

**THE IMPLEMENTATION OF LISTENING SKILL TEST
MATERIALS USING MOODLE TO DEVELOP THE LISTENING
SKILLS OF THIRD-GRADE SENIOR HIGH SCHOOL
STUDENTS AT NUR AL-FALAH ISLAMIC EDUCATION
INSTITUTE**

Rafi Dhaifulah Rahman, Sahlani,

Nikmatullah Kusni, Lukmanul Hakim

Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

Corresponding E-mail: dhaifullah336@gmail.com

ABSTRACT

The development of listening skill test materials using Moodle aims to produce Moodle-based test materials for third-grade Tsanawiyah students at Nurul Falah Islamic Boarding School, to determine the extent of the contribution of Moodle-based instructional media in improving students' listening achievement, and to identify changes in students' behavior after using Moodle-based media. The development procedure for the Moodle-based media follows five stages: (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, and (5) Evaluation. The assembled Moodle-based instructional media were then assessed for their effectiveness. Based on the test results obtained from the use of the Moodle-based learning media, the pre-test showed an average score of 63.01, while the post-test average increased to 83.02, indicating a significant improvement. After using Moodle-based instructional media, students became more active during the learning process and more enthusiastic about participating in subsequent lessons. It is recommended that teachers make greater use of technological instructional media, such as interactive Moodle-based platforms.

Keywords: *Test Materials, Moodle-Based Media, Listening Proficiency*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license.

المقدمة

اللغة العربية هي نتاج اللغة البشرية أو الثقافة العربية. كمنتج ونظام ثقافي، فإن اللغة العربية لها أبعاد أكاديمية وإنسانية وبراغماتية محدودة بأنظمة لغوية مثل: الصوتيات (الآصوات)، والصرف (الصرف)، وبناء الجملة (النحو)، والدلالة (الدلالة). لذلك ، فإن دراسة ودراسة اللغة العربية ، سواء من حيث اللغويات ، وكذلك من البحوث التطبيقية مثل علم اللغة النفسي (علم النفس واللغويات) واللغويات الاجتماعية (العلوم الاجتماعية واللغويات) ودراسة اللغة العربية نفسها من ناحية كلها مثيرة للاهتمام للغاية.¹

تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لا ينفصل عن المبادئ اللغوية ، فاللغة هي لغة منطقية ، لذلك يجب على الطالب تعلم الاستماع أولا قبل تعلم القراءة والكتابة.² مهارات الاستماع لها دور مهم في تعلم اللغة. لا يمكن لأحد أن يقول أي شيء جديد إذا لم يسمعه من قبل. وبالمثل ، فإن مهارات الاستماع لها دور مهم في دعم المهارات الأخرى ، وهي القراءة والكتابة..

الاستماع هو الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في تعلم اللغة ، سواء الأجنبية أو اللغة الأم. الاستماع هو نشاط يقوم به الشخص لاستtraction المعنى مما يسمع ، وهو أيضا عملية الاستماع إلى رموز الكلام باهتمام وفهم وشغف وتفسير للحصول على المعلومات والتقطاف المحتوى وفهم المعنى. التواصل الذي لا ينقله المتحدثون من خلال اللغة المنطقية.³

يتطلب تعليم مهارات الاستماع مادة منظمة وأساليب فعالة وأدوات حديثة جديدة. لأنه كما نعلم جميعا ، لا يزال تعليم اللغة العربية في المدارس والمؤسسات ، وخاصة مهارات الاستماع ، يتم بالطرق والأساليب القديمة. وكما قال جوكو ورسيتوا في دراسته، فإن مدرسي اللغة العربية أو محاضريها لا يستخدمون الأدوات الحديثة مثل الفيسبوك عند الدراسة.⁴

¹ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), Cet. Ke-1, h. 2.

² Muljanto Sumardi, *Pedoman Mempelajari Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: DEPAG RI, 1975), h. 118.

³ Henry Guntur Tarigan. *Membaca sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. (Bandung: Penerbit Angkasa, 1994). h. 28

⁴ Joko Warsito, "Eksperimentasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Facebook Di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017" (Skripsi S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2017.

باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية التقليدية في إندونيسيا، تلعب المعهد دوراً مهماً في تعزيز قدرة الطالب على الاستماع. ومع ذلك، غالباً ما لا يتم تطبيق التكنولوجيا في التعلم أثناء عملية التدريس في المعهد. في عملية التعلم، تعطي المعهد الإسلامية نور الفلاح الأولوية للتعلم السياقي والتكاملي. ومع ذلك، فيما يتعلق بالقدرة على الاستماع إلى طلاب الصف الثاني، لا تزال هناك عقبات يجب مواجهتها. لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في التقاط وفهم المعلومات المنقولة شفهياً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الدرجات المنخفضة للطلاب في اختبار الاستماع. لذلك، يمكن أن يكون تطوير مواد اختبار مهارات الاستماع باستخدام المودول (Moodle) حلّاً لتطوير مهارات الاستماع لطلاب الصف الثالثة الثانوية في المعهد التربية الإسلامية نور الفلاح.

في عصرنا هذا، يعتمد كل شيء على التطبيقات الرقمية. التعلم الذي يبدأ بنظام وجهاً لوجه يبدأ الآن تدريجياً بنظام عبر الإنترنت. مجموعة متنوعة من مصادر التعلم والوسائل التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، مثل الكتب الإلكترونية والتطبيقات الرقمية الأخرى التي تدعم التعلم، مثل المكتبات الإلكترونية والمنتديات الإلكترونية والمجلات الإلكترونية وما إلى ذلك. وهذا أيضاً لا ينفصل عن الإنترنت، فالإنترنت يجعل جميع المعلومات أكثر انتشاراً وملاءمة، وما يحدث في العالم يمكن الحصول عليه بسرعة، وهذا يتطلب من المعلمين التحسين والابتكار باستمرار في عملية التعليم والتعلم. أنشطة التعلم تواكب التطورات. دخلت التكنولوجيا الآن مجال التعليم.

تطبيق مواد اختبار مهارات الاستماع باستخدام المودول (Moodle) موضوعاً مثيراً للاهتمام وملائماً للغایة في عالم التعليم. لأن الاستماع مهارة مهمة جداً للطالب لتعلم اللغة. يمكن أن تساعد مهارات الاستماع الطالب على فهم النص الذي تم قراءته أو الاستماع إليه، مما يساعد على فهم مفهوم النص ومح-tooah.

المودول (Moodle) هو برنامج تعليمي إلكتروني ونظام تعليمي عبر الإنترنت يمكن استخدامه لتعلم اللغة العربية ويمكن استخدامه أيضاً لتطوير مواد اختبار إجادة الاستماع. باستخدام المودول (Moodle)، يتعلم الطالب بشكل مستقل ويمكنهم التكيف مع مجموعة متنوعة من أساليب التعلم لتناسب احتياجات الطالب. يأتي المودول (Moodle) أيضاً مع مجموعة متنوعة

من الميزات التي يمكن استخدامها لتقدير مهارات الاستماع لدى الطلاب ، مثل الاختبارات عبر الإنترنت وتقديم المهام والمناقشات.⁵

في كتابه "الرسوب وطرق التدريس والتقويم" ، يقول غسان إن تعلم اللغة باستخدام الوسائل الإلكترونية (التعلم الإلكتروني) أو الوسائل عبر الإنترنت أكثر فعالية من طرق التعلم التقليدية.⁶ من خلال استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت ، من المأمول أن تكون عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية ويمكن أن تؤدي إلى نتائج أكثر قيمة. لأن التعلم الذي يستخدم وسائل الإنترنت أو الكمبيوتر قد جمع بين جوانب مختلفة من وسائل التعلم الأخرى ، وهي الصور والصوت والفيديو المرئي. حتى يمكن للطلاب من فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر. يعتقد أن استخدام الوسائل المتعددة للكمبيوتر بكل مزاياه قادر على جعل العملية تعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.⁷

تطبيق التعلم الإلكتروني القائم على المودول (Moodle) هو التعلم باستخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل أجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة المتصلة بالإنترنت وما إلى ذلك. المودول (Moodle) هو نظام إدارة التعلم مفتوح المصدر (LMS). نظام إدارة التعلم (LMS) عبارة عن حزمة برامج لتقديم مواد تعليمية عبر الإنترنت وموارد وسائل متعددة على شبكة الإنترنت.⁸

معرفة النجاح في أنشطة التعلم يتطلب عملية تقييم. تم تصميم تقييم تعلم اللغة العربية لمعرفة مدى إتقان الطالب للمادة التي تتم دراستها ، بالإضافة إلى صعوبات التعلم التي يواجهها. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال معرفة نتائج تقييم التعلم ، يمكن بذل الجهد لتحسين أنشطة التعلم.⁹

⁵ Moh ismail & Aufa alfian, "Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor" , Jurnal At-Ta'dib Vol. 13. No 2, December 2018, h. 34

⁶ Ghassan Yusuf Qathith, dkk, *Al-Hasub wa Turuqu At-Tadris wa At-Taqwim*, (Oman: Dar al-Tsaqafah Wa Nashr, 2009), h.34

⁷ Suhirman, "PEMANFAATAN TEKNOLOGI MULTIMEDIA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM" , MADANIA Vol. 19, No. 2, Desember 2015, h. 217

⁸ Herman Dwi Surjono, "Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK" . (2013), Jurnal Pendidikan Vokasi. /Vol 3 (2), h. 178-191

⁹ Junda Miladya, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab," in Proceeding Konferensi Nasional Bahasa Arab I (Malang: Universitas Negeri Malang, 2015).

يؤدي قلة اهتمام الطالب بالاستماع إلى عدم فاعلية تعلم مهارة الاستقامة. يتم تحديد ذلك عموماً من خلال المشكلات المتعلقة بالطالب كمستمعين ، وهي عدم القدرة على الحصول على المعلومات التي يتم الحصول عليها بحيث يصعب على الدماغ هضمها مما يؤدي إلى انخفاض ذكائهم ، بالإضافة إلى أن المفردات التي يكتسبونها صغيرة ، واللغة يكتسبون ليس هو الأمثل ، والطريقة التي يتعلمون بها مملة.¹⁰

لتحديد القدرة على الاستماع، يحتاج الطالب إلى أداة تقييم تعلم واضحة وقابلة للقياس. أحد أشكال هذه الأدوات هو اختبار باستخدام نظام عبر الإنترن特 (اختبار عبر الإنترن特). لذلك هناك حاجة إلى نموذج اختبار مثالي عبر الإنترن特 لقياس مهارات الاستماع باللغة العربية لدى الطالب. لهذا السبب، يشعر الباحث بالحاجة إلى اختبار لقياس مهارات الاستماع لدى الطالب. ومع ذلك ، لا يعتمد التعلم فقط على التكنولوجيا ، لأن التعلم هو في الأساس تفاعل بين المعلمين وال المتعلمين. وينبغي أيضا التشديد على أهمية العملية وجهاً لوجه وعدم تجاهلها. لذلك ، نحتاج إلى نموذج تعليمي يجمع بين التعلم الإلكتروني وطرق التعلم وجهاً لوجه بطريقة متكاملة ومنتظمة ، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر جدوى.¹¹

للتغلب على هذه المشكلة، من الضروري تطوير مواد اختبار مهارات الاستماع التي تتواافق مع شروط طالب في المعهد التربية الإسلامية نور الفلاح. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام المودود (Moodle) كوسيلة تعليمية. المودود (Moodle) هي منصة تعليمية عبر الإنترن特 يمكن استخدامها لتقديم المواد التعليمية بطريقة تفاعلية وجذابة. باستخدام المودود (Moodle)، من المأمول أن يتمكن من تحسين قدرة الاستماع لطلاب الصف الثالثة الثانوية في المعهد التربية الإسلامية نور الفلاح.

في هذه الأطروحة ، سيقوم الباحث بتقييم فعالية تطبيق مواد اختبار مهارات الاستماع باستخدام المودود (Moodle) لتطوير مهارات الاستماع لدى الطالب في الصف الثالثة الثانوية في المعهد التربية الإسلامية نور الفلاح. من المتوقع أن يوفر هذا البحث الحل المناسب لتحسين مهارات

¹⁰ Qomi Akid Jauhari, 'Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang', 3 (2018), h. 129–52.

¹¹ Sulihin B Sjukur SMK Negeri and Satui Kab Tanah Bumbu, 'Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat Smk', Jurnal Pendidikan Vokasi, 2.3 (2012), h. 374 .

الاستماع لدى الطلاب في المعهد ويمكن أن يكون مرجعًا للمؤسسات التعليمية الأخرى التي ترغب في تطوير التكنولوجيا في عملية التعلم.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث طريقة النهج الكمي ، أي البحث الذي يؤكد تحليله على البيانات الرقمية (الأرقام) التي تتم معالجتها بواسطة الأساليب الإحصائية. بمعنى آخر ، البحث الكمي هو إشراك نفسك في الحسابات أو الأرقام أو الكميات.

لتحقيق أهداف البحث ، يستخدم الباحث نوعا من البحث والتطوير (R&D) ، وهو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود يمكن حسابه.¹² المنتج المعنى ليس دائما في شكل كائنات أو أجهزة ، مثل الكتب أو الوحدات النمطية أو الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي أو المختبر ، ولكن يمكن أن يكون أيضا في شكل برامج ، مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات ، أو التعلم في الفصول الدراسية ، أو المكتبات ، أو النماذج التعليمية ، أو المكتبات ، أو نماذج التعليم ، والتعلم ، والتدريب ، والتوجيه ، والتقييم وغيرها.¹³ طور هذا البحث منتج اختبار مهارات الاستماع القائم على المودول في المواد العربية.

لذلك في هذا البحث سيتم تطوير وانتاج منتج على شكل تصميم اختبار مهارة الاستماع باستخدام المودول على مادة مهارات الاستماع. تم تصميم هذا البحث كبحث وتطوير (R&D) باستخدام إصدار أدي (ADDIE) من نموذج التطوير. اختيار الباحث أدي (ADDIE) لأن نموذج تطوير أدي (ADDIE) فعال وديناميكي ويدعم أداء البرنامج نفسه.

نتائج البحث والمناقشة

تم إجراء البحث والتطوير لمواد اختبار مهارات الاستماع القائمة على المودول باستخدام نموذج تطوير ADDIE. الغرض من التطوير هو استخدام نموذج ADDIE لتصميم وتطوير منتج فعال وكفاء في عملية التعلم لطلاب الثالثة الثانوية في معهد التربية الإسلامية نور الفلاح. فيما

¹² Nana syaoudih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 164

¹³ Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: Remaja Rosdakarya,2005), h.164-165.

يلٰي مراحل تحليل طريقة تطوير نموذج ADDIE والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم وصف مراحل تطوير مادة الاختبار على النحو التالي:

١. مرحلة التحليل

تم مرحلة التحليل من خلال جمع المعلومات ودراسة الأدبيات المتعلقة بالمواد التعليمية والمتغيرات المرتبطة بالبحث. يتم تنفيذ هذه المرحلة لتحديد وتحليل احتياجات التعلم في المستقبل. يتم جمع المعلومات من خلال مراقبة عملية تنفيذ التعلم في الفصل والمقابلات مع معلمي اللغة العربية. استناداً إلى نتائج ملاحظات عملية التعلم التي أجريت في الصف الثالثة الثانوية في معهد التربية الإسلامية نور الفلاح ، لا تزال عملية التعلم التي تم تنفيذها هي عدم استخدام التكنولوجيا أو الوسائل عبر الإنترنت كأداة في عملية التعلم. تطور التكنولوجيا في القرن ٢١ يؤثر بشكل كبير على عملية التعلم التي تحدث في الفصول الدراسية. يطلب من المعلمين تطبيق التكنولوجيا في عملية التعلم. استناداً إلى نتائج تحليل المجلات ، فإنه يظهر أن التقدم التكنولوجي له تأثير إيجابي على عملية التعلم. ثم يقوم الباحثون بتحليل المواد التعليمية بما في ذلك تحديد المواد التعليمية المصممة خصيصاً للمناهج الدراسية واحتياجات الطلاب المتعلقة بالمواد الالزامية في تطوير مواد اختبار مهارات الاستماع التي تستخدم استخدام التكنولوجيا والتعلم الأكثر متعة.

٢. مرحلة التصميم

بالنظر إلى المشكلات والمرافق الموجودة في المدارس ، يقوم الباحث بتجميع أدوات التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطلاب. نموذج التعلم المستخدم هو عبر الإنترنت بالكامل (عبر الإنترنت الكامل) والذي يستخدم استخدام المودول. يتم تصميم أدوات التعلم باستخدام نموذج التعلم عبر الإنترنت بالكامل حيث تحدث جميع تفاعلات التعلم وتقديم المواد التعليمية عبر الإنترنت.

يقوم الباحثون بتجميع أدوات التعلم وأدوات البحث الالزامية. أدوات التعلم المطلوبة هي:

أ) مواد تعليمية على شكل صوت موجود في منصة المودول التي تحتوي على مواد

اختبار مهارات الاستماع

ب) ممارسة الأسئلة في شكل صوت مختار وسيتم نشرها على منصة المودول حول مواد اختبار مهارات الاستماع. طريقة البدء في التدرب على أسئلة الاختبار هي النقر على الرابط التالي:

<https://rafidhaifullah.my.id/moodle40>

يتم ترتيب الوسائل المستخدمة ، وهي منصة المودول ، بحيث يمكن استخدامها كمورد تعليمي ووسيلة لتوزيع المواد التعليمية ، وأسئلة الممارسة لطلاب الصف الثالثة الثانوية في معهد التربية الإسلامية نور الفلاح.

في هذه المرحلة ، ما يجب القيام به أيضا هو تحديد المواد الصوتية لاختبار مهارات الاستماع باللغة العربية التي سيتم تضمينها في المودول.

٣. مرحلة التطوير

نتائج تطوير مواد اختبار مهارات الاستماع القائمة على المودول المصممة باستخدام تطبيق المودول.

أ. تقييم التحقق من صحة الخبراء

بعد تطوير المنتج بنجاح ، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار جدوى لمواد الاختبار عن طريق التحقق من صحة المنتج. يتم التصميم أو التحقق من صحة المنتج بعد إنشاء المنتج الأولي. أما بالنسبة لهذه الدراسة ، فإن التحقق من صحتها يكون في شكل استبيان قائمة مرجعية لخبراء الإعلام وخبراء المواد. تبدأ هذه المرحلة بإعداد الاستبيانات. نتيجة هذه المرحلة هي تقييم الجانب الإعلامي والجانب المادي للجودة في مادة اختبار مهارات الاستماع التي تم تطويرها باستخدام المودول.

المدقق الخبر الإعلامي في هذه الدراسة هو الدكتور لقمانول حكيم ، دكتوراه في الطب ، أحد المحاضرين في الجامعة المحمدية تانجيرانج. في حين أن المدقق الخبر في جانب المادة هو ذو الفقار ، أحد معلمي اللغة العربية في الصف الثالثة الثانوية في معهد التربية الإسلامية نور الفلاح.

يتم التحقق من الصحة في نوعين ، وهما التتحقق من صحة التصميم من قبل خبراء وسائل الإعلام والتحقق من صحة محتوى المواد مع خبراء المواد.

١) التتحقق من صحة خبير المواد

الغرض من هذا التحقق هو الحصول على مدخلات فيما يتعلق بأوجه القصور في أداة نتائج التعلم في شكل اختبارات الاختيار من متعدد ويبلغ مجموعها ٢٥ سؤالا. يبدأ التحقق من الصحة من شبكة الأسئلة وجوانب تقييم المواد التي تتكون من: (أ) مدى ملاءمة أسلوب التقييم مع أهداف التعلم؛ (ب) المواد؛ (ج) بناء السؤال؛ (د) الجانب اللغوي. يتم بعد ذلك تحليل المدخلات واستخدامها لمراجعة أداة اختبار نتائج تعلم مهارة الاستماع والتي سيتم استخدامها للتجارب أولاً ثم استخدامها لجمع بيانات البحث. التحقق من صحة بيانات خبير المادة نتائج أداة اختبار تعلم مهارة الاستماع على جودة الجوانب الأربع المبينة في الجدول التالي.

جدول ٤. وصف بيانات التحقق من صحة المواد

رقم	إفادة	النتيجة التي تم الحصول عليها	أقصى درجة
١	مشكلة المادة في التعلم الصوتي واضحة	٥	٥
٢	اللغة المستخدمة في الصوت متوافقة مع القواعد العربية	٥	٥
٣	ملاءمة مادة السؤال مع أهداف التعلم	٥	٥
٤	الجمل المستخدمة في الصوت سهلة الفهم	٥	٥
٥	استخدام لغة سهلة الفهم	٥	٥
٦	الجمل المستخدمة بسيطة	٤	٥
٧	جودة الصوت المستخدمة في المواد التعليمية واضحة وخالية من التداخل أو الموضوعات.	٤	٥
٨	يتحدث صوت المتحدث في التسجيل الصوتي بوضوح كاف وكافية مستوى الصوت.	٥	٥

٥	٥	إن استخدام التجويد والغناء والتركيز على الكلمات في التسجيلات الصوتية يفضل فهم المادة والغرض من الاتصال.	٩
٥	٥	الصوت المستخدم في المواد التعليمية خال من التشويه أو مواطن الخل الفنية.	١٠
٥	٥	ي جودة التسجيل الصوتي الشاملة المعايير المهنية وتؤدي إلى تجربة تعليمية ممتعة للطلاب.	١١
٥	٥	يتم ضبط مدة التسجيل الصوتي وفقا لاحتياجات المواد التعليمية ، ليست قصيرة جدا أو طويلة جدا	١٢
٥	٥	إن استخدام الصوت كوسيلة تعليمية يثري المادة ويوفر قيمة مضافة للتعلم.	١٣
٦٥	٦٣	المجموع الإجمالي	

من البيانات أعلاه يمكن القيام به على النحو التالي:

نتيجة التسجيل = عدد الدرجات التي تم الحصول عليها

مجموع كل عناصر السؤال

نتيجة التهديف = ٦٣

١٣

نتيجة التهديف = ٤,٨٤

من نتائج الحساب أعلاه ، الرقم هو ٤,٨٤. عند النظر إليها من جدول التصنيف ،

فإن نتائج البحث من خبراء المواد جيدة جدا. بحيث يتم اختبار المنتجات المطورة ، وإذا تم تحليلها لمستوى صحة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج أبحاث خبراء المواد ، فيمكن القيام بذلك على النحو التالي:

الصلاحية = عدد الدرجات التي تم الحصول عليها $\times 100\%$

العدد المثالي من الدرجات

$$\text{الصلاحية} = 63 \times 100$$

٦٥

$$\text{الصلاحية} = 96,92$$

من نتائج الحساب أعلاه ، تبلغ نسبة الصلاحية ٩٦,٩٢٪ ، وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن نتائج أبحاث الخبراء على المواد المطورة كانت مجديّة للغاية (صالحة) ليتم اختبارها.

٢) التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين

الغرض من هذا التحقق من صحة الوسائل هو الحصول على مدخلات حول أوجه القصور المتعلقة بوسائل التعليم التي قام بها الباحثون والتي تتكون من جوانب إنشاء الوسائل التي تتكون من عدة مؤشرات. ثم يتم تحليل المدخلات واستخدامها لمراجعة وسائل التعليم بحيث يمكنها تحسين جودة وسائل التعليم المستخدمة في البحث ونأمل أن يتم استخدامها لمزيد من التعلم. بيانات تقييم خبراء الإعلام هي كما يلي:

جدول ٤. وصف التحقق من صحة خبراء الوسائل

أقصى درجة	النتيجة التي تم الحصول عليها	إفادة	رقم
٤	٤	تساعد ميزات الوسائل المتعددة في الاختبار ، مثل الصوت والمرئيات في المودول ، في إنشاء تجارب تعليمية جذابة وجذابة لطالب	١
٤	٤	يجعل التخطيط والتصميم العام للاختبار في المودول التنقل والفهم أمرا سهلا للطالب	٢
٤	٣	ميز المواد الصوتية المستخدمة في اختبار الاستماع للغة العربية من مودل بجودة صوت واضحة وسهلة الفهم.	٣

٤	٣	يضمن تصميم الاختبار أن الصوت المستخدم لديه مستوى صعوبة يتناسب مع مستوى قدرة الطلاب الذين يتم اختبارهم.	٤
٤	٣	توفر التعليمات الواردة في الاختبار إرشادات واضحة حول الإجراءات التي يجب على الطالب اتخاذها أثناء وبعد الاستماع إلى الصوت.	٥
٤	٢	توافق الأسئلة المستخدمة مع المستويات قدرات الطالب	٦
٤	٣	توفر الاختبارات مجموعة متنوعة من المحتوى الصوتي الذي يغطي مجموعة متنوعة من الموضوعات أو المواقف ذات الصلة بالطلاب.	٧
٤	٣	تم تصميم الأسئلة المتعلقة بالصوت في الاختبار بشكل جيد واختبار فهم الطالب العام للمادة المقدمة.	٨
٤	٤	تعمل ميزة التحكم في الصوت على منصة موودل بشكل جيد ، مما يسمح للطلاب بتشغيل أجزاء من التسجيل الصوتي أو إيقافها مؤقتا أو تكرارها حسب الحاجة.	٩
٤	٣	يستخدم الاختبار التغذية الراجعة الصوتية التي يقدمها الراوي أو المتحدث في موقف معين بشكل من أشكال تقييم مهارات الاستماع لدى الطلاب.	١٠
٤	٣	ترتيب ترتيب نص سهل الفهم	١١

٤	٤	يأخذ تصميم الاختبار في الاعتبار المدة الصوتية المناسبة بحيث يكون لدى الطالب الوقت الكافي للرد على الأسئلة أو الواجبات في الاختبار.	١٢
٤٨	٣٩	المجموع الإجمالي	

من البيانات أعلاه يمكن القيام به على النحو التالي:

نتيجة التسجيل = عدد الدرجات التي تم الحصول عليها

مجموع كل عناصر السؤال

نتيجة التهديف = ٣٩

١٢

نتيجة التسجيل = ٣,٢٥

من نتائج الحساب أعلاه ، يتم الحصول على الرقم ٣,٢٥ . عند عرضها من جدول

التصنيف ، يتم الحصول على نتائج البحث من خبراء المواد الجيدة. أن المنتج تم تطويره

ليتم اختباره ، وإذا تم تحليله لمستوى صحة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج أبحاث

الخبراء المادية ، فيمكن القيام بذلك على النحو التالي:

الصلاحية = عدد الدرجات التي تم الحصول عليها $\times 100\%$

العدد المثالي من الدرجات

الصلاحية = $39 \times 100\%$

٤٨

الصلاحية = ٨١,٢٥

من نتائج الحساب أعلاه ، فإن نسبة الصلاحية هي ٨١,٢٥٪. لذلك في الختام ، كانت

نتائج أبحاث الخبراء على المواد المطورة مجديّة للغاية (صالحة) ليتم اختبارها.

٤. مرحلة التنفيذ

الأنشطة في هذه المرحلة هي تنفيذ التصاميم والأساليب التي تم تطويرها يتم تنفيذ

اختبار مواد الاختبار هذا في مختبر الكمبيوتر حتى يتمكن الطالب من العمل بشكل مستقل.

أثناء التنفيذ ، يتم تطبيق تصميم النموذج / الطريقة التي تم تطويرها على الظروف الفعلية. يتم تنفيذ أنشطة التنفيذ مع تجارب جماعية صغيرة وكبيرة لمواد اختبار مهارات الاستماع القائمة على المودول. من خلال إجراء تجارب جماعية صغيرة وكبيرة ، يشرك البرنامج الطلاب لمعرفة استجابات الطلاب وجاذبية مواد اختبار مهارات الاستماع باستخدام المودول.

أ) تجارب المجموعات الصغيرة

تم إجراء الاختبار على نطاق صغير على خمسة طلاب من الصف الثالث في مدرسة تساناوايا نور الفلاح الإسلامية الداخلية كمستجيبين سيملاون الاستبيان الذي قدمه الباحث. فيما يلي جدول بنتائج تقييم استبيان استجابة الطلاب.

الجدول ٣. ٤ نتائج تقييم استبيان استجابة الطلاب في مجموعة صغيرة

أقصى درجة	النتيجة التي تم الحصول عليها	إفادة										رقم المستجيب
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٠	٣٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١
٥٠	٣٥	١	٢	٣	٤	٥	٢	٤	٤	٥	٢	٢
٥٠	٤٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٣
٥٠	٤٥	٥	٤	٤	٤	٦	٥	٤	٤	٤	٥	٤
٥٠	٤٦	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥
٢٥.	٢٠٣	كمية										

ومن خلال البيانات أعلاه يمكن القيام بما يلي:

الهدف = العدد الإجمالي لإجابات الطلاب

عدد الأسئلة \times العدد الإجمالي للمجيبين

الهدف = ٢٠٣

10×5

الهدف = ٢٠٣

٥.

الهدف = ٦٠٤

ومن نتائج الحساب أعلاه يتم الحصول على الرقم ٦٠٤. إذا نظرت إلى الطاولة التصنيف، وتظهر النتائج التي تم الحصول عليها من جميع استبيانات استجابة الطلاب أن المنتج الذي يجري تطويره لديه فئة جيدة المستخدمة في عملية التعلم.

ب) تجارب جماعية كبيرة

جدوال ٤. تجارب جماعية كبيرة

أقصى درجة	النتيجة التي تم الحصول عليها	إفادة										رقم المستجيب
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥.	٤٧	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	١
٥.	٤٨	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٢
٥.	٤٨	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣
٥.	٥.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤
٥.	٥.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٥.	٥.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٦
٥.	٥.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٧
٥.	٥.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٨
٥.	٥.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٩
٥.	٥.	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٠
٥..	٤٩٣	كمية										

ومن خلال البيانات أعلاه يمكن القيام بما يلي:

الهدف = العدد الإجمالي لإجابات الطلاب

عدد الأسئلة \times العدد الإجمالي للمجيبين

الهدف = ٤٩٣

١٠٠ \times ١.

الهدف = ٤٩٣

١٠٠

الهدف = ٤٩٣

ومن نتائج الحساب أعلاه يتم الحصول على الرقم ٤٩٣. إذا نظرت إلى الطاولة التصنيف، وتظهر النتائج التي تم الحصول عليها من جميع استبيانات استجابة الطلاب أن المنتج الذي تم تطويره له فئة جيد جداً مستخدمة في عملية التعلم.

٥. التقييم

في مرحلة التقييم، يتم إجراء المراجعة النهائية للمنتج تم تطويره بناءً على اقتراحات ومدخلات الطلاب المقدمة خلال مرحلة التقييم. بعد اختبار المنتج، فإن الخطوة التالية هي التحسين الوسائط التعليمية. ويتم هذا التحسين من خلال استكمال أوجه القصور والاهتمام بمدخلات الطلاب.

ب. مناقشة نتائج البحث

١. مستوى صلاحية اختبار تعلم مادة مهارة الاستماع

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى دقة المنتج ودقته وصلاحيته. يتطلب المنتج الذي يشيع استخدامه لغرضه اختبار صلاحية. تم الصلاحية عن طريق مطالبة فريق من الخبراء ذوي الخبرة بتقييم المنتج المصمم بحيث يمكن معرفة مزايا وعيوب المنتج. لتقييم منتج باستخدام استبيان كشكل من أشكال أداة التحقق وسيتم إعطاء المدققين لتقييم المنتج. يتم تحديد معايير تحديد مستوى الصلاحية من خلال العرض.

في هذه الدراسة ، كان التحقق الذي تم إجراؤه هو التحقق من صحة تصميم الوسائط والتحقق من صحة خبراء المواد. سيتم بعد ذلك معالجة البيانات التي تم جمعها من نتائج التحقق من الصحة وحسابها للحصول على عرض تدريسي في كل فئة.

أ) مستوى الصدق المادي لاختبار مهارات الاستماع من قبل خبراء الإعلام

نتيجة التسجيل = عدد الدرجات التي تم الحصول عليها

مجموع كل عناصر السؤال

نتيجة التهديف = $\frac{39}{100} \times 100\%$

٤٨

نتيجة التسجيل = ٨١%

تظهر نتائج التحقق من صحة الوسائل المقدمة لخبراء بالتنسيق على النحو الوارد أعلاه أن الوسائل المعروضة صالحة بقيمة مئوية تبلغ ٨١٪ فئة صالحة. وبالتالي فإن تطوير هذه المادة الاختبارية، قد نجح في تحقيق هدفه المتمثل في رؤية استجابة خبراء الإعلام، للمواد التي سيتم تقديمها في وسائل الإعلام، يمكن أن تكون مناسبة للاستخدام كمواد في عملية التعليم والتعلم.

ب) مستوى صلاحية مواد اختبار مهارات الاستماع القائمة على المودول من قبل خبراء المواد.

نتيجة التسجيل = عدد الدرجات التي تم الحصول عليها

مجموع كل عناصر السؤال

نتيجة التهديف = $\frac{63}{100} \times 100\%$

٦٥

نتيجة التهديف = ٩٦٪

تظهر نتائج التتحقق من صحة المواد المقدمة لخبراء المواد بالتنسيق على النحو الوارد أعلاه أن المواد المعروضة صالحة بقيمة مئوية تبلغ ٩٦٪ فئة صالحة. وبالتالي فإن تطوير هذه المادة، قد نجح في تحقيق هدفه في رؤية استجابة خبراء المواد، للمواد التي سيتم تقديمها في وسائل الإعلام، يمكن أن تكون مناسبة للاستخدام كمواد في عملية التعليم والتعلم.

٢. نتائج القدرة على الاستماع

نتائج تجربة تطوير مواد اختبار مهارات الاستماع باستخدام المودول ، أجرى الباحثون اختبارات على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي لمعرفة ما إذا كان

استخدام وسائل التعلم في نظام المودول يمكن أن يتعرف على نتائج التعلم لطلاب الصف الثالثة الثانوية قبل استخدام وسائل التعلم وبعد استخدام وسائل المودول . يتم سرد درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في الجدول

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أميلا ساري	٥٢	٣٦
٢	أنيسالياناتا	١٠٠	٧٢
٣	أكمل	٩٦	٨٠
٤	أنيسالطفية	٨٨	٦٨
٥	هاردي	٩٦	٥٢
٦	إبين	١٠٠	٨٤
٧	دينا	٥٦	٣٦
٨	زكي	٩٢	٦٨
٩	هيرلينا	٦٨	٥٦
١٠	ايميلدا	٨٤	٦٠
١١	ميلاني	٦٠	٥٢
١٢	اري	٩٦	٧٢
١٣	فكري	٨٨	٦٠
١٤	نجوى	٥٦	٤٠
١٥	ابنة	٥٢	٣٦
١٦	نوفي	٩٦	٨٠
١٧	عائشة	٩٢	٧٢
١٨	زهرة	١٠٠	٧٤
١٩	فينا	٩٦	٨٤
٢٠	فيينا	٩٦	٨٠

٦٣	٨٣	متوسط القيمة
----	----	--------------

بناء على نتائج الحساب ، يبلغ متوسط درجة ما قبل الاختبار للطلاب ٦٣ ، بينما تبلغ درجة ما بعد الاختبار للطالب ٨٣. تنص النتيجة على أن n قبل الاختبار < ٧ بعد الاختبار.. بناء على هذه الحسابات ، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد المشاركة في مهارات الاستماع التي يتعلموها باستخدام المودول. لذلك يمكن الاستنتاج أن تعلم مهارات الاستماع باستخدام المودول ، يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ، بحيث يتم استخدام المودول بشكل فعال لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تطوير اختبارات مهارات الاستماع باستخدام المودول على مهارات الاستماع لدى الطلاب ، تم الحصول على الاستنتاجات التالية :

١. يتم النظر إلى جدوى مادة اختبار المهارة باستخدام نظام المودول من مدققي المواد الخبراء بمجموع درجات إجمالية تبلغ ٦٣ بنسبة ٩,٦٪ مدرجة في فئة صالحة ومجدية. حصل تقييم خبراء الإعلام على ٣٩ بنسبة ٨١٪ من الفئة اللائقة جدا.
٢. يتم تنفيذ نتائج قدرة الطلاب على الاستماع باستخدام المودول من خلال مقارنة نتائج درجات الاختبار القبلي مع درجات الاختبار البعدي. من قدرة الاختبار القبلي ، القدرة على الاستماع إلى الطلاب بنسبة ٦٣ . نتائج الاختبار البعدي لقدرة الاستماع للطلاب ٪/٨٣. هذا يدل على أن درجة الاختبار البعدي أفضل من درجة الاختبار القبلي بنسبة ٪/٦٣ و ٪/٨٣. لذلك يمكن الاستنتاج أن مواد اختبار مهارات الاستماع باستخدام المودول يمكن أن تحسن نتائج استماع الطلاب.

المراجع

- Asyhar, Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2012).
- Achmadi , Narbuko,. "Metodologi Penelitian". (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Ali Muhammad, "Guru dan Proses Belajar Mengajar", (Bandung: Sinar Baru, 2008), cet. Ke-5,

- Arikunto Suharsimi. "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan". (Jakarta: Bumi Aksara , 2013), Cet.2,
- Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik". (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Djiwandono M. Soenadi, 'Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa", (Jakarta: Indeks, 2008),
- Fakhri muhammad, dkk" Mengajar Keterampilan Mendengarkan dari Perspektif Realistik." (Al-Jordan: Dar Al Manahej Publisher, 2005), Cet. 1,
- Ghassan Yusuf Qathith, dkk, *Al-Hasub wa Turuqu At-Tadrис wa At-Taqwim*, (Oman: Dar al-Tsaqafah Wa Nashr, 2009)
- Hasan, „ *ketrampilan mengajar bahasa arab materi istima menggunakan media lagu*” Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 15 No.28 Oktober 2017
- Jabir Muh, "Kemahiran Menyimak dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa, Vol. 7, No. 2 , Desember. 2010
- Jauhari, aqid Qomi, 'Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrahim Malang', 3, 2018
- Munir. "Penggunaan Learning Management System di Perguruan Tinggi : Studi Kasus di Universitas Pendidikan Indonesia", Jurnal Cakrawala Pendidikan, Februari 2010, No.1
- Moh. Ismail, dan Aufa Alfian Musthafa. "Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor", Jurnal At-Ta'dib Vol. 13. No 2, December 2018
- Moleong, Lexy, "Metode Penelitian Kuantitatif" (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2005).
- Martono, Nanang, "Metode penelitian kuantitatif". (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)
- Mazkour, Ali Amhad, "mengajar seni bahasa Arab". (Kairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi. 2000),
- Mahmoud, Mansour, "Mendengarkan dan Dialog, Seni Wawancara Ideal," (Al-Jordan: Dar Jaffa Al-Ilmiya untuk Penerbitan dan Distribusi, 2013), Cet.1,
- Muradi Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015)

- Rushdi Ahmed Taima dan Muhammad Al-Sayyid Manna, "mengajar bahasa Arab dalam pendidikan publik, teori dan eksperimen", (Dar al-Fikr al-Arabi 1421 M / 2001 AH),
- Rushdi Ahmad Thu'aimah, dkk, "*pembelajaran bahasa arab dalam pembelajaran teori dan praktik*", (Kairo: Dar al-Fikr, 2001)
- Syahatih Hasan, "pembelajaran bahasa arab diantara teori dan praktek", (Lebanon: Daar al-mishri),
- Sukamdinata, Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: Remaja Rosdakarya,2005),
- Sugiyono, "Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)".(Bandung: Alfabeta. 2015)
- Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D", (Bandung: Alfabeta. 2011)
- Surjono dwi Herman, "Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle", (Yogyakarta: UNY Press, 2013)
- Siti Alfi Aliyah, dan Primasti Nur Yusrin Hidayanti, "pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan e-learning berbasis moodle", Journal of Arabic Language, Literature, and Education Vol. 3, No. 1 (2022)
- Sadirman Arief, et.al., "media pendidikan, pengertian, pengembangan dan pemanfaatan", (Jakarta: Raja Pers, 2012)
- Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003)
- Surjono, Dwi Herman, "Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK"., Jurnal Pendidikan Vokasi, 2013
- Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Cet.V,
- Widyoko, Eko Putro, "Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian". (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014)
- Warsita Bambang, "Pendidikan Jarak Jauh". (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Warsito Joko, "Eksperimentasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Facebook Di Pusat Pengembangan Bahasa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017" (Skripsi S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2017.

Widiatmoko, herbimo, “*penerapan aplikasi moodle sebagai salah satu model pembelajaran jarak jauh di masa pandemi*”, Jurnal Karya Ilmiah Guru Vol. 5, No.1 Edisi Khusus KBM Pandemi COVID-19 2020