وأسئلة البحث هذا البحث هي : (1)كيف تطبيق برنامج شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي ولى صاثعا تشوكير جومباثع؟ (2)كيف ترقية مهارة الكلام الطالبات في المعهد الاسلامي ولى صاثعا تشوكير جومباثع؟ (3) ما الدوافع والموانع برنامج شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي ولى صاثعا تشوكير جومباثع ؟

واستخدمت الباحثة هنا منهج الكيفي يعني بالطريقة التحليلية الوصفية. وأسلوب جمع البيانات بالملاحظة المباشرة, والمقابلة, والتوثيق. أما نتائج البحث من عرض الباحثة هي : (1) مهارة الكلام تعليمية تليها جميع الطالبات في البرنامج وفي المدرسة والذي يقام في كل يوم سبت وأحد وإثنين مع هذا التعليم يشجع مهارات الكلام لدى الطلاب حقا. وفقا بمنهج المطبق في هذه الدراسة, وهو منهج مفردات التعلم أولا ومن أجل إتقان تعلم مفرودات (2) طريقة حفظ المفردات أولاً ويتم ممارستها على الفور يوميًا وأحيانًا يعرض المعلم أيضًا مقاطع فيديو باللغة العربية ويتابعهم معًا، ثم يمارس الطلاب المحدَّثة بشكل فردي، ثم يعطي المعلم إشارة لأحد الطلاب ليتقدم ثم يقرأ أثناء تقديم صديقه أثناء الاستماع إليها، وهو ما يمكن ممارسته لاحقًا في حياتهم اليومية (3) الدوافع : ما يجعلهم متحمسين للتعلم هم الأستاذ والأستاذة الذين هم من خارج معهد. والموانع : التي نواجهها هي عند التحدث باللغة العربية. لأن البيئة في معهد والي صانجا ليست فقط برنامج عربي ولكن هناك برنامج الإنجليزية ، حفظ القرآن ، لذلك إذا كنا نتحدث العربية فقط مع أصدقاء الشعبة.

الكلمات المفتاحية : برنامج شعبة اللغة العربية, مهارة الكلام, تطبيق

المقدمة

 أحد جوانب مهارات اللغة العربية هو مهارات التحدث(كلام). مهارات التحدث هي القدرة على فهم الأفكارالموضوع والفهم دقيقان في القراءة. لأننشاط التحدث ليس نشاطا بسيطا مثل ماتشير التقديرات إلى أن هناك العديد من الأحزاب في الوقت الحاضر ، لذلك يجب أن يكون هناك اهتمام خاص في تعلم اللغة العربية بشكل خاص في المعهد وهي في الأساس وسيلة للتواصل. عند النظر إليها من نطاقها تشمل أربعة جوانب ، وهي ؛ الاستماع. الكلام, القراءة؛ والكتابة (الاستماء، والكلام، والقراءة، والكتابة). هذه الجوانب الأربعة هي جوانب متكاملة للتعلم. ولكن في عرضه ، لا يزال من الممكن فصل الجوانب الأربعة، وفقا لتخصيص الوقت والتركيز على التعلم.[[1]](#footnote-1)

يتم التحدث بهذه اللغة رسميا من قبل ما يقرب من عشرون دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، وهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم ، العرب وغير العرب على حد سواء. اللغة العربية بصرف النظر عن كونها لغة منطوقة ، فهي أيضا لغة مكتوبة. هذه اللغة المكتوبة هي التي أسست تقليدا علميا بين المسلمين. تاريخيا يمكن إثبات ذلك من خلال الأعمال الظاهرية للعلماء في مختلف المجالات. في مجال التفسير والحديث والفقه والعقيدة وفي مجالات العلوم الإسلامية الأخرى ، يتم كتابته باللغة العربية. نظرا لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية ، فمن المهم جدا للمسلمين ، وخاصة العلماء أو الأكاديميين المسلمين ، تعلم وفهم اللغة العربية وإتقانها في تطوير التعليم الإسلامي[[2]](#footnote-2)

اللغة حاجة أساسية ومهمة للإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار والأفكار والأفكار الإنسانية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. جنبا إلى جنب مع مرور الوقت حياة الإنسان مجموعة متنوعة من اللغات آخذة في الازدياد، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها. من بين لغات العالم ، تعد اللغة العربية أقدم وأطول لغة منطوقة في العالم. منذ أن نزل القرآن ونما دين الإسلام ، نما عدد الناطقين باللغة العربية إلى أكثر من مئتي ألف شخص [[3]](#footnote-3)

منهج البحث

تستخدم طريقة صف الشبة في تعلم التحدث باللغة العربية بحثا. يهدف اختيار النهج إلى توضيح كيفية تحسين تعلم التحدث باللغة العربية. البحث النوعي هو عملية بحث لفهم الظواهر الإنسانية أو الاجتماعية من خلال خلق صورة شاملة ومعقدة يمكن تقديمها بالكلمات ، والإبلاغ عن وجهات النظر التفصيلية التي تم الحصول عليها من مصادر المخبرين ، وتنفيذها في بيئة طبيعية[[4]](#footnote-4)

طريقة تعتمد على بعد الوضعية ، يصبح الباحثون أدوات لتقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها في وقت واحد. الذروة هي طبيعة تحليل البيانات ، وتميل النتائج إلى أن تكون ذات مغزى بدلا من أن تكون قابلة للتعميم. الاستنتاج النوعي هو منهج كامل للباحث حيث يصبح الباحث هو المفتاح في البحث.نتائج المنهج تؤكد على المعنى بدلا من التعميم [[5]](#footnote-5)

نتائج البحث و مناقشتها

1. **تطبيق برنامج شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي والى صانجا تشوكير جومباثع**

قام الباحثة بعملية جمع البيانات في الميدان, مما يعني أن الباحثة قد حصل أيضا على أنواع مختلفة من البيانات للإجابة على بعض المشكلات التي سيتم بحثها في هذه البرنامج. ومع ذلك, فإن نتائج جمع البيانات التي حصل عليها الباحثة ليست قرارا نهائيا, فمن المحتمل أن البيانات التي حصل عليها الباحثة في هذا الوقت تحتاج تحديثا في زمان المستقبل لأنها تعتبر غير موافقة مع الأوقات التي تتقدم باستمرار والتطور. ووفقا لأسئلة البحثة التي تم ذكرها سابقا, فإن البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الميداني ستعرض على النحو.[[6]](#footnote-6)

تتكون من 3 مستويات على وهي أولية, ومتوسط ومتقدم. وعندهنّ أنشطات كثيرة التي يركزن في هذا المبنى للغة العربية كمثل حفظ المفردات, وبرنامج التقديم لكل مهاراتهنّ, والتعليمية الخاصة لكل المهارات العربية ,وكانت أيضا مدرسة لتعليم اللغة العربية عادة أو المشهور بالإصطلاح (Sekolah Bahasa Arab) SEKOBA كانت هناك الإصطلاحات أو الأسماء الخاصة لمرحلتهنّ يعني : فصل أوّلية وفصل أحسن وفصل ممتاز. فصل أوّلية (فيه الطالبات بمعرفتهنّ الإعدادية وهنّ الطالبات السنة الأولى في مرحلة الثانوية ). فصل أحسن الفرابي (أدخلت فيه الطالبات بمعرفتهنّ المتوسطة منهنّ الطالبات السنة الثانية والسنة الأخيرة في مرحلة الثانوية). وفصل ممتاز الغزالي (أدخلت فيه الطالبات بمعرفتهنّ المتقدمة منهنّ الطالبات السنة الأخيرة في مرحلة الثانوية والمدبرة لهذ المبنى أيضا ).

في هذا القسم سيشرح الباحث البيانات التي حصلها من خلال نتائج البحث الميداني الذي قام به الباحث لمعرفة المزيد عن تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلبة شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي ولى صاثعا تشوكير جومباثع.[[7]](#footnote-7)

تعليم مهارة الكلام اللغة العربية هومحدثة من شعبة اللغة العربية مواد تعليمية لطلبة تليها جميع الطالبات في البرنامج وفي المدرسة والذي يقام في كل يوم سبت وأحد وإثنين مع هذا التعليم يشجع مهارات القراءة لدى الطلاب حقا. وفقا بمنهج المطبق في هذه الدراسة, وهو منهج تعلم الكتب التراث ومن أجل إتقان الكتب التراث, يحب أن تكون الطلاب قادرة على إتقان اللغة العربية. [[8]](#footnote-8)

1. **الكيفية من ترقية مهارة الكلام الطالبة في المعهد الاسلامي والى صانجا تشوكير جومباثع**

في تعلم التحدث باللغة العربية، يتم استخدام طريقة حفظ المفردات أولاً ويتم ممارستها على الفور يوميًا (يستمع المعلم لحفظ مفردات اللغة العربية، وعندما يكون المعلم في المدرسة يقوم بتدريس المحادثات والتدرب مباشرة على الأصدقاء، وأحيانًا يعرض المعلم أيضًا مقاطع فيديو باللغة العربية ويتابعهم معًا، ثم يمارس الطلاب المحدَّثة بشكل فردي، ثم يعطي المعلم إشارة لأحد الطلاب ليتقدم ثم يقرأ أثناء تقديم صديقه أثناء الاستماع إليها، وهو ما يمكن ممارسته لاحقًا في حياتهم اليومية.

1. كثيرا ما تعتاد على الاستماع إلى المحدثات اللغة العرابية
2. كثيرا ما طبق القاعدة مهارة الكلام بتنغيم الخير كل يوم[[9]](#footnote-9)
3. **الدوافع والموانع شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي والى صانجا تشوكير جومباثع**
4. الدوافع

بعد أن أدلى الباحث بملاحظات وحصل على بينات الملاحظة أن هناك عدة عوامل يمكن أن تدعم تطبيق تعليم مهارات الكلام شعبة اللغة العربية. كان لكل عملية تعليم وتعلم بوضح عوامل داعمة أو مزايا من هذا التعليم. كانت العوامل الداعمة كما أوضحها المستجيب خلال عملية المقابلة كما يلي :

"الدوافع في هذا التعليم حماستهم لأنه كلما زاد نشاطهم في التعلم. الصورة من حماسة الطلاب إذا لم يفهم التعليم فيسأله الى معلمتهم. ما يجعلهم متحمسين للتعلم هم الأستاذ والأستاذ الذين هم من خارج الكوخ ، وخريجي جونتور ، و النوقاية إلخ. يضيف هذا النشاط التعليمي والتعليمي إلى معرفة طلاب الشبة باللغة العربية منذ بداية قدرة المتحدثات ، وإتقان التحدث باللغة العربية ، وتدريبهم على الخيتوبة ، وتدريبهم على صنع الشعر العربي وقراءته الدافع لدخول برناميج شعبة هو أنه يريد تعميق تعلمه للغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية في بيئته"[[10]](#footnote-10)

1. الموانع

بناء على نتائج البحث الميداني الذي أجراه الباحث, عند مناقشة العوامل المثبطة, هناك بالطبع أيضا عوامل داعمة من تطبيق تعليم مهارات الكلام شعبة اللغة العربية الطالبات, كما ذكر المشاركون من المعلمين الذين يقومون بتدريسهم. فيما يتعلق بموانع العوامل, علعى النحو التالى :

الموانع التي نواجهها هي عند التحدث باللغة العربية. لأن البيئة في معهد والي صانجا ليست فقط برنامج عربي ولكن هناك برنامج الإنجليزية ، حفظ القرآن ، لذلك إذا كنا نتحدث العربية فقط مع أصدقاء الشعبة[[11]](#footnote-11)

خلاصة

بناء على البيانات البحث النوعي والمناقشة التي تم اجراؤها حول تحليل تطبيق برنامج شعبة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد والي صانجا للبنات چوكير جومبانج, يمكن الإستنتاج لهذا البحث كمايلي :

1. تطبيق شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي والي صانجا للبنات تشوكير جومباثع تعليم مهارة الكلام اللغة العربية هومحدثة من شعبة اللغة العربية مواد تعليمية لطلبة تليها جميع الطالبات في البرنامج وفي المدرسة والذي يقام في كل يوم سبت وأحد وإثنين مع هذا التعليم يشجع مهارات الكلام لدى الطلاب حقا. وفقا بمنهج المطبق في هذه الدراسة, وهو منهج تعلم و تحفظ المفردات ومن أجل إتقان تعلم المفردات, يحب أن تكون الطلاب قادرة على إتقان اللغة العربية.
2. ترقيةمهارة الكلام الطالبة في المعهد الاسلامي والى صانجا للبنات تشوكير جومباثع في تعلم التحدث باللغة العربية، يتم استخدام طريقة حفظ المفردات أولاً ويتم ممارستها على الفور يوميًا (يستمع المعلم لحفظ مفردات اللغة العربية، وعندما يكون المعلم في المدرسة يقوم بتدريس المحادثات والتدرب مباشرة على الأصدقاء، وأحيانًا يعرض المعلم أيضًا مقاطع فيديو باللغة العربية ويتابعهم معًا، ثم يمارس الطلاب المحدَّثة بشكل فردي، ثم يعطي المعلم إشارة لأحد الطلاب ليتقدم ثم يقرأ أثناء تقديم صديقه أثناء الاستماع إليها، وهو ما يمكن ممارسته لاحقًا في حياتهم اليومية.
3. الدوافع برنامج شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي والى صانجا للبنات تشوكير جومباثع الدوافع : ما يجعلهم متحمسين للتعلم هم الأستاذ والأستاذة الذين هم من خارج المعهد ، الدافع لدخول برناميج شعبة هو أنه يريد تعميق تعلمه للغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية في بيئته والموانع التي نواجهها هي عند التحدث باللغة العربية.أنّ العوامل المؤثرة للصعوبات مهارة الكلام هي كما يلي :
4. لا يمارسن بالمراجعة قبل التعليم
5. بيئة اللغة العربية غير نشيطة
6. لم تعرف اللهجة

د. اللهجة هي تدل على اللغة المحلية أي لغتهنّ المحلية

ه. متخرجة المدرسة المتوسطة الحكومية

المراجع

الأستاذة أناوية *(مشرفة مبنى), مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024

عملية ريسكا الزهرة *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024

 زسكيا نديا *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024

 نشواة كرانا *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024

 نادا خير النساء *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024

 حيلا غينا زهرةالنساء *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024

 حافي اريول *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024

ستي مسعولة *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024

Khatimah, Chusnul.2021. *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu di Kabupaten Gowa.*vol.1 no.1

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Rijali, Ahmad*, Analisis Data Kualitatif*, ( Jurnal Ilmu Dakwah. Vol. 17, No. 33, 2018),

Ambo fera aprizal. 2021. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. vol, 2 no. 2

Pane Akhiril. 2018. *Urgensi Bahasa Arab; bahasa sebagai alat komikasi bahasa Arab*. vol, 2. no.1

1. Ambo fera aprizal.2021.*urgensi pembelajaran Bahasa arab dalam pendidikan pendidikan islam*.vol,2 no.2 [↑](#footnote-ref-1)
2. Chusnul khatimah.2021.*keterampilan berbicara Bahasa arab siswa sekolah menengah pertama islam terpadu dikabupaten gowa.*vol.1 no.1 [↑](#footnote-ref-2)
3. Ambo fera aprizal.2021.*urgensi pembelajaran Bahasa arab dalam pendidikan pendidikan islam*.vol,2 no.2 [↑](#footnote-ref-3)
4. syaifullah,*metode belajar dan kesulitan kesulitan belajar*,bandung,2015.hlm 27 [↑](#footnote-ref-4)
5. Sugiyono.2015.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV [↑](#footnote-ref-5)
6. akhiril pane.2018.*urgensi bahsa arab;bahasa sebagai alat komikasi Bahasa arab*.vol,2.no.1 [↑](#footnote-ref-6)
7. الأستاذة أناوية *(مشرفة مبنى), مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024 [↑](#footnote-ref-7)
8. عملية ريسكا الزهرة *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024 [↑](#footnote-ref-8)
9. ستي مسعولة *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024 [↑](#footnote-ref-9)
10. نشواة كرانا *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024 [↑](#footnote-ref-10)
11. حافي اريول *(بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة*, يوم جمعة, تاريخ 16 مارس 2024 [↑](#footnote-ref-11)