

**Relevansi Literatur Perpustakaan
Dalam Penyediaan Referensi Bagi Mahasiswa Bahasa Arab**

Aulia Rahman, Sarah Wulandari
STAIN Mandailing Natal
auliarahman@stain-madina.ac.id

ABSTRAK

Penyediaan referensi bagi mahasiswa sangat penting dalam mendukung proses belajar. Adapun tujuan dalam riset ini adalah untuk mendeskripsikan relevansi sumber belajar bagi mahasiswa bahasa Arab yang disediakan oleh perpustakaan STAIN Mandailing Natal. Dalam hal metode penulisan, riset ini bersifat kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi yang didasarkan pada kebutuhan mahasiswa dalam mendapatkan literatur bahasa Arab dan kegiatan mereka di Perpustakaan. Disamping itu, Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan proses observasi dan dokumentasi. Disamping itu, penggunaan analisis data untuk riset ini menggunakan analisa literatur dan reduksi data. Data yang diambil merupakan literatur bahasa Arab yang yang ditemukan dalam koleksi buku Perpustakaan. Hasil penulisan ini membuktikan bahwa perpustakaan STAIN Mandailing Natal merupakan perpustakaan yang menyediakan referensi bahasa Arab yang cukup relevan bagi mahasiswa bahasa Arab. Kemudian beberapa buku bahasa Arab tersebut juga memiliki relevansi dengan beberapa mata ajar bidang bahasa Arab di Prodi STAIN Mandailing Natal.

Kata Kunci: *Referensi, Bahasa Arab, Perpustakaan*

ABSTRACT

The provision of references for students is very important in supporting the learning process. The purpose of this research is to describe the relevance of learning resources for Arabic language students provided by the STAIN Mandailing Natal library. In terms of research methods, this research is qualitative using a phenomenological approach based on the needs of students in obtaining Arabic literature and their activities in the Library. In addition, while data collection techniques use the process of observation and documentation. In addition, the use of data analysis for this research uses literature analysis and data reduction. The data taken is Arabic literature found in the Library's book collection. The results of this study prove that the STAIN Mandailing Natal library is a library that provides Arabic references that are quite relevant for Arabic language students. Then some of these Arabic books also have relevance to several Arabic courses in the STAIN Mandailing Natal study program.

Keywords: *Reference, Arabic, Library*

PENDAHULUAN

Saking populernya, ketersediaan perpustakaan dalam sebuah lembaga dan institusi pendidikan menjadi faktor keberhasilan dan kebanggaan tersendiri untuk pengembangan keilmuan dan prestasi. Menurut Aini, Proses pembelajaran tentu saja memerlukan pendukung yang bersifat pasti dan tetap yaitu perpustakaan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai (Aini, 2022). Maka peningkatan peran perpustakaan menjadi urgen mengingat ia menjadi sumber pengetahuan. Peningkatan peran perpustakaan ini berbentuk penyediaan literatur dan koleksi buku yang lengkap. Hal ini tentu disesuaikan dengan kebutuhan dan visi misi institusi tersebut sehingga mampu meningkatkan minat baca masyarakat untuk datang ke perpustakaan (Rismen, 2015).

Umumnya, Setiap institusi pendidikan khususnya pendidikan tinggi berupaya untuk menyediakan literatur yang terbaik dalam perpustakaan. Mengingat fungsi dari institusi itu adalah berupa pengelolaan, menjaga serta memelihara literatur perpustakaan yang diperoleh baik dari mitra maupun dari kebijakan institusi (Ahlis Ahwan, 2022). Adapun yang perlu dipahami bahwa literatur yang ada diperpustakaan berarti segala buku dan rujukan yang dikelola dan dikembangkan masyarakat sehingga semestinya perpustakaan memberikan informasi kepada masyarakat, sehingga dapat menjadi sumber informasi yang bernilai edukasi sebagaimana tujuan berdirinya perpustakaan itu.

Fungsi edukatif perpustakaan kemudian menjadi sebuah kebutuhan sehingga menciptakan sebuah proses dalam menghubungkan kegiatan keilmuan, dari sebuah buku kepada pembacanya, dari sumber tulisan kepada inspirasi pemikiran dan gerakan. Sebagai salah satu indikator kemajuan dari sebuah institusi pendidikan, maka seharusnya penyediaan koleksi literatur itu berkesinambungan karena akan mempengaruhi kinerja dan tugas akhir mahasiswa misalnya. Karena menurut Rahmi bahwa faktor ketersediaan referensi di perpustakaan menjadi sebab kesulitan mahasiswa dalam mengerjakan skripsi (Rahmi, 2022).

Untuk menjaga mutu dan kualitas serta kewibawaan sebuah perpustakaan yang layak untuk dikunjungi oleh para penuntut ilmu adalah dengan cara memperbanyak koleksi referensi yang dibutuhkan oleh para pengunjung. Terutama sekali adalah koleksi yang ada sesuai, lengkap dan cocok dengan bidang ilmu tertentu. Walau tidak bisa dipungkiri bahwa masing masing perpustakaan mempunyai visi misi tersendiri sesuai dengan kepentingan institusi. Namun yang menjadi harapan adalah sebuah perpustakaan memiliki kekayaan dalam literturnya (Alghiffary et al., 2022). Maksud dari kata 'kaya' diatas adalah koleksi bukunya mampu mengakomodasi kepentingan keilmuan yang multidisipliner dan relevan dengan kebutuhan kelompok pembaca. Jika perpustakaan di institusi pendidikan tinggi, maka seharusnya bisa mengakomodasi koleksi buku yang berkaitan dengan jurusan keilmuannya. Inilah yang menjadi tantangan pustakawan untuk menjadikan sebuah perpustakaan tetap diminati.

Riset ini mencoba memahami dan menganalisa Perpustakaan yang ada di STAIN Mandailing Natal. Seberapa banyak koleksi buku dan literatur yang disediakan perpustakaan untuk menunjang keilmuan khususnya bahasa Arab. Kajian bahasa Arab secara kelembagaan telah resmi dijalankan pada tahun 2019 dengan berdirinya prodi PBA sehingga kedua hal ini menjadi objek penulis. Hal ini menjadi penting dalam melihat relevansi koleksi buku referensi yang mengkaji bahasa Arab, dengan apa yang sudah disediakan oleh perpustakaan. Akses buku yang terdekat adalah di perpustakaan. Mahasiswa bahasa Arab untuk mencari sumber informasi tentang kajian bahasa Arab tentu mencari referensi bahasa Arab di perpustakaan. Dan ini menjadi salah satu inovasi pembelajaran dengan mengakses sumber belajar bahasa Arab melalui perpustakaan (Rahman, 2020).

Sebagaimana disebutkan sebelumnya bahwa keterkaitan antara bahan pelajaran yang disediakan oleh institusi pendidikan tinggi dengan berbagai program studinya menjadi hal yang urgen untuk dijadikan fokus pengelola perpustakaan. Tersedianya literatur yang relevan dengan kebutuhan belajar mahasiswa merupakan bentuk akomodasi hak-hak belajar mereka untuk

mendapatkan sumber informasi yang sesuai dengan kajian keilmuan yang ditekuni sehingga tugas paripurna sebuah perpustakaan tercapai yaitu pendukung kebutuhan belajar pemustaka.

Salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang baik serta pemenuhan atas sarana dan prasarana pembelajaran untuk mahasiswa terutama mahasiswa PBA, sudah seharusnya pula perpustakaan menjadi tempat dalam mendukung pembelajaran khususnya dalam pencarian referensi karya ilmiah. Selain itu perpustakaan adalah tempat yang paling memiliki akses yang mudah dijangkau mahasiswa STAIN Mandailing Natal.

Menurut data yang didapatkan pada Lembar Evaluasi Diri STAIN Mandailing Natal, rincian referensi yang tersedia adalah:

Tabel 1. Koleksi buku dan Literatur pada Perpustakaan STAIN Mandailing Natal Tahun 2021

No	Buku	Jumlah
1	Buku Referensi	2279
2	Jurnal Ilmiah	48
3	Tugas Akhir S1	978
4	Lain-lain	58

Diantara pemahaman dan maksud dari penyediaan dan relevansi antar koleksi buku dengan mata kuliah ini mempunyai keterkaitan yang kuat. Dengan kata lain bahwa apabila koleksi buku itu ada dan sesuai maka relevansi dengan kebutuhan Mata Kuliah pun juga tinggi dan selaras dengan kebutuhan tersebut (Ilmi, 2021). Salah satu ciri perpustakaan yang baik dan maju adalah memiliki kelengkapan sumber informasi salah satunya adalah buku dalam bidang kajian yang dibutuhkan oleh civitas akademika perguruan tinggi tersebut. Termasuk adalah koleksi yang relevan dan terbaru, canggih serta moderen.

Koleksi literatur yang ada di perpustakaan memiliki komposisi segala koleksi sumber keilmuan dan relevan, dengan kata lain ada terbaru agar dapat digunakan para pengguna perpustakaan. Ketersediaan koleksi memiliki

hubungan yang erat dengan pemanfaatan sumber daya di gedung pustaka. Apabila koleksi yang disediakan atau literatur, dibutuhkan oleh pengguna lengkap dan cocok terhadap apa yang dicari oleh pengunjung, maka tentu akan dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan informasi pengguna perpustakaan (Rodin, 2019).

Dalam hal pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan pasti menjalankan fungsi kurikulum dan rencana pembelajaran yang dijalankan dalam melaksanakan serta evaluasi proses pembelajaran sebagaimana yang dikatakan Marina (Marina, 2022). Kurikulum merupakan standar yang terdiri atas unsur-unsur mata ajar yang mesti dipelajari oleh mahasiswa dalam durasi perkuliahan berlangsung. Sedangkan rencana pembelajaran (RPS) adalah lembar kegiatan pembelajaran yang berisi sub dari langkah-langkah implementasi mata ajar di kurikulum yang berisi tujuan mata ajar (tujuan instruksional umum dan tujuan instruksional khusus), judul materi mata kuliah, alokasi waktu untuk melaksanakannya, tema-tema yang akan diajarkan, strategi yang digunakan, alat dalam pembelajaran, sarana dan prasarana, serta buku pandamping yang digunakan dalam setiap semesternya. Dengan demikian, dibutuhkan ketersediaan literatur yang mendukung dalam proses pembelajaran.

Ketersediaan literatur yang lengkap akan membantu untuk memenuhi kebutuhan informasi mahasiswa. Untuk memaksimalkan dalam korelevanan bahan bacaan dan koleksi perpustakaan, sumber dalam pengembangan koleksi buku referensi merujuk pada mata ajar pada setiap jurusan keilmuan di institusi pendidikan tersebut. Dalam rencana pembelajaran (RPS) yang sudah tersusun akan dilengkapi dengan data-data buku referensi sebagai buku pandamping untuk mata ajar yang digunakan sebagai acuan dalam pengembangan koleksi. Perpustakaan memiliki peran yang urgen pada pembelajaran bahasa Arab (Syamsu, 2022). Sehingga, perpustakaan dapat mengetahui koleksi dan literatur yang relevan untuk mendukung terlaksananya pembelajaran dengan baik.

Namun dalam pemenuhan koleksi bahan pustaka yang ada di

perpustakaan tidak serta merta hanya koleksi-koleksi yang berhubungan dengan kurikulum dalam pembelajaran dosen dan mahasiswa saja. Akan tetapi, perpustakaan dapat menyediakan koleksi-koleksi dari literatur lain untuk pengembangan diri mahasiswa sesuai dengan bakat dan kemampuannya. Dengan demikian, berdasarkan paparan dari latar belakang masalah tersebut, penting untuk dilakukan penulisan terhadap adanya kesesuaian referensi yang ada terhadap mata ajar dari kurikulum pada Prodi PBA di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal.

METODE

Jenis penulisan yang dipakai pada penulisan ketersediaan literatur bahasa Arab memakai penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penulisan deskripsi fenomenologi. Fenomenologis merupakan kata yang berasal dari bahasa Yunani yakni *phenomena* yang memiliki arti sebagai “gejala yang tampak” (*things appearing*). Sedaangkan, *logos* yaitu ilmu pengetahuan (*science*). Jadi, fenomenologi merupakan pengetahuan tentang apa yang tampak yang menyandang arti bahwa fenomenologi mempelajari tentang gejala yang tampak, dapat dilihat dari segi realitas dan objeknya (Rahardjo, 2018).

Pada penulisan ini, Fenomena yang mendasari adalah adanya kegiatan mahasiswa dalam mencari literatur bahasa Arab di perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal. Hal tersebut mendorong penulis untuk memperdalam penulisan yang dimaksudkan agar penyediaan literatur bahasa Arab dapat lebih maju secara kualitas dan kuantitas. Kemajuan tersebut tidak lain adalah untuk memenuhi kebutuhan mahasiswa di lingkungan civitas akademika. Sehingga mampu memberi kemudahan dalam mengakses informasi yang dibutuhkan.

Penulisan ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa, observasi dan studi dokumentasi. Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati objek dan subjek secara langsung dan melakukan pencatatan lapangan secara sistematis (*field note*) yang bertujuan untuk memperoleh hasil penulisan yang sesuai dan tepat sasaran. Sedangkan

data yang sudah terkumpul merupakan riset pustaka yang dilakukan peneliti untuk menganalisa daftar referensi, jurnal berkala keilmuan, laporan akhir mahasiswa, kajian penelitian yang lalu berhubungan dengan literatur kajian Arab pada pustaka Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, dan lain sebagainya yang relevan dengan masalah ketersediaan dan relevansi literatur bahasa Arab ini. Sedangkan teknik analisis data dalam penulisan ini menggunakan sebagai berikut: 1) Pengumpulan data melalui observasi, dan studi dokumentasi. 2) Reduksi data, bertujuan untuk memfokuskan, mengatur data, menyusun secara sistematis agar lebih mudah untuk diproses pada tahap selanjutnya. 3) Penyajian data, yaitu data disajikan secara naratif dan melalui tabel. Terakhir, yaitu Penarikan kesimpulan, menurut Miles dalam Utomo (Utomo, 2019).

Analisa terhadap literatur bahasa arab merupakan cara yang dilakukan untuk mengetahui literatur perpustakaan yang memiliki korelevanan terhadap kebutuhan informasi dari civitas akademika terutama bagi mahasiswa. Selanjutnya, analisa literatur merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui kelengkapan koleksi yang ada di perpustakaan baik dari segi ketersediaan maupun korelevansian literatur bahasa arab terhadap mata kuliah bahasa Arab. Tujuan dari analisa ini adalah untuk mengetahui dan mendapatkan gambaran mengenai hasil tentang relevansi atau keselarasan literatur bahasa Arab yang ada di perpustakaan dengan mata kuliah program studi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Ketersediaan Literatur

Ketersediaan berasal dari kata sedia yang memiliki arti siap atau kesiapan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) ketersediaan merupakan kesiapan terhadap suatu alat, barang, modal, tenaga, dan siap untuk dipergunakan atau dioperasikan dalam waktu yang sudah ditentukan (Syukrinur, 2020). Sedangkan ketersediaan koleksi merupakan kesediaan atau kesiapan koleksi yang ada di perpustakaan yang telah dikumpulkan, diinventaris, diolah, kemudian didistribusikan di tiap-tiap layanan yang ada di perpustakaan untuk proses diseminasi informasi kepada civitas akademika dan masyarakat guna untuk memenuhi kebutuhan informasi yang dibutuhkan. Dalam proses pengadaan koleksi yang ada di perpustakaan, hendaknya kebutuhan disesuaikan pada mata ajar yang dilaksanakan sehingga koleksi-koleksi yang diadakan bisa sesuai dan relevan dengan kebutuhan sehingga pemanfaatan koleksi dapat didayagunakan secara maksimal.

Relevansi Literatur

Relevansi merupakan kecocokan, keselarasan atau saling sangkut paut terhadap satu sama lain. Sedangkan, koleksi merupakan kumpulan (gambar, benda, bersejarah dan lukisan) yang sering dikaitkan dan dihubungkan dengan minat dan hobi. Dengan demikian, Relevansi adalah aktivitas yang dilakukan untuk mempersiapkan serta memetakan kebutuhan koleksi referensi yang disesuaikan untuk minat pemustaka serta program-program perpustakaan yang berorientasi kepada pemustaka untuk pemenuhan kebutuhan informasi pemustaka dan dapat dijadikan sebagai acuan dalam pengadaan koleksi di perpustakaan (Rahman, 2022).

Dalam hal kegiatan perpustakaan, relevansi memiliki hubungan yang lekat dengan adanya ketersediaan literatur dalam penggunaan buku yang ada di perpustakaan. Jika ada hal yang dirasa cocok, maka pengguna akan mengambil buku tersebut menjadi sebuah referensi dan kajian. Hal ini dibutuhkan daftar dan katalog yang disediakan oleh perpustakaan.

Banyaknya jumlah koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan tidak menjamin pemanfaatan koleksi dapat maksimal oleh civitas akademika. Pemustaka akan menggunakan koleksi sesuai dengan kebutuhan informasi yang mereka butuhkan baik itu yang menunjang pembelajaran maupun koleksi yang mendukung pengembangan diri mahasiswa. Apabila koleksi tidak relevan dengan keinginan dan kebutuhan pemustaka, maka pemanfaatan terhadap koleksi perpustakaan akan rendah. Sedaangkan, koleksi yang relevan tentu akan dimanfaatkan dengan baik terkhusus dalam pengembangan dan pembelajaran di lingkungan bahasa Arab (Rahman, 2021). Setiap data koleksi yang ada di perpustakaan harus dimiliki oleh pustakawan guna untuk melihat relevansi koleksi dengan kebutuhan informasi dari pemustaka di perpustakaan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal dan mendukung lancarnya Tri Dharma perguruan tinggi. Hal tersebut dikarenakan pada jenjang perguruan tinggi kebutuhan akan informasi yang relevan yang mendukung pembelajaran lebih kompleks dibandingkan di tingkat sekolah menengah yang berhubungan dengan fakultas, jurusan, program studi, lembaga, unit teknis, dan lainnya (2022, ختمه محمد عطا القضاة).

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa relevansi literatur adalah adanya keterkaitan literatur bahasa Arab yang ada di perpustakaan dengan mata kuliah yang ada di program Studi Pendidikan Bahasa Arab sehingga dengan begitu maka dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar antara mahasiswa dan dosen. Dalam melihat relevansi literatur, pustakawan harus melihat langsung dengan kurikulum mata kuliah yang ada di program studi tersebut.

Tabel 2. Daftar Koleksi Buku kajian Bahasa Arab di STAIN Mandailing Natal

No	Judul	Pengarang	Tahun dan Tempat Terbit	Penerbit
1	قضايا اللغة في كتب التفسير (المنهج – التأويل – الإعجاز)	الدكتور الهادي الجطلاوي	دار محمد علي الحامي للنشر لتوزيع 1998	الجمهرية التونسية

2	الأدب (سلسلة تعليم اللغة العربية)	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	الرياض : 1994	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
3	الحوار (فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه)	منى إبراهيم اللبودي	القاهرة: 2003	مكتبة وهبة
4	تعليم السكان غير ثابتي الإقامة	فخر الدين القلا	إيسيسكو: 2000	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
5	اللغة والبحث اللغوي	عادل خلف	ميدان الأوبرات : 1994	مكتبة الآداب
6	تعليم المشردين وتدريبهم مهنيا	ميلود حبيبي و أحمد تفاسكا و علال بلعزيمة	إيسيسكو: 2000	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
7	المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	رشدى أحمد طعيمة	المملكة العربية السعودية : 1986	مطابع جامعة أم القرى
8	المهارات اللغوية	محمد صالح الشنطي	حائل : 1994	دار الأندلس
9	منهج الإيسيسكو لتدريب معلمي اللغة العربية لغير	إسحاق الأمين	إيسيسكو: 2000	منشورات المنظمة الإسلامية

	الناطقين بها			للتربية والعلوم والثقافة
10	Linguistik Umum	Abdul chaer	Jakarta: 2007	Rineka cipta
11	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	جابر عبد الحميد جابر	القاهرة : 1978	دار التأليف
12	المعجم العربي با لاندلس	عبد العلي الور غيري	الرباط : 1984	مكتبة المعارف
13	القراءة (كتاب التلميذ)	وزارة التربية الوطنية	المملكة المغربية : 1991	مكتبة المعارف
14	Afaq jadidah Fii al Bahtsi al Lughawiy	Mahmud Nahlah	القاهرة : 2011	مكتبة الأداب
15	الوسائل التعليمية والمنهج	أحد خيرى كاظم و جابر عبد الحميد جابر	القاهرة : 1981	د النهضة العربية
16	علم اللغة (مدخل نظري في اللغة العربية)	محمود عكاشة	القاهرة : 2006	دار النشر للجامعات
17	نظرية الموضوع في كتاب سيبويه	علي بن ميعوف	الرياض : 2010	مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية
18	المنوال النحوي العربي	عز الدين مجدوب	الجمهورية التونسية : 1998	دار محمد علي الحامي للنشر لتوزيع
19	في الفكر اللغوي	محمد فتحي	القاهرة : 1989	دار الفكر

				العربي
20	النظرية اللغوية في التراث العربي	محمد عبد العزيز عبد الدايم	الإسكندرية : 2006	دار السلام
21	دراسات حول إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد	يعقوب نشوان	إيسيسكو : 2000	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
22	برنامج الإيسيسكو لتدريب معلمي محو الأمية	لحسن مادي	إيسيسكو : 2004	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
23	المنهج في اللغة العربية	علي اسماعيل محم	القاهرة : 1997	مكتبة وهبة
24	الخلاصة في مناهج البحث	علي مشاعل	دبي : 1996	مكتبة مكة الثقافة
25	الأخطاء اللغوية التحريرية	تمام حسان	المملكة العربية السعودية : 2011	جامعة أم القرى
26	تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه	رشدى أحمد طعيمة	إيسيسكو : 1989	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
27	تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها	فكري حسن ريان	بيروت : 1986	مكتة الفلاح
28	المنهج المدرسي	حسن جعفر	الرياض : 2003	مكتبة

	المعاصر	الخليفة		الرشد
29	الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	رشدى أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة	مكة المكرمة : 1983	جامعة أم القرى
30	تقييم الكفايات	محمد فتحي	2004	منشورات عالم التربية
31	عوامل التطور اللغوي	أحمد عبد الرحمن حمّاد	بيروت : 1983	دار الأندلس
32	من المصادر الأدبية واللغوية	أحمد شوقي	بيروت : 1990	دار العلوم العربية
33	دليل التخطيط التربوي لمحو الأمية	عبد الفتاح صالح علي شريف	إيسيسكو : 2004	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
34	فصول في الثقافة اللغوية	جميل علّوش	عمّان : 1999	أزمة للنشر والتوزيع
35	فقه اللغة العربية نموذج ابن جني	بوشتى العطار	1988	دار النشر المغربية
36	طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية	ابراهيم محمد عطا	القاهرة : 1999	مكتبة النهضة المصرية
37	المنهج وعناصره	ابراهيم بسيونى عميرة	القاهرة 1991	دار المعارف
38	تدريس فنون اللغة العربية	على احمد مشكور	-	دار الشواف
39	التطوير اللغوي	رمضان عبد	القاهرة : 1990	مكتبة

		التواب		الخانجي
40	أسس علم اللغة	أحمد مختار عمر	القاهرة : 1987	عالم الكتب
41	العربية : تطور وتاريخ	كريم زكي حسام الدين	القاهرة : 2002	مكتبة النهضة المصرية
42	عوامل تنمية اللغة العربية	توفيق محمد شاهين	القاهرة : 1993	مكتبة وهبة
43	علل اللسان وأمرض اللغة	محمد كشاش	بيروت : 1998	مكتبة العصرية
44	الترجمة والتلاقح الثقافي	بيت آل محمد عزيز الحبابي	مغريب : 1998	بيت آل محمد عزيز الحبابي
45	أقسام الكلام العربي من حيث الشكر والوظيفة	فاضل مصطفى الساقي	القاهرة : 1988	مكتبة الخانجي
46	أبحاث لسانية	عبد القادر الفاسي	المغريب : 2003	معهد الدراسات والأبحاث للتعريب بالرباط
47	كن متخصصا	عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان	مالانج : 2009	العربية للجميع
48	اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم	كمال بشر	القاهرة : 1999	دار غريب
49	في علم اللغة التقابل	أحمد سليمان ياقوت	اسكندرية : 1992	دار المعرفة الجامعية
50	دراسة الصوت اللغوي	أحمد مختار عمر	القاهرة : 1991	عالم الكتب

51	دراسة اللهجات العربية القديمة	داود سلوم	القاهرة : 1986	عالم الكتب
52	علم الدلالة	أحمد مختار عمر	القاهرة : 1988	عالم الكتب
53	حوار الحضارات	عبد الله علي العيان	مسقط : 2004	المؤسسة العربية للدراسات والنشر
54	تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	محمد الأحمد رشيد	الرياض : 1985	مكتبة التربية العربية لدول الخالج
55	المركبات الاسمية والحدية في اللسانيات المقارنة	عبد القادر الفاصي	الربط : 1999	معهد الدراسات والأبحاث للتعريب بالرباط
56	لحن العامة	عبد العزيز مطر	القاهرة : 1981	دار المعرف
57	طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها	محمود كامل الناقة	إيسيسكو : 2004	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
58	العربية : دراسات في اللغة واللهجات و الأساليب	يوهان فك	القاهرة : 1980	مكتبة الخانجي
59	الإسلام في المغرب الكبير	المبروك المنصوري	تونيسية : 2009	كلية الأدب والعلوم

				الإنسانية بسويسة
60	التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية	جورج براون	القاهرة : 2010	دار الفكر العربي
61	قواعد البحث الإجتماعي	زيدان عبد الباقي	رياض : 1980	مطبعة سعادة
62	Bahasa arab dialek saudi arabia	Ahmad Sayuti Anshari Nasution	Jakarta : 2012	Siwibakti darma
63	Bahasa Arab jurnalistik	Nurul Murtadho	Malang : 2013	Misykat indonesia
64	المهارات العربية وعروبة اللسان	فخر الدين قباوة	بيروت : 1999	دار الفكر
65	علم اللغة العام	توفيق محمد شاهين	القاهرة : 1980	مكتبة وهبة
66	نظرية اللغوية في الترجمة	كاتفورد	بيروت : 1991	معهد الأنماء العربي
67	قضايا المعجم العربي	عبد العلي	1989 : الرباط	منشورات عكاج
68	المناهج	عبد اللطيف بن حسين فرج	مكة : 1989	جامعة أم القرى
69	المهارات اللغوية	أحمد فؤاد عليان	رياض : 1992	دار المسلم
70	الأصوات اللغوية	ابراهيم أنيس	القاهرة : 1990	مكتبة دار الأمان
71	تعليم العربية في الجامعة	شايبان عبد اللطيف	القاهرة : 2005	دار الفكر العربي
72	نظريات تعلم اللغة الثانية	روزاموند ميتشل	الرياض : 2004	جامعة ملك سعود
73	مشكلة الثقافة	عبد الصبور شاهين	لبنان : 1979	دار الفكر

74	البحث العلمي في علوم اللغة العربية	يوسف بن عبدالله بن محمد العليوي	الرياض : 2012	مكتبة الرشد
75	علم الترجمة النظري	أسعد مظفر الدين حكيم	دمشق : 1989	طلاسدار
76	اللغة العربية وطرق تدريسها	يوسف الصميلي	بيروت : 1998	مكتبة العصرية
77	تعليم الإناث في العالم الإسلامي	زهير محمد عبدالله حسام الدين	إيسيسكو : 2002	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
78	المنهج المدرسي	محمد صلاح الدين علي مجور	تونس : 1987	دار القلم
79	Al 'arabiyyah wa Ilmu al Lughah al Hadits	Muhammad Dawad	القاهرة : 2001	دار غريب
80	علم اللغة	علي عبد الواحد وافي	القاهرة : 1945	دار نهضة مص
81	الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية	محمد منير حجاب	القاهرة : 2000	دار الفجر
82	في اللهجات العربية	ابراهيم أنيس	القاهرة : 1992	مكتبة الانجلو المصرية
83	أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك	محمد محي الدين عبد الحميد	القاهرة : 2009	دار الطلائع
84	اللغة الأم وسلطة المؤسسة	عبد السلام خلفي	مغريب : 2000	-

85	تعلم اللغة الحيّة وتعليمها	صلاح عبد المجيد العربي	بيروت : 1981	مكتبة لبنان
86	دراسات في المناهج والأساليب العامة	صالح ذياب هندي	عمان : 1987	دار الفكر
87	Semantik 2 : Pemahaman ilmu makna	T. Fatimah Djajasudarma	B andung : 1999	Refika
88	Bunyi bahasa	Ahmad Sayuti Anshari Nasution	Jakarta : 2006	UIN Jakarta Press
89	طرق تدريس اللغة العربية	على أحمد مدكور	عمان : 2010	دار المسيرة
90	أصوات القرآن	يوسف الخليفة أبو بكر	سودان : 1994	دار المركز الإسلامي الأفريقي
91	دراسات في كتاب سبويه	خير بحر	القاهرة : 1980	وكالة المطبوعات
92	الإسلام واللغة والتاريخ	عبد الرشيد عبد العزیز سالم	القاهرة : 1989	مكتبة التراث الإسلامي
93	تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة	عبد الرحيم علي حمد	الخرطوم : 2003	معهد الخرطوم
94	الإستراتيجية الثقافية للعالم الإسلامي		إيسيسكو : 2001	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
95	مناهج البحث الكمية في العلوم النفسية والتربوية	إلهام عبد الرحمن خليل	الإسكندرية : 2009	دار الوفاء

	والإجتماعية			
96	المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب	Fathi Ali Yunus	القاهرة : 2003	مكتبة وهبة
97	علم اللغة النفسي	عبد المجيد سيد أحمد منصور	رياض : 1982	عمادة شؤون المكتبات
98	من قضايا التفاعل بين العلوم	محمد بوهلال	مغريب : 2007	ميسكيليانى للنشر
99	الحضارة الإسلامية والحضارة الأوربية (دراسة مقرنة)	توفيق الطويل	القاهرة	مكتبة التراث الإسلامي
100	الخلاصة في مناهج البحث	علي مشاعل	دبي : 1996	مكتبة مكة الثقافية
101	Metode Linguistik	T.Fatimah Djajasudarma	Bandung : 1993	Eresco
102	Linguistik Bandingan Tipologis	Gorys Keraf	Jakarta : 1990	Gramedia
103	الوسائل التعليمية التعليمية	بشير عبد الرحيم	عمان : 1987	مكتبة المحتسب
104	Sosiolinguistik perkenalan awal	Abdul chaer	Jakarta : 1995	Rineka Cipta
105	منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي	يوسف الخليفة أبو بكر	إيسيسكو : 2002	منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
106	العربية أم الألمانية	عبد الحق فاضل	المغريب : 1988	دار النشر الألمانية
107	المدرسة العربية الإسلامية	لحسن مادي	إيسيسكو : 2007	منشورات المنظمة

				الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
108	المنهج في اللغة العربية	علي اسماعيل محمد	القاهرة : 1997	مكتبة وهبة
109	النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية	عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي	الرياض : 1999	جامعة الإمام محمد بن سعود
110	أصول البحث العلمي ومناهجه	أحمد بدر	الكويت : 1982	وكالة المطبوعة
111	Metode Penulisan Untuk Pengajaran Bahasa Asing	Bambang Setiyadi	Yogyakarta : 2006	Graha Ilmu
112	المعلم	محمد احمد سعفان	القاهرة : 2005	دار الكتب الحديث
113	نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة	عبد المجيد عيساني	القاهرة : 2012	دار الكتب الحديث
114	إضاءات	عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان	المغرب : 2011	العربية للجميع
115	التربية الإسلامية الأصول والتطبيقات	محمد عبد السلام العجمي	الرياض : 2006	دار المعرفة لتنمية البشرية
116	النظرية البنائية	صلاح عبد السميع محمد	الرياض : 1434 هـ	
117	أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي	محمد محمود الخواذة	عمان : 2004	دار المسيرة

118	Tajdid al Manhaj fi Taqwim al Lughah	Thaha Abd al Rahman	الرباط : 1994	المركز الثقافي
119	اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية	طه علي حسين الديلمي	عمان : 2009	عالم الكتب الحديث
120	أصوات اللغة	عبد الرحمن أيوب	-	مكتبة الشباب
121	علم اللغة العربية	محمود فهمي حجازي	كويت : 1973	وكالة المطبوعة
122	المسائل النظرية في الترجمة	جورج موانان	بيروت : 1994	دار المنتخب العربي
123	مدخل الى اللغة العربية	احمد شحلان	الرباط : 1982	جامعة محمد الخامس
124	المورد	روحي البعلبكي	بيروت : 2006	دار العلم للملايين
125	Kamus Indonesia -Arab	Adib Bisri	Surabaya : 1999	Pustaka Progresif

Berdasarkan table 2 diatas terlihat bahwa beberapa referensi kajian bahasa Arab yang tersedia di perpustakaan kampus STAIN Mandailing Natal meliputi beberapa macam bidang, baik itu pendidikan maupun kajian sastra dan linguistik Arab.

Relevansi Literatur dengan Mata Kuliah Prodi PBA

Dari hasil paparan analisa data diatas, ditemukan ketersediaan koleksi buku bahasa Arab yang relevan dengan mata kuliah prodi PBA.

Kemudian daripada itu, maka penulis mengklasifikasi mata kuliah prodi PBA yang memiliki koleksi buku bahasa Arab di perpustakaan STAIN Mandailing Natal yang dapat memenuhi kebutuhan belajar mahasiswa bahasa

Arab sebagai berikut: البلاغة، فقه اللغة، نظرية الأدب، محادث، كتابة بحث العلمي، علم الدلالة، علم اللغة، ترجمة، مطالعة، نحو و صرف، علم الأصوات، استماع، القراءة، serta terdapat pula koleksi buku yang berhubungan dengan Mata Kuliah pengembangan kependidikan dan pengajaran bahasa Arab seperti
Mata Kuliah : تصميم تعليم اللغة، طريقة العلمي لبحث اللغة، تحليل المواد، تقويم
في تعليم اللغة، تخطيط تعليم اللغة، والعربية للصاحفة العامة

PENUTUP

Simpulan

Setelah paparan hasil analisa data diatas maka penulis memberikan kesimpulan bahwa perpustakaan kampus STAIN Mandailing Natal telah berusaha untuk melengkapi dan menyediakan koleksi buku bahasa Arab yang terkait dengan mata kuliah prodi PBA berjumlah 125 buku referensi sehingga cukup bisa mengakomodasi kebutuhan belajar mahasiswa bahasa Arab. Kemudian, adapun mata kuliah prodi PBA yang memiliki relevansi dengan koleksi perpustakaan adalah mata ajar yang berhubungan tema *ta'lim* dan *tadris* bahasa Arab dan mata ajar yang berkaitan dengan ilmu kebahasaan dan kesusastraan Arab.

Saran

Dari kesimpulan diatas, penulis memberikan saran yaitu dibutuhkan peran maksimal pengelola internal kampus dan perpustakaan untuk memperkaya koleksi literatur yang berkaitan dengan jurusan dan prodi yang ada, dikarenakan juga ada penambahan pembukaan prodi baru di STAIN Mandailing Natal. Selanjutnya adalah dibutuhkan proses pencatatan koleksi buku bahasa Arab secara digital disebabkan penulisan ini menganalisa koleksi literatur berdasar nama koleksi buku bahasa Arab yang ada di Perpustakaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahli Ahwan. (2022). Karakteristik Mahasiswa Pasacasarijana Dalam Mencari Informasi Di Perpustakaan Perguruan Tinggi. *Maktabatuna*, 4(1), 52–73.
- Aini, V. C. (2022). Mengembangkan Fungsi Rekreasi Sebagai Upaya Meningkatkan Pelayanan Di Perpustakaan. *IQRA: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi (e-Journal)*, 16(1), 32. <https://doi.org/10.30829/iqra.v16i1.10313>
- Alghiffary, M., Nuryani, N., & Siregar, N. S. (2022). Analisis Kebutuhan Bahasa Arab Bagi Pustakawan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. *JIPi (Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi)*, 7(2), 281. <https://doi.org/10.30829/jipi.v7i2.11225>
- Hapsari, D. (2019). Tantangan Perpustakaan Perguruan Tinggi di Era Disrupsi. *Pustakaloka*, 11(1), 151. <https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v11i1.1599>
- Ilmi, U. (2021). Pemustaka Di Perpustakaan Sekolah Tinggi Ilmu Islam Dan Bahasa Arab (STIBA) Makassar. *Literatify: Trends in Library Developments*, 2(2), 56–66.
- Marina, M. (2022). Sistem Pengolahan Bahan Pustaka di Perpustakaan SMP Negeri 25 Palembang. *IQRA: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi (e-Journal)*, 16(2), 56. <https://doi.org/10.30829/iqra.v16i2.11055>
- Rahardjo. (2018). Studi Fenomenologi itu Apa? *Uin-Malang*, 1–4.
- Rahman, A. (2020). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Arab (Studi Ma'had AMCF). *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan ...*, 6(1), 96–106. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/7776>
- Rahman, A. (2021). Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan. *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 83–92.
- Rahman, A. (2022). Penyusunan Katalog Literatur Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab STAIN Mandailing Natal. *Jurnal Mitra Prima (JMP)*, 3(April), 3–5. http://jurnal.unprimdn.ac.id/index.php/mitra_prima/article/view/251
- Rahmi, L. (2022). AKSES DAN PENELUSURAN SUMBER INFORMASI BERBAHASA ARAB BAGI CIVITAS AKADEMIKA DI PERPUSTAKAAN PERGURUAN TINGGI. *Maktabatuna*, 4(1), 120–134.
- Rismen, S. (2015). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Penyelesaian Skripsi. *Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sumbar*, 2(1), 35–48.
- Rodin, R. (2019). ANALISIS PROBLEMATIKA PERPUSTAKAAN PERGURUAN TINGGI ISLAM DI INDONESIA MENGHADAPI ERA 4.0. *Libraria*, 7(2), 297–330. <https://wawasansejarah.com/sejarah-perguruan-tinggi-islam/>
- Syamsu, P. K. (2022). Faktor-faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(8.5.2017), 187–207.
- Syukrinur. (2020). Revitalisasi Layanan Referensi Perpustakaan Perguruan Tinggi. *Libria*, 12(2), 231–239.
- Utomo, E. P. (2019). Pemanfaatan Sosial Media Sebagai Bentuk Inovasi, Strategi Komunikasi dan Kreatifitas Layanan di Perpustakaan Perguruan

Tinggi. *Tik Ilmeu: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 3(1), 27.

<https://doi.org/10.29240/tik.v3i1.627>

ختمه محمد عطا الفضاة. (2022). اتجاهات معلوي اللغت العربيت نحى استخدام المكتبت الالكترونيت في التعلين هن وجهت نظر هن. *البحوث والنشر العلمي*, 11, 162-178.