

وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها
في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم

Tauhid

SekolahTinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal
Jl. Prof. Dr. Andi Hakim Nasution Komplek STAIN Madina
Pidoli Lombang Panyabungan Mandailing Natal 22978

e-mail: tauhid@stain-madina.ac.id

التلخيص: هذا البحث يبحث عن وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم. يستعمل هذا البحث منهج البحث الوصف الكيفي. الفئة هذا البحث هي الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم، التي تقع في سмбаو مدينة باتم فويغود كايغولون رياو. أما نتائج هذا البحث هي الوسائل المستعملة في هذه المدرسة ثلاثة أقسام، أولاً الوسائل السمعية هي الجوال والحاسب والأشطر السمعية ومكبرات الصوت وتسجيل صوتي المفردات والدعائم الأصلية، ثانياً الوسيلة البصرية وهي كتب اللغة العربية والمعجم والصورة والمجلة الجدارية وملصق المفردات والشبورة وجهاز الإسقاط مع شاشته والكرتون والمعجم الإلكتروني، ثالثاً الوسيلة السمعية البصرية، وهي التلفاز وتصوير الفيديو أو الأفلام. أما نتائج استعمال وسائل المفردات اللغة العربية هي التعليم فتن للطلاب حتى يثبت الإجتهد القوي في الطلاب ليسيظرين اللغة العربية جيدة وحفظ المفردات أسهل للطلاب حتى حفظ الطلاب المفردات الكثيرة وفهمواها جيدة من ناحية إستماعها وكلامها وقراءتها وكتابتها والتعليم فعالة لتعليم قدرة اللغوية ويقدر الطلاب مهارات اللغوية الأربعة.

كلمات البحث: الوسائل، مفردات اللغة العربية، المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم.

وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية: Tauhid الحكومية إنسان جنديكيا باتم

أ. مقدمة

إن وسائل التعليمية مهمة في تعليم اللغة العربية وأنها تفيد كثيرا إذا استخدمت مع مراعاة تطور ذكاء التلاميذ وأهداف دراسية المنشودة وحل المشكلات في تعليم لغة العربية، ولذلك كان التدريس الفعال مهما، "وليتحقق التدريس الفعال، لا بد من توفر شروط عديدة، منها: أن يعرف المعلم كيف يعلم. وهذا يستوجب إحاطته بأساليب التدريس العامة والخاصة. وبالنسبة لمعلم العربية كلغة ثانية، لا بد للمعلم أن يعرف كيف يعلم المفردات والقراءة والكتابة واللفظ وكيف يختبر تلاميذه في كل مهارة اللغوية وكيف يستخدم الوسائل المعينة في التدريس"¹.

المفردات أهم عناصر اللغة بما فيها من آثار كبيرة في ترقية مهارة اللغة وفهمها لدى التلاميذ، ولذا ينبغي لمن يريد أن يتبحر ويتعمق في إحدى اللغات الأجنبية أن يسيطر على مفرداتها سيطرة جيدة. والسيطرة على المفردات تلعب دورا هاما في الأداء اللغوي. ولا يمكن لنا أن نحصل على الأهداف المرجوة في تعلم اللغة دون السيطرة على القواعد فحسب ولكن على المفردات أيضا سيطرة عميقة.

ومدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم إحدى المدارس الإسلامية في مدينة باتم، وهي تقع في سماو بالنواحي نونجسا، مدينة باتم. أسس وزيرة الدينية الإندونيسيا هذه المدرسة في عام 2014، لبناء المدرسة بمستوى العالم. وهذه المدرسة تستعمل مناهج الدراسية العلمي أو مناهج (K13)2013.

درس اللغة العربية في هذه المدرسة هي من الدروس الاجبارية، والغرض من تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة هو نظر إلى سيطرة التلاميذ على مهارة اللغوية، والمفردات شيء مهم لأنها تؤثر في إجادة التلاميذ فهم درس اللغة العربية.

الباحث مشرف السكن في هذه المدرسة لسنة 2016 حتى 2019 ووجد الباحث كثيرا من التلاميذ أنهم شعروا بالسهل في درس اللغة العربية وحفظوا المفردات الكثيرات من

1محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الفرزدق، 1982)، ط. 3. ص. 32

أنحاء المواضيع وماهرون في كلام اللغة العربية. وبعد ذلك إن الطلاب في هذه المدرسة تخرجون من المدرسة المتنوعة إسلامية أو عامية ولكن هم اشتركوا في مسابقة اللغة العربية على مستوى مدينة باتم حتى مستوى الوطني وكان مشتركهم رفلى جيندى وهو متخرج من مدرسة المتوسطة الحكومية ليس من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو من المعهد الإسلامية. فأعجب الباحث هذه المواقع كلها.

كان الباحث متخرج من المعهد الإسلامية نور الهداية سيماطركيس في سنة 2008. تعلم الطلاب هناك اللغة العربية على الأقل حول 6 سنوات. هذا يزداد بتعليم قواعد العربية في درس النحو والصرف الذى يتفرق فرصته وكتابه بدرس اللغة العربية على الأقل حول 6 سنوات أيضا. وقد تعلم الطلاب العديدة من الدروس الإسلامية بكتب العربية على الأقل حول 6 سنوات أيضا. هذه الدروس كلها ينتفع لترقية قدرة التلاميذ في اللغة العربية. ولكن وجد الباحث المواقع الغربية. الطلاب يشعرون الصعبة في اللغة العربية، لا يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية إلا قليل فقط، لا يشتركون وحدة من المسابقة اللغة العربية ولا يعلمون المفردات اللغة العربية إلا قليل. هذه المواقع لا تناسب بأغراد مناهج الدراسية التي يستعملها المدرس في هذا المعهد يعنى مناهج الدراسية المبني على وحدة التربية (KTSP). فغرض الأول لتعليم اللغة العربية في مناهج الدراسية المبني على وحدة التربية هو لتنمية قدرة التلاميذ حتى يقدرن الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية². لذلك بسبب فرق بعيد في حصيل تعليم اللغة العربية بين هاتين المدرستين فبحث الباحث عن وسائل تعليم المفردات اللغة العربية التي استعملت ونتائجها في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم.

بالإضافة إلى مشكلة البحث السابقة فيقدم الباحث الأسئلة: ما هي وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم؟ وما هي نتائج استعمال وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم؟

²مناهج الدراسية المبني على وحدة التربية، جاكرتا: ديوان التعليم الوطني، سنة 2003

أما هذا البحث له هدفان وهما لوصف الباحث وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم مع تحليلها ولوصف الباحث نتائج إستعمال وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم مع تحليلها.

ب. منهج البحث

منهج هذا البحث هو البحث الكيفي, وإن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الوصفي الكيفي, ويسمي بالوصفي لأن الباحث يصف عن وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجه في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم على صورة وصفية مع تحليلية من حيث المعلومات الموجودة أثناء أنشطة التعليمية في الفصل و خارج الفصل. كان الوصف يعتمد على دراسة الواقعة أو الظاهرة, ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا³.

ويسمي بالكيفي لأن البحث لا يستعمل الرموز الإحصائية ولو يوجد العدد في هذا البحث فهو ليس كالمعلومات الرائية التي سيحللها الباحث بدون استخدام الرموز الأحصائية. والمدخل الكيفي مناسبة في هذا البحث لوجود الخصائص التي تناسب بدراسة الحالة⁴.

أما الخطوات التي يجري بها الباحث في هذا البحث أولها جمع الباحث المعلومات المتعلقة يعينيا لاحتظ الباحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم ليجيد البيانات عن وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم الموجودة فيها بطريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وثانيها تحليل الباحث البيانات الموجودة وقفا بالنظرية المناسبة وثالثها يلخص الباحث بحثه عامة.

جمع الباحث المعلومات بطريقة الملاحظة والمقابلة. طريقة الملاحظة هي مشاهدة دقيقة ومنظمة وموجهة هادفة عميقة, ترتبط بين ظواهر وهي رؤية منظمة مزوجة بإهتمام

³ذوقان عبيدات وأخرون, البحث العلمي, (عمان: دار الفكر, 1987م), ص. 187

⁴Moch.Ainim, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2007), h. 12

بالظواهر الخاضعة لها، وقد تستعين بالآيات وأدوات علمية دقيقة، عن طريق الملاحظة يستطيع الباحث أن يجمع الحقائق التي تساعد على بيان المشكلات عن طريق استخدام حواس السمع والبصر والشك والشعور.⁵ الملاحظة فقام بها الباحث عند عملية التعليمية داخل الفصل وخارج الفصل. والأمور التي يلاحظها داخل الفصل وخارجه هي ما يتعلق بوسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم.

ويقصد بالمقابلة هي اللقاءات التي تتم على طرفين فأكثر وتعد وسيلة هامة تساعد على تثبيت المعلومات على الآراء والأفكار وتتم المقابلات بطريقة مخططة ومعصورة تحدد فيها. الأسئلة منطوقية يساعد على توليد الأفكار منهم بسهولة ويسير.⁶ وفي هذا البحث استخدم الباحث المقابلة المقيدة بإعطاء الأسئلة المقررة. وبحسب الأهداف استخدم المقابلة المسحية للحصول على المعلومات والبيانات والآراء عن وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم. فقابل الباحث ناظرة المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض الطلاب لجمع البيانات المتعلقة بوسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم.

يحللها الباحث البيانات بأسلوب التحليل الكيفي الذي يتكون من ثلاثة خطوات، وهي: انتقاء البيانات وتصنيفها، وعرض البيانات وتحليلها وتلخيصها. تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظم البيانات بشكل منهجي من معلومات الملاحظة ومعلومات المقابلة لترقية فهم الباحث عن المسائل المبحوثة وتقديمها باعتبارها نتائج للآخرين. طريقة تحليل البيانات هي عملية ترتيب البيانات، ومن ثم تنظيمها في الأوصاف نمط، والفئة، والوحدة.⁷ البيانات التي تقصد هي البيانات عن وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم.

⁵عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية، (القاهرة: العاصمي للنشر والتوزيع)، ص.

⁷Adi, Saputra, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Universitas Indonesia, 2009), h. 18

وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية: **Tauhid**
الحكومية إنسان جنديكيا باتم

ت. نتائج البحث

1. وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم.

الوسائل التعليمية هي الأدوات التي يستخدم المدرس أو الطالب للمساعدة في تحقيق عمليتي التعليم والتعلم. فأهداف استخدام الوسائل التعليمية حين استخدامها أن يستند إلى الأساس المعينة، مثلا التكامل والشمول والتدرج وتلبية الحاجات التربوية ومراعاة البيئة المحلية والتقييم المستمر.

بعد ما جمع الباحث البيانات من هذه المدرسة فوجد الباحث أن وسائل تعليم المفردات اللغة العربية فيها متنوعة، منها وسائل السمعية مثل أشرطة السمعية والتلفون ومكبرات الصوت، ومنها وسائل البصرية مثل السبورات والصور والرسومات، والوسيلة السمعية البصرية، وهي التي تعتمد على حاستي السمع والبصر مثل الفيديو والتلفاز والحاسوب والجوال.

وجد الباحث البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة أن وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في هذه المدرسة كما هي تلي:

وسائل تعليم المفردات اللغة العربية

الملاحظة	المقابلة
بعد ما لاحظ الباحث عملية التعليم العربية وجد البيانات وفرقها إلى ثلاثة فراق: أولاً وسائل التعليم الذي يستعملها المدرس في داخل الفصل وهي كتب العربية والمعجم والصورة وملصق المفردات والحاسب	قالت ناظرة المدرسة أستاذة ذكية: كملت هذه المدرسة بالمرافق العامة وبالوسائل التعليمية التي تمكن للمدرس أن يستعملها في التعليم. فمن الوسائل التعليمية للمفردات العربية مثل كتب العربية والقاموس والحاسب والصورة والسبورات ومكبرات الصوت. قال أستاذ أمير الدين مدرس اللغة العربية:

<p>والجوال وجهاز الإسقاط مع شاشته ومكبرت الصوت وأشرطة السمعية والفيديو وتسجيل صوتي المفردات والدعائم الأصلية، وخارج الفصل هي المجلة الجدارية وملصق المفردات ومكبرت الصوت و أشرطة السمعية. ثانيا وسائل تعليم المفردات في المسكن والمقصف وهي ملصق المفردات والمجلة الجدارية والحاسب ومكبرت الصوت والجوال والتلفاز. ثالثا في المسجد وهي ملصق المفردات والمجلة الجدارية ومكبرت الصوت.</p>	<p>أستعمل الوسائل التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية متنوعة، فرصة أستعمل الحاسب ومكبرت الصوت وجهاز الإسقاط مع شاشته لإستماع و النطق المفردات، وفي فرصة الآخر أستعمل الكتب العربية والقاموس والكرتون والصورة والسبورات لقراءة وكتابة المفردات جيدا. قال رفلى جيندا طالب المدرسة أنهم يتعلمون المفردات بوسائل التعليم التي كما كتبها الباحث ولكن فيه الفرق كما بينها: نتعلم المفردات بوسيلة المجلة الجدارية. وقال رحمن طالب المدرسة: نتعلم المفردات بملصق المفردات. وقالت تاش ذكية الطالبة في هذه المدرسة: نتعلم المفردات بالجوال.</p>
---	---

2. نتائج استعمال وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية

إنسان جنديكيا باتم.

إن أغراض استعمال الوسائل التعليمية لتكون عملية التعليم جذابة وسهلة وفعالة للمدرس مع طلابه. استعمال وسائل التعليمية المتنوعة المناسبة الصحيحة يمكن للمدرس أن ينظم عملية التعليمية المختلفة بطرق المتنوعة بين الفرصة إلى فرصة الآخر وبين المهارة بمهارات اخرى حتى تكون عملية التعليم جذابة وفعالة وسهلة. التعليم الجذاب ينبئ ميول الطلاب لإشتراك عملية التعليم جيدا. وبوسائل المختلفة الصحيحة المناسبة يمكن

وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية: Tauhid

الحكومية إنسان جنديكيا باتم

الطلاب أن يتعلمون المفردات جيدة واضحة من ناحية مخارجها ونطقها أو من ناحية كيفية كتابتها.

أما نتائج استعمال وسائل تعليم المفردات اللغة العربية التي وجدها الباحث في هذه المدرسة متنوعة كما عرضها في جداول التالي:

نتائج استعمال وسائل تعليم المفردات اللغة العربية

الملاحظة	المقابلة
من الملاحظة وجد الباحث نتائج استعمال الوسائل كما هي التالي: أ. كل الطلاب يتعلمون العربية بمسرور ومرح ب. يتعلم الطلاب المفردات في أنحاء عمليتهم ج. يسهل الطلاب في حفظ المفردات د. يفهم الطلاب المفردات جيدة فهم المسموع كان أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. هـ. يحبون اللغة العربية حبا جيدا.	قالت ناظرة المدرسة أستاذة ذكية: النتائج الواضحة من استعمال الوسائل المذكورة كثيرة منها التعليم فتن للطلاب حتى ينبت اجتهاد القوي في الطالب ليسيطر اللغة العربية جيدا. حفظ المفردات أسهل للطلاب. التعليم فعالة لتعليم قدرة لغوية بقدرة الطلاب المختلفة. أستاذ أمير الدين مدرس اللغة العربية: من نتائج استعمال الوسائل هي يقدر الطلاب مهارات اللغوية المتنوعة كمهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة جيدة. حفظ الطلاب المفردات الكثيرة. تعلم الطلاب المفردات في أنحاء يوميتهم كفى المدرسة وفي المسكن وفي المسجد وفي المقصف وفي المعمل وفي المكتبة أو في المرافق العامة الموجودة. قال أول الفجر طالب المدرسة: بالجوال أسهل لي في تعلم المفردات لأن فيها المعجم إلكترونيا، أكتفى كتابة الكلمة في جوالي فيخرج معناها مباشرة فيه.

قالت تاش أريندا الطالبة في هذه المدرسة: التعليم بالوسائل جذاب لأن بها نتعلم المفردة من الفيديو المختلف أو من صورة جميلة.
--

ث. مناقشة

1. وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم.

إن في تحقيق تعليم الناجحة يحتاج إلى الوسائل التعليمية المختلفة. ولكل عملية التعليم يطلب إلى الوسائل المتفرقة تناسب المواد التعليمية وطرقه, وهكذا في تعليم المفردات اللغة العربية. قد ظهرت من البيانات الموجودة العديدة من وسائل تعليم المفردات المستعملة في هذه المدرسة كثيرة وقسمها الباحث إلى ثلاثة أقسام. هذه كما قسم رسدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع الوسائل إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي :

- أ. الوسيلة السمعية، وهي التي ترتبط بحاسة السمع كالأشرطة السمعية والتلفون ومكبرات الصوت وبرامج الراديو وما إلى ذلك.
- ب. الوسيلة البصرية، وهي التي ترتبط بحاسة البصر كالخرائط والسبورات والصور والرسومات والأفلام المتحركة وما إلى ذلك.
- ج. الوسيلة السمعية البصرية، وهي التي تعتمد على حاستي السمع والبصر و تهدف إلى إيصال المعلومات إلى المتعلم.⁸

أما الوسائل المستعملة في هذه المدرسة هي تلي:

- أ. الوسيلة السمعية، وهي تلي:

هذه وسائل تستعمل في تعليم الإستماع والكلام هي الجوال والحاسب وأشرطة السمعية، ومكبرات الصوت وتسجيل صوتي المفردات والدعائم الأصلية.

⁸رسدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفني، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2000 م)، ط.1، ص 124

وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية: Tauhid

الحكومية إنسان جنديكيا باتم

وجد المدرس المفردات والطلاب من الجوال والحاسب بصورات تسجيل صوتي و تصوير الفيديو بوسيلة يوتوب أو معجم الإلكتروني أو صنعها مع الطلاب والحاسب بصورات تسجيل صوتي و تصوير الفيديو بوسيلة الجوال، ثم عرضها أمام الفصل أو في المسجد أو في المسكن ليسمعها ويكررها الطلاب سماعية ولسانية مباشرة. أما مكبرات الصوت ليكبر الصوت عند التعلم في المدرسة أو في المسكن أو في المسجد حتى يكون واضح للطلاب الكثير. أما الدعائم الأصلية هي المدرس أو الطلاب يعبرون المفردات أمام الطلاب مباشرة والطلاب يسمعون ويكررون مباشرة بعده. أما أشرطة السمعية تستعمل عند التعلم في المعمل اللغة.

ب. الوسيلة البصرية، وهي تلي:

هذه وسائل تستعمل في تعليم القراءة والكتابة وهي كتب اللغة العربية والمعجم والصورة والمجلة الجدارية وملصق المفردات والشبورة وجهاز الإسقاط مع شاشته والكرتون والمعجم الإلكتروني. بهذه الوسائل كلها يتعلم الطلاب كيفية قراءة وكتابة المفردات المكتوبات ويحفظونها بها.

ج. الوسيلة السمعية البصرية، وهي تلي:

هذه وسائل تستعمل في تعليم الإستماع والكلام والقراءة والكتابة وهيالطلاب يتعلمون المفردات منهما في الفصل وفي المسكن بنصر مكبرات الصوت وجهاز الإسقاط مع شاشته خاصا في الفصل لينظرين ويسمعين التعلم واضحا.

2. نتائج استعمال وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

إنسان جنديكيا باتم.

الوسائل التعليمية من وسائل تعليم اللغة العربية. حيث تلعب دورا كبيرا في إنجاح العملية التعليمية كما أن غيابها ينعكس سلبا على هذه العملية. يطلق مصطلح الوسائل

التعليمية على كافة الأدوات التي يستخدمها المدرس أو الطالب للمساعدة في تحقيق عمليتي التعليم والتعلم.⁹

الوسائل التعليمية من ناحية أخرى لازمة لجميع مواقف التدريس لأنها تبعد بالخبرة عن مجرد النقل اللفظي وتقترب بها من ميدان العمل المباشرة الذي يعد أمثل الطرق وأقواها في إكتساب الخبرات.

ولقد أثبتت البحوث أن الوسائل التعليمية إذا استخدمت استخدامها صحيحا ودقيقا فإنها تنتج النتائج التالية :

أ. تزود التلميذ بأساس محسوس لتفكيره وتجعل استجابته اللفظية للمواقف ذات ومغزى.

ب. تزود التلميذ بالخبرة الحقيقية التي تخلق فيه النشاط الذاتى.

ج. تزود التلميذ باستمرار التفكير و خاصة في حالة العرض السينيمائى.

د. تساعد على نمو المواقف ذات المعنى لدى التلميذ وعلى زيادة حصيلته اللغوية.

هـ. اثبات ما يتعلمه التلميذ في ذاكرتهم.

و. تبعث في التلميذ الاهتمام الكبير بالمادة التي بدرسها والتي توضحها الوسيلة المعنية.

ز. تزود التلميذ بخبرات ليس من السهل تزويده بها بدونها، كما تزوده بالعمق في التعلم وبكفاءة مظاهره وتعدد نواحيه.¹⁰

وظهرت من البيانات الموجودات نتائج استعمال وسائل تعليم المفردات اللغة العربية

في هذه المدرسة المتنوعة وهي تلي:

أ. التعليم فائن للطلاب حتى يثبت الإجتهد القوي في الطلاب ليسيطرين اللغة العربية

جيدة ويكوّن كل الطلاب يتعلمون العربية بمسرور ومرح في كل فرصة ويجبون اللغة

العربية حبا جيدا.

ب. حفظ المفردات أسهل للطلاب حتى حفظ الطلاب المفردات الكثيرة وفهمواها

جيدة من ناحية إستماعها وكلامها وقراءتها وكتابتها. يسهل الطلاب في حفظ

⁹رشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، المرجع السابق، ص. 123

¹⁰رشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، المرجع السابق، ص 127-128

وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية: Tauhid

الحكومية إنسان جنديكيا باتم

المفردات وتعلمها لأن يكتفى لهم بكتابة الكلمة في جواهرهم مثلا فيخرج معناها مباشرة فيه. ولأن بها يتعلمون المفردات من الفيديو المختلف الجيد المناسب أو من صوار جميلة حتى يشعرون التعليم جذاب وفاتن وهذه الواقعة يكوّن التعليم سهلا للطلاب.

ج. التعليم فعالة لتعليم قدرة اللغوية. بالوسائل يتعلم الطلاب المفردات في أنحاء عمليتهم، سواء كان في الفصل أو في المسكن أو في المقصف أو في المسجد لأن فيها يوجد المفردات المنظمة. وبالوسائل تكمل أفهام الطلاب من ناحية المهارات اللغويات الأربعة لأن ما لا يظهر للطلاب بوسائل البصرية تكفي بالوسائل الأخرى كفهم مخارج الحروف مثلا، ما لا يفهمها الطلاب في نصوص القراءة أو الكتابة بوسائل البصرية يفهمونها بوسائل السمعية. وبهذا تحل المشكلات التي يسببها إحتلاف قدرة الطلاب وأصبح التعليم فعالة.

د. يقدر الطلاب مهارات اللغوية الأربعة كمهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة جيدة بالإضافة إلى مفرداتها.

ج. خاتمة

الوسائل المستعملة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا باتم تتكون من ثلاثة أقسام وهي الوسيلة السمعية هي الجوال والحاسب وأشرطة السمعية، ومكبرات الصوت وتسجيل صوتي المفردات والدعائم الأصلية. و الوسيلة البصرية هي كتب اللغة العربية والمعجم والصورة والمجلة الجدارية وملصق المفردات والشبورة وجهاز الإسقاط مع شاشته والكرتون والمعجم الإلكتروني. والوسائل السمعية البصرية هي التلفاز وتصوير الفيديو أو الأفلام.

نتائج استعمال وسائل تعليم المفردات اللغة العربية في هذه المدرسة المتنوعة وهي التعليم فاتن للطلاب حتى يثبت الإجتهد القوي في الطلاب ليسيطرين اللغة العربية جيدة وحفظ المفردات أسهل للطلاب حتى حفظ الطلاب المفردات الكثيرة وفهمواها جيدة من

ناحية إستماعها وكلامها وقراءتها وكتابتها والتعليم فعالة لتعليم قدرة اللغوية ويقدر الطلاب مهارات اللغوية الأربعة.

فهذه خاتمة البحث يرجو الباحث أن يقدم الإقتراح في آخر هذا البحث يعني ينبغي للمدرس اللغة العربية في كل المعاهد والمدارس أن يستخدم وسائل تعليم المفردات على الأقل كما استخدمها المدرس في هذه المدرسة ليكون تعليمهم جذابا وسهلا وفعالاً. ويرجو الباحث من جهة معهده ان يساعد وسائل التعليمية المتنوعة خاصة تعليم اللغة العربية لتطوير قدرة تلاميذه على اللغة العربية.

المراجع

- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة الفرزدق، 1982، ط. 3.
- مناهج الدراسية المبني على وحدة التربية، جاكرتا: ديوان التعليم الوطني، سنة 2003
- ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، عمان: دار الفكر، 1987م
- عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الابحاث والرسائل العلمية، القاهرة: العصى للنشر والتوزيع
- رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفني، القاهرة: دار الفكر العربي، 2000 م، ط. 1.

Adi Saputra, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Universitas Indonesia, 2009.

Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2007.