**آراء البصريين والكوفيين عن الإضافة في شرح ابن عقيل لألفية ابن مالك**

**Fahrurrozi, S.**

*Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*

[fahrurrozi.z@uinsu.ac.id](mailto:emisalsabila296@gmail.com)

**التجريد** : واحدة من خصائص اللغة هي النظامية و علماء البصرة وعلماء الكوفية هما أشهر مدرستين من علماء النحو حتى يوم هذا. يقوم الباحثون بتحليل رأي البصريين و الكوفيين ، عن طريق العمل: 1) ما آراء البصريين عن الإضافة في شرح ابن عقيل؟. 2) ما آراء الكوفيين عن الإضافة في شرح ابن عقيل؟. ويشرح كيف آراء البصريين و الكوفيين في شرح ابن عقيل؟.

أما أهداف من هذا البحث هو لمعرفة كيف آراء البصريين و الكوفيين عن الإضافة في شرح ابن عقيل و لمعرفة كيف آراء البصريين والكوفيين في ذلك الكتاب. و أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي حيث لا تحتاج إلى فروض البحث لكون بيانات هذا البحث و أما منهجه هو المنهج الوصفي (وهو أحد المناهج في البحث التكميلي و حين ينظر من هذا الكائن وهذا البحث نوع بحث المكتبي و تحليل المحتوى. آراء البصريين في شرح ابن عقيل كان هناك ثمانية آراء وأما آراء الكوفيين كان هناك اربعة آراء عن مسئلة حكم الإضافة نتائج هذه الدراسة هي: آراء البصريين و الكوفيين الحصول عليها في الكتاب شرح ابن عقيل هي: فهم اللفظ لبيك و حكم المضاف و استخدام الجمل في إذا، و لدن و مع وحكم حذف المضاف، و إضافة إلى جملة.  
**الأساسية**: مفاهم البصريين و الكوفيين عن الإضافة في شرح ابن عقيل.

**خلفية البحث**

كثرة المؤسسات في إندونيسيا يعني المؤسسات التعليمية الدينية يبدأ من ابتدئية ومعهد ومرحلة الجامعة تتعلقون بااللغة العربية و نادرة جدا في سمعنا لم تدرس اللغة العربية في مؤسسة التعليم و الدين كلهم يدرسون اللغة العربية لأن اللغة العربية مصدر في علم الإسلام فأما في مؤسسة الجامعة يملك كلية أو قسم أو سعبة ككلية العلوم و التربية يبحث في علم التربية و كلية السريعة يبحث في علم الحكم وغير ذلك.

ونحن في شعبة اللغة العربية سنركز بتربيته بالخصوص في شعبة اللغة العربية يعني قواعدها و قرأتها و كتبتها و إنشأها وغير ذلك و كذلك في مسئلة البحث العلمي في شغبة اللغة العربية تبحث كلها في مسئلة اللغة العربية ولكن تتعلق بتربتها ونزلت اللغة العربية الكريمة ولغة سنن النبي محمد صلى الله عليم وسلم لاريب شك فيه لأن القرأن والحديث بالعربية و مطبوعات الإسلامية بالعربية وهذا اللأحد طريقة فهم القرأن والحديث و محاولة العلماء يعني بمعرفة ذلك اللغة العربية.

لم يفهم الدين إلا بالعربية لأن يهدف دروس اللغة العربية لمعرفة ماحكم في قرأن الكريم وحديث النبي صلى الله عليه وسلم حتى بمعرفة قواعد اللغة العربية تستتعدنا و أولادنا في زمان المقبل ومنذ زمان الماضى يملك العرب أدب تعالى هذا أثبات بسوق العكاظ يفتخرون شعرهم في مكة في بينهم فأما الأول اللغة العربية يوقظ أصالتها حتى يوصل الإسلام في بلاد العجم.

يبدأ أخطاء لغة العربية كان أنواع اللغة بين العربية والعجمية وهذا خاطر يمكن أن تغير معنى خاصاة في القرأن الكريم يكون مطلوبا قواعد اللغة العربية وكل لغة تملك شكل الكامل من صوته أو هيكله فأما صوت من الحروف و كلمة من الحروف و كلام من الكلمة فلما نقرأ كتاب التراث أصعب إذا لم نفهم قواعد اللغة العربية.

وخصائص اللغة العربية بالقواعد لأن كيف يمكن اللغة الصحيحة إذا لم يكن قواعد اللغة العربية وهذا المسئلة تحتاج علم لقرأتها يعني علم النحوى ليخفظ من أخطاء النطقه والقرأته أيكون الرفع أو النصب أو الجر أو الجزم وفي تريخ العلماء أن يركب علم النحوى الأولى هي أبو الأسود ألدؤلى من كنانة ووفته في سنة 69 ه (670م) على أساس أمير المؤمنين خالفة علي رضي الله عنه وقد اختلف أن اللغة بالإتصال أو بالمحادثة في حقيقة لغة العربية بقواعد الغة العربية يسمى علم النحوى وفي كل علم بل علم آخر كان خلاف الأراء لذالك العلم.

قد اختلف بين العلماء في علم النحوى حتى الآن يفهمون كيف عندهم في علم النحو كانوا يربون مدارسهم و أيدوا رأي العلماء السابقين بمختلف الحجج ولكن من بينهم أيضا مجموعات من العلماء الذين لديهم آرائهم الخاصة التي ليست هي نفس الطائفة و علماء البصريين والكوفيين هما مذهبان النحوى المشهور حتى الآن يملكون كتوب المشهور أن يكون المراجع العلم خاصة في علم النحوى.

نحن نسمع رأي البصرة و الكوفة فقط ولكننا لانفكر في فهم أفضل للغرض من هذا الرأي حتى من الرأي أسهل في على ذالك الرأي و على قواعد اللة النحوية وكيف أن يكون الإضافة في كلام اللغة العربية ومتى يضاف نكرة بمعرفة و نكرة بنكرة ومالحروف يقدر على ذلك الإضافة.

**منهجية البحث**

**تصميم البحث**

و أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي(kualitatif) حيث لا تحتاج إلى فروض البحث لكون بيانات هذا البحث بيانات وصفية ليست الرقمية.[[1]](#footnote-1) و أما منهجه هو المنهج الوصفي (deskriptif) وهو أحد المناهج في البحث التكميلي الذي يعتمد على أحوال طائفة الناس أو الموضوع الذي يوجد في الواقع.[[2]](#footnote-2)

في هذه الدراسة استخدم الباحثون تصميم بحث المكتبة يستخدم الباحثون مكتبة المصدر للحصول على بيانات البحث و بحث المكتبة تحد من أنشطتها إلى مواد المكتبة فقط دون الحاجة إلى البحث الميداني.

**الإختتام**

النحو هو معرفة لأصول كلام عربية و اصطلاحية الإعراب و البناء. يعني في ذلك نعرف ما إذا كان رفع أو نصب أو جرة أو جزم يجب أن يكون الكلمة الأخيرة أو الذين يحتاجون إليها لحالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.

ظهور الطائفة الناقة من الكوفة لمحاولة منافسة ناحو لطائفة البصرة ليس بلا سبب هناك سبب لذلك العوامل التي ساهمت في الظهور و التطوير نحو الصرة و نحو الكوفة الذي كان موجودًا منذ حوالي قرن بعد ظهور نحو البصرة و نحو الكوفة يمكن عموما أن تصنف إلى قسمين أي عوامل الخارجية و عوامل الداخلية التي تدخل في عامل الخارجي هي السياسة و في عامل الداخلي هو المنافسة و شعور كل فرد و شعور الناس بصرة إلى كوفة.

الإضافة هي نسبة اسم إلى آخر و تقدير حروف الجر و وجوب الجر في مضاف إليه و يسمى الأول مضاف و الثاني مضاف إليه بتقدير حروف الجر. في

**المصادر والمراجع**

**المصادر**

* الحماوي ، ياقوت بن عبد الله العرومي الحماوي. 1229. ***معجم البلدان****،* بيروت: عمر فروق اتبع مؤسساة المعارف.
* الغلييني، مصطفى. 1993. ***جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء.*** بيروت: منشورات المكتبة العصرية.
* الهادي الضلي، عبد. 1976. ***مراكز الدراسات النحوية***، ألأردون: مكتبة المنار.
* الهزومي، مهدي. 1958. ***مدرسة الكوفة و منهجها في دراسة اللغة و النحو***، بغداد: شركة مكتبة و المطبعة الصطفى البيبي الحلب أولده.
* الطنطاوى، محمد. 1969. ***نشأة النحو***، مصر: دار المعارف.بن أحمد بن عبد الباري الهدل، محمد. 2005. ***الكواب الدرية:*** سورابايا.
* حنا ترزي، فؤاد. 196. ***في اصول اللغة و النحو***، بيروت: مطبعة دار الكتب.
* نعمة، فؤاد. 1973.  ***ملخص قواعد اللغة العربية***. بيروت: المكتب العلمي.
* ضيف، شوقى. 1968. ا***لمدارس النحوية***، مصر: دار المعارف.
* حسن، تمان. 1991. ***الأصول دراسة ابثمسمولوجية لأصول الفقر اللغة العربية***، مغريب: الدار البيضة.
* اللدين الإنصاف بركات، كمال. دون السنة. ***الأنصاف في المسائل الخلاف بين النويين البصريين و الكوفيين،*** دار الفقر.
* الخضري، محمد. 1250. ***حاشية الخضري***، سورابيا: حرمين.
* بن محمد الخاطب، عبد. 2006. ***متن ألفية ابن مالك****. كويت*: مكتبة دار العروبة للنشر و التوزيع.
* متري عبد المسيح، جورج. 1981. ***معجم قواعد اللغة العربية****،* بيروت: مكتبة لبنان.

**المراجع الإندونيسية**

* Moleong. Lexy. 2005. ***Metodologi Penelitian Kualitatif***, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
* Arikunto. Suharsimi. 2002. ***Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek****,* Jakarta: PT Rineka Cipta.
* Abdul Lathif Said. 2014. ***Ensiklopedia Menguasai Bahasa Arab****,* *Yogyakarta:* Mitra Pustaka.
* Sri Guno Najiib Chaqoqo. 2015. ***Sejarah Nahwu Memotret Kodifikasi Nahwu* *Sibawaih***,Salatiga**:** LP2M-Press.
* Taufiqurrahman. 2008. *Leksikologi Bahasa Arab*, Malang: UIN Press.

1. Suharsimi Arikunto, )2002), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 12. [↑](#footnote-ref-1)
2. Lexy J. Moleong, (2005), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 4. [↑](#footnote-ref-2)