**تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الأول في المدرسة الدينية "دار الفلاح" جوكير جومبانج**

**Abid Syarifuddin, Fathur Rahman**

Universitas Hasyim Asy’ari Jombang

Email: [abid.syarifuddin001@gmail.com](mailto:abid.syarifuddin001@gmail.com)

**Abstrack :** The Imla mandhur method is that students look at and study the reading text in the book or on the blackboard, then close the book or the one on the blackboard. Then the teacher told him to rewrite. This method is carried out at Madrasah Diniyah darul falah 1 Cukir Jombang. The purpose of this method research is to find out how much it affects students' Arabic writing skills in madrasas. The research method used is quantitative which is competitive with technical data analysis of normality test, linearity test and determination coefficient test. There is a real influence of the imla mandhur method on improving writing skills, namely by knowing that the significance value (sig-2 tailed) is 0.007 which means that the value of 0.05 is less than 0.007, so it can be said. concluded that the null hypothesis of HO was rejected and the alternative hypothesis of Ha was accepted. The Square value (determination coefficient/determination coefficient) was obtained at 0.612 which means that the influence of the imla mandhur variable (X) on the writing skill variable (y) is 0.612 if changed to 61.2% or rounded to 61.

Keywords : imla mandhur method, writing skills

**Abstrak :** Metode Imla mandhur yaitu siswa melihat dan mempelajari teks bacaan yang ada di buku atau di papan tulis, kemudian menutup buku atau yang ada di papan tulis. Kemudian guru menyuruh menulis ulang. Metode ini dilaksanakan di madrasah Diniyah darul falah 1 Cukir Jombang. Tujuan dari penelitian metode ini adalah untuk mengetahu seberapa pengaruhnya terhadap keterampilan menulis bahasa Arab siswa di madrasah. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif yang berjenis kompetitif dengan teknis analisis data uji normalitas, uji linieritas dan uji koefisien determinasi. Terdapat pengaruh nyata metode imla mandhur terhadap peningkatan keterampilan menulis yaitu dengan, diketahui nilai signifikansi (sig-2 tailed) sebesar 0,007 yang berarti nilai 0,05 lebih kecil dari 0,007, sehingga dapat dikatakan. menyimpulkan bahwa hipotesis nol HO ditolak dan hipotesis alternatif Ha diterima. Diperoleh nilai Square (koefisien determinasi/koefisien determinasi) sebesar 0,612 yang berarti pengaruh variabel imla mandhur (X) terhadap variabel keterampilan menulis (y) adalah sebesar 0,612 jika diubah menjadi 61,2% atau dibulatkan menjadi 61.

Kata kunci : metode imla mandhur, keterampilan menulis

**مستخلص البحث :** طريقة الإملاء المنظور هي أن الطلاب ينظرون ويدرسون النصوص الموجودة في الكتاب أو على السبورة، ثم يغلقون الكتاب أو ما هو موجود على السبورة. ثم يأمر المعلم بإعادة الكتابة. تُنفذ هذه الطريقة في مدرسة دار الفلاح الدينية 1 في جوكير جومبانج. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة مدى تأثير هذه الطريقة على مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب في المدرسة. الطريقة البحثية المستخدمة هي الطريقة الكمية ذات النوع التنافسي مع تقنيات تحليل البيانات لاختبار التوزيع الطبيعي، اختبار الخطية، واختبار معامل التحديد. هناك تأثير واضح لطريقة الإملاء المنظور على تحسين مهارات الكتابة حيث تم العثور على قيمة الدلالة (sig-2 tailed) بمقدار 0.007 مما يعني أن قيمة 0.05 أصغر من 0.007، وبالتالي يمكن القول أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة والفرضية البديلة Ha مقبولة. تم الحصول على قيمة مربع (معامل التحديد/معامل التحديد) بمقدار 0.612 مما يعني أن تأثير متغير الإملاء المنظور (X) على متغير مهارات الكتابة (y) هو 0.612 إذا تم تحويلها إلى 61.2٪ أو تقريبها إلى 61.

الكلمة المفتاحية: طريقة الإملاء المنظور، مهارات الكتابة

# **مقدمة**

اللغة العربية هي اللغة اتحاد المؤمنين حول الدنيا لأن اللغة العربية المستعملة في مزاولة العبادة مثل الصلاة والدعاء والعبادات الأخرى، عند القرآن والحديث الذين هما مصدران للشريعة الإسلامية المكتوبان باللغة العربية.[[1]](#footnote-1) . وقد حث الإسلام على تدريس اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والإجتهاد على اتباع الأوامر والانتهاء بمنعه وفهم عبارة رسول الله صلى االله عليه وسلم.[[2]](#footnote-2) .

الإملاء لغة الحنان والتسويف و إطالة الزمن والسن حتى يتسع الزمن لستلذ بالشيء العزيز واصطلاحا : تخط اللفظ بحروف هجائية بكلمة المكتوبة الجديرة في ذوات الحروف. والإملاء هو تبديل الأصوات المفهومة إلى شارة مكتوبة ( الحروف) على أن توضع هذه الحروف في مواقعها الصديقة من الكلمة وذلك الاستقامة اللفظ وسحنة المعن المقصود.[[3]](#footnote-3)

في تعلم اللغة العربية، لا ميكن فصل مهارات الكتابة عن مهارات لغوية أخرى مثل مهارات الاستماع ومهارات الكالم ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع تكمل بعضها البعض تؤثر على بعضها البعض وتتأثر.

إن الكتابة فرقة من المهارات الإبتدائية في تعلم اللغة الأم واللغة الخارجية بينهما. لاشك أن التردد مبدأ تأديب يحصل على جميع حالات التعليم, سواء في ذلك تعلم اللغات أو تعلم أية مقرر أخرى، ويشروط مبدأ التدرج أن يمشي التعليم وفقا لمشروعة معدة بدقة الأول.[[4]](#footnote-4) .

أما مشکلات الكتابة العربية كثرية متعددة منها الشکل وقواعد الإملاء أما المقصود الشكل هو وضع الحركات القصار على الحروف : الضمة والفتحة والكسرة. وفي قواعد الإملاء يعين كثرت الدراسات التي تناولت قواعد الإملاء على أنتما تشتمل على صعوبات تفوق الكتابة عند النشئني، وهذه الصعوبات تعني الفرق بني رسم الحرف وصوته، ارتباط قواعد الإملاء بالنحو والصرف، تعقد قواعد الإملاء وكثرة الاستثناء فيها، والاختلاف في قواعد الإملاء

والإملاء منظور هو التلاميذ يرونة ويدرسون نص القراءة أو اجلمل في الكتاب أو على السبورة ، ثم يغلقون الكتان أو تلك الموجودة على السبورة. ثم يقرر المعلم نفس نص القراءة أو الجملة. لا تطلب الإملاء المنظور من التلاميذ أن يكونوا أكثر حرصا واهتماما عند القراءة ، ولكن يجب عليه أيضا تذكر شكل الكتابة والرتكيز مع المعلم. يجب أن تدعم عيون وآذان وقوة الذاكرة بعضهما البعض. يتم تطبيق الإملاء المنظور في الطبقة الوسطى.

# **منهج البحث**

يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي. تسمى الطريقة الكمية بالطريقة التقليدية ، لأن هذه الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة بحيث تم توجيهها كطريقة للبحث. يشار إلى هذه الطريقة باسم الطريقة الوضعية ، لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية.

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. من الناحية النظرية ، يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن لها اختلافات بين شخص وآخر أو كائن واحد مع كائن آخر (Hatch and Farhady ، 1981). المتغيرات هي أيضا سمات لمجال أو نشاط علمي معين ، مثل الطول وتحفيز الوزن والقيادة وغيرها.[[5]](#footnote-5)

المجتمع الإحصائي هو منطقة تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يصمم الباحث على دراستها ثم استخلاص النتائج. هذا سكان نفسه ليس فقط الناس ، ولكن أيضا الأشياء والأشياء الأخرى من الطبيعة. كما أن المحتوى ليس فقط مجموع الأشياء / الموضوعات التي تمت دراستها ، ولكنه يشمل جميع الخصائص / السمات التي يمتلكها الكائن / الموضوع. وفقا لعنوان "تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور على ترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الأول في المدرسة الدينية "دار الفلاح" جوكير جومبانج " ، كان السكان في هذه الدراسة من طالبات الفصل الأول في المدرسة الدينية "دار الفلاح" جوكير جومبانج.[[6]](#footnote-6)

عند عرضها من الإعدادات ، يمكن جمع البيانات في الإعدادات الطبيعية. يمكن أن يستخدم جمع البيانات كلا من المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات، والبيانات الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات.[[7]](#footnote-7) لجمع بيانات البحث ، يستخدم الباحث طرقا تشمل: استبيان، الاختبار و التوثيق.

يتم استخدام اختبار الصلاحية التجريبي مع تحليل العناصر ، أي عن طريق ربط درجة العنصر بالنتيجة الإجمالية التي هي مجموع نقاط كل عنصر ، ثم في الحساب يتم استخدام صيغة لحظة المنتج (product moment). تحليل البيانات في هذه الدراسة هو اختبار تحليل البيانات المتطلب السابق: اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، اختبار الخطية. فرضية أبحاث الاختبار: اختبار T (اختبار الفرضيات)، معامل التحديد.

**نتائج البحث و مناقشتها**

1. **استخدام طريقة الإملاء المنظور لطالبات الفصل الأول في المدرسة الدينية دار الفلاح جوكير جومبانج**

طريقة الإملاء هي طريقة الكتابة فيها يقرأ المعلم المواد ويطلب الطالب ليكتب في كراسته. والإملاء يمكن أيضا بكتابة المعلم مادة الإملاء على السبورة ثم إزالة ها، ويطلب من الطالبات لإعادة كتابة في كرستهم.[[8]](#footnote-8) بناء على نظرية طريقة الإملاء، يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة يمكن أن تُطور مهارات الكتابة لدى الطالبات. . حيث يكون الطالبات أكثر نشاطًا في ممارسة الكتابة بدلاً من حفظ النظرية

بناء على نتائج البحث التي تم جمعها باستخدام الاستبيان، توجد نتائج تتوافق مع نظرية الإملاء المنظور، ويعتبر هذا البحث صالحا. كمثال واحد في المتغير p4 يوضح أن نتيجة عدد r هي 0.738 مع sig-2 أو 0.004. لذلك يمكن القول أن نتائج المستجيبين مرتبطة أو صالحة ، لأن نتائج r count (0,738) أكثر من جدول r(0,553) ومع sig-2 أو 0.004 وهو أقل من 0.05.

1. **قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الفصل الأول المدرسة الدينية دار الفلاح جوكير جومبانج**

والكتابة إصطلاحا هي تعبير الإنسان عن أفكارهم، ورغبتهم وآرائهم، بأداء منظم ومحكم وتعريضهم عن سبيل معلوم وخبره ووجه ذهبه، وكل ما كان فيه، ليجعل دليلا على فكرهم ورؤيتهم وأحساسيتهم، وسببا لما سطره في تقدير المتلقى.[[9]](#footnote-9) ولذلك هذه النظرية تتوافق مع من النتائج التي قدمها الباحث في الدراسة، يمكن القول أن مهارات الكتابة لدى الطالبات من المتوقع أن تتحسن باستخدام طريقة الإملاء المنظور، وهذه سيزيد من اهتمامهم بتعلم الكتابة باللغة العربية.

1. **تأثير طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة في الفصل الأول المدرسة الدينية دار الفلاح جوكير جومبانج**

بناء على الاختبارب استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط ، وهو اختبار t (الجزئي) والاختبار الخطي واختبار معامل التحديد. الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات ودرجات نتائج التعلم. هذا يعني أنه إذا تم تحديد الأهمية = 0.05 إلى H0 النبيذ. الاستنتاج هو أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا αلاستخدام مهارة الكتابة على الإملاء المنظور. أرى هنا تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور على ترقية مهارة الكتابة للحصول على قيمة R Square تبلغ 0.612 مما يعني أن تأثير متغير طريقة الإملاء المنظور(X) على متغير مهارة الكتابة (y) هو 0,612 إذا تم تغييره في شكل ٪ إلى 61,2٪ أو تقريبه إلى 61٪.

بناء على نتائج ومعالجة البيانات في هذا البحث، يمكن القول أن طريقة الإملاء المنظور تؤثر بشكل كبير على مهارات الكتابة لدى الطالبات. وبالتالي، فإن عملية التعلم باستخدام طريقة الإملاء المنظور ستعزز نتائج تعلم الكتابة لدى الطالبات بشكل كبير. ولذلك، يظهر هذا تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور في تحسين مهارات الكتابة لدى الطالبات في مدرسة دار الفلاح الدينية في جوكير جومبانج.

## **الخلاصة**

بعد انتهاء إجراء البحث ،تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الأول في المدرسة الدينية "دار الفلاح" جوكير جومبانجسيكون هذا البحث مرتبطا ببناء النظريات والحقائق في هذه المجلة. في هذه الحالة يقدم الباحث ملخصا بناء على سؤال البحث الذي كتبه في الفصل الأول. على النحو التالي:

* + 1. استخدام طريقة الإملاء المنظور لدى طالبات الصف الأول في مدرسة دار الفلاح الدينية في جوكير جومبانج قد تم تصنيفه جيدًا. تم الحصول على هذا التصنيف من نتائج الاستبيان، حيث أن أحد الأمثلة هو السؤال P4، الذي أظهر أن قيمة r المحسوبة هي 0.738 مع Sig-2 أو 0.004. لذلك، يمكن القول أن نتائج المستجيبين مرتبطة أو صالحة، لأن قيمة r المحسوبة (0.738) أكبر من قيمة r الجدولية (0.553)، ومع Sig-2 هي 0.004، أو أقل من 0.005
    2. نتائج تعلم مهارات الكتابة باستخدام طريقة الإملاء المنظور مصنفة كجيدة. تم الحصول على هذا من خلال التحليل الذي أظهر أن 85٪ من الطالبات حصلوا على درجات جيدة، و15٪ حصلوا على درجات متوسطة، في حين أن 0٪ حصلوا على درجات ضعيفة.
    3. بناء على تحليل البيانات، تم معرفة أن تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور على تحسين مهارات الكتابة من اختبار معامل التحديد أظهر أن قيمة R Square هي 0.612، مما يعني أن تأثير متغير طريقة الإملاء المنظور (X) على متغير مهارات الكتابة (Y) هو 0.612، وإذا تم تحويلها إلى نسبة مئوية تصبح 61.2% أو تقريبا 61%. لذا، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي كبير.

# **المراجع**

Maghfirotunnadlifah, ‘التدخل التركيبي للغة الإندونيسية لدى اللغة العربية في التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد الحميدية الإسلامي ديبوك’, *FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2022, p. 20

Nasarudin, Nasarudin, Rizka Widayanti, Rofi’atun Najah Qomariyah, Muhajiri Ramzi, Zayyin Mukmila, Ahmad Taufiq, and others, *Metode Dan Strategi Mengajar Bahasa Arab* (CV. Gita Lentera, 2023)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*, ke 7 (Alfabeta, 2015)

———, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ke 29 (alfabeta, 2022)

———, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ke 29 (Alfabeta, 2022)

الخولي, محمد على, *أساليب تدریس اللغة العربیة* (جامعة أم القرى, 1986)

الغلاييني، مصطفى, *جامع الدروس العربية* (دار الكتب العلمية, 2007)

رضوان, *الإملاء نضريته و تطبيقه* (جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكمية، مالانج, 2016)

عبد الله, جمال الدين بن هيشام االأنصاري, *قطر الندى وبل الصدى* (دار الفکر, 2018)

1. )الغلاييني، مصطفى, 2007( [↑](#footnote-ref-1)
2. جمال الدين بن هيشام االأنصاري عبد الله, قطر الندى وبل الصدى (دار الفکر, 2018). [↑](#footnote-ref-2)
3. رضوان, الإملاء نضريته و تطبيقه (جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكمية، مالانج, 2016) [↑](#footnote-ref-3)
4. محمد على الخولي, أساليب تدریس اللغة العربیة (جامعة أم القرى, 1986). [↑](#footnote-ref-4)
5. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, ke 29 (alfabeta, 2022). [↑](#footnote-ref-5)
6. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, ke 29 (Alfabeta, 2022). [↑](#footnote-ref-6)
7. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods), ke 7 (Alfabeta, 2015). [↑](#footnote-ref-7)
8. Nasarudin Nasarudin and others, Metode Dan Strategi Mengajar Bahasa Arab (CV. Gita Lentera, 2023). [↑](#footnote-ref-8)
9. Maghfirotunnadlifah, ‘التدخل التركيبي للغة الإندونيسية لدى اللغة العربية في التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد الحميدية الإسلامي ديبوك’, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022, p. 20. [↑](#footnote-ref-9)