

**THE EFFECT OF LEARNING MEDIA
“AL ARABIYYAH BAINA YADAIK VOLUME ONE”
ON ARABIC LEARNING OUTCOMES OF 8TH GRADE
STUDENTS AT MTSN 1 DELI SERDANG**

Ahmad Taufiq Lubis, Fahrurrozi, S

State Islamic University of North Sumatra, Medan, Indonesia

Corresponding E-mail: ahmad0302202122@uinsu.ac.id

ABSTRACT

This study specifically aims to examine the effect of Al-Arabiyyah Baina Yadaik learning media in the context of increasing Arabic language learning outcomes in class VIII students at MTsN 1 Deli Serdang. The phenomenon in the field shows that the dominance of conventional teaching methods that lack innovation and dependence on textbooks alone tend to create a passive learning environment, leading to a decrease in student motivation and learning outcomes. This condition emphasizes the imperative to adopt a more dynamic and technology-based learning approach, along with the demands of digital literacy in the contemporary era. By using a quantitative approach with an experimental design, this study validates the potential of Al-Arabiyyah Baina Yadaik as an interactive media designed for non-native learners, which holistically accommodates the development of four language skills (listening, speaking, reading, writing). The pilot test results showed strong evidence of a significant improvement in students' learning performance; the average score substantially increased from 64.5 to 97.5, followed by a drastic increase in the number of students who achieved the Minimum Completion Criteria (MCQ) from 7 to 18 individuals. In addition, field observations recorded a notable increase in the level of student activeness and enthusiasm in learning participation. The response from subject educators was also very positive, reflected in the percentage of media feasibility of 98% based on the evaluation of the aspects of appearance, material presentation, and benefits, all of which were categorized as “Very Feasible”. This finding firmly confirms the urgency of utilizing innovative and technology-adaptive learning media for optimizing the Arabic teaching and learning process which is not only effective, but also able to arouse students' intrinsic motivation and relevant to the dynamics of global education.

Keywords: *Learning Media, Al Arabiyyah Baina Yadaik, Learning Outcomes*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license.

المقدمة

يعد استخدام وسائل التعليم جزءًا مهمًا من عملية التعليم والتعلم. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا لأنها يمكن أن تساعد الطالب في عملية التعلم عندما يتم التعلم (Kuswanto & Radiansah, 2018)

يعد استخدام وسائل التعليم وسيلة يمكن أن تساعد المعلمين في تحقيق أهداف التعلم، وزيادة انتباه الطلاب ونشاطهم في التعلم. من خلال وسائل تعليم، يصبح الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم، ويشجع الطلاب على الكتابة والتحدث والتخيل بحماس أكبر (Nurfadhillah et al., 2021). في عملية التعلم، أصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات ضرورة في العصر العالمي لتحسين إبداع الطلاب ومخرجات التعلم (Rijal, 2020). إن التقدم السريع لتكنولوجيا المعلومات له تأثير إيجابي على التعليم. أحد آثار التقدم التكنولوجي هو تغيير أساليب التعلم، خاصة في استخدام وسائل تعليم (Budiyo, 2020).

وسائل تعليم بأشكال مختلفة من الوسائل مثل الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل المختلطة، أي مزيج من وسائل السمعية البصرية، وتعتمد على المادة اللغوية المراد تقديمها والغرض من المادة، حسب وسائل الإعلام جبر لا كح و إيرلي إن فكرة الإعلام هي أداة غير شخصية وليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس وتعليم. (Devi Sari, 2022)

نموذج التعلم مفهوم مهم جدًا في التعليم. تلعب نماذج التعلم دورًا مهمًا في تحسين جودة التعلم ومتطلبات النموذج الجديد واحتياجات السوق ورؤية التعليم العالمي. يعد دور وسائل التعلم باللغة العربية أحد مؤشرات النجاح في التعلم بحيث أنه من الضروري معرفة مفهوم وتطبيق وسائل تعليم المناسبة (Lubis & Harahap, 2023)

ولكن في الواقع، في كل عملية تعليمية لا يزال هناك عدد قليل جدًا من المعلمين الذين يصممون أو يصممون وسائل تعليم في المنهج وخطط الدروس، بحيث لا يزال استخدام وسائل التعلم يبدو مؤقتًا، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون وسائل تعلم بسيطة لا تجذب اهتمام الطلاب للمشاركة في التعلم. ويعتمد العديد من المعلمين على الكتب المدرسية فقط كوسائل تعلم، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل التعليمي (Setiyani & Harmianto, 2022)

هناك أنواع متعددة من طرق تعلم اللغة العربية، سواء التقليدية أو الحديثة (المبتكرة). يعتمد نجاح تعلم اللغة العربية أيضًا على كيفية اختيار المعلم للطريقة الصحيحة في التعلم. في الواقع، قد يحتاج المعلمون إلى تغيير أو استبدال الأساليب في عملية التعلم بما يتماشى مع التغيرات في اتجاهات الطلاب واهتماماتهم بالمادة المقدمة (Nasution, 2012)

سيكون تعلم اللغة العربية هو الأمثل إذا أتيحت للطلاب الفرصة لاستخدام اللغة العربية بنشاط للتواصل في الأنشطة المختلفة في المدرسة. سيكون تعلم اللغة العربية ناجحًا إذا حاول الطلاب ممارسة ما يتعلمونه في تواصل حقيقي (Juanda & Haq, 2025)

كما هو الحال في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ديلي سيردانج، لا يزال تعلم اللغة العربية يستخدم أسلوب المحاضرات والواجبات دون استخدام أي وسائل تعليمية أخرى غير الكتب المدرسية وورقة عمل الطلاب، وهذا يؤدي إلى ميل الطلاب إلى الخمول في التعلم. يبدو التعلم مملاً. وبناءً على اعتراف بعض الطلاب، فإنهم لا يحبون دروس اللغة العربية لأن التعلم أقل تشويقًا وأصعب في الفهم. من هذه الظاهرة، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مشوقة حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة العربية بسهولة. ستكون عملية التعلم أكثر متعة وفي النهاية من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين تحصيل الطلاب (Ardra & Yulia, 2018)

مع زيادة الاهتمام والانتباه إلى اللغة العربية، تم تأليف أنواع مختلفة من وسائل تعليم اللغة العربية من كتب وأنساب لتعليم اللغة العربية بما في ذلك وسائل تعليم اللغة العربية لتلبية احتياجات متعلمي اللغة العربية. ويشمل ذلك طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ ديلي سيردانج المهتمين بتعلم اللغة العربية.

كتاب "العربية بين يديك" من تأليف الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والدكتور مختار الطاهر حسين والدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل. ينقسم الكتاب إلى ثلاثة مجلدات. المجلد الأول لمستوى المبتدئين، والمجلد الثاني للمستوى المتوسط، والمجلد الثالث للمستوى المتقدم. وتركز هذه الورقة على المجلد الأول فقط وهو مخصص للمبتدئين من المتعلمين. كتاب "العربية بين يديك" هو أحد نتاج مشروع تعليم اللغة العربية للجميع، وهو برنامج غير ربحي مقره الرياض بالمملكة العربية السعودية، ويخدم جميع أنحاء العالم. ويعد كتاب العربية بين يديك أكثر تخصصًا لغير الناطقين باللغة العربية (Pahlefi, 2020)

يأتي كتاب "العربية بين يديك" كوسيلة لتعلم اللغة العربية تدعم التعلم النشط والممتع للطلاب. يحتوي هذا الكتاب على عناصر لغوية مثل أصوات الحروف والمفردات وقواعد النحو والصرف والإملاء. الهدف الرئيسي من هذا الكتاب هو أن يكون القارئ قادرًا على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، وأن يكون قادرًا على بناء الجمل والتعبيرات في المواقف اليومية. من المشاكل التي تحدث أعلاه، هناك حاجة إلى حل المشاكل لتحسين جودة التعلم. ولذلك، أجرى الباحثون بحثًا حول تأثير وسائل تعلم العربية بين يديك على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ديلي سيردانج على أمل أن تكون وسائل تعلم العربية بين يديك وسيلة تساعد على زيادة نتائج تعلم الطلاب.

منهج البحث

أقيم هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ديلي سيردانج، منطقة تانجونج موراوا، محافظة ديلي سيردانج، في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. يركز هذا البحث على اختبار فعالية الوسائط التعليمية "العربية بين يديك" في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن. أُجري هذا البحث الميداني في ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤.

إن طريقة البحث هي الطريقة التي يتم تنفيذها في الأنشطة العلمية بما في ذلك في دراسة تتم ببطء وتتضمن مسبقًا تحديد الموضوع قيد الدراسة وجمع البيانات ذات الصلة اللازمة في مناقشة البحث وإجراء التحليل في موضوع أو مادة ومشكلات معينة. وتسعى الطريقة الوصفية إلى وصف وشرح النظرية والأشياء ذات الصلة بناءً على الحقائق وما يتم العثور عليه (Fahrurrozi, 2021) "العربية بين يديك" في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن. أُجري هذا البحث الميداني في ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤.

هذا المنهج البحثي هو منهج بحث كمي. ومنهج البحث الكمي هو منهج بحثي يعطي الأولوية لجمع وتحليل البيانات الكمية، أي البيانات التي تكون على شكل أرقام أو متغيرات عددية. ويهدف هذا المنهج إلى قياس العلاقة بين المتغيرات أو فهم الظواهر من خلال التحليل الإحصائي. ويركز هذا المنهج على الموضوعية والقياس وتعميم نتائج البحث. (Wajdi et al., 2024)

يستخدم أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة الأساليب الكمية، والبيانات التي تم الحصول عليها هي نتائج اختبار نواتج تعلم الطالب باستخدام وسائل تعليم العربية بين يديك، ونتائج استبيان استجابة المعلم. تستخدم في ملء استبيان التقييم مقياس ليكرت على شكل قائمة مرجعية

باستخدام مقياس من ه درجات. الإجابات والدرجات المستخدمة في الاستبيان هي $STS = 1$ (غير موافق بشدة)، $TS = 2$ (غير موافق)، $KS = 3$ (أقل موافقة)، $S = 4$ (موافق)، $SS = 5$ (موافق بشدة). ثم يتم تحليل البيانات من نتائج الاستبيان باستخدام تقنيات النسبة المئوية باستخدام المعادلة التالية (Optiana, 2019)

$$np = r/sm \times 100\%$$

الوصف:

NP = النتيجة المئوية للنسبة المئوية

R = النتيجة التي تم الحصول عليها

SM = النتيجة القصوى

الجدول ١. تقييم إمكانية التنفيذ

درجة التقييم	الفئة
0% - 40	غير لائق
40% - 60	أقل لائق
60% - 80	لائق
80% - 100	لائق بشدة

المصدر (Rahmi et al., 2019)

نتائج البحث ومناقشاتها

كتاب "العربية بين يديك" هو كتاب يقدم أربع مهارات مطلوبة في تعلم اللغة العربية، وهي مهارات التحدث، ومهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. ويحتوي الكتاب على الكثير من المفردات والمحادثات والنصوص القصصية أو الفقرات للتدرب على القراءة، والأسئلة التدريبية اللازمة. لذا يمكن القول بأن هذا الكتاب هو مقدمة للطلاب لتعلم اللغة العربية من المستويات الأساسية إلى المستويات المتقدمة. (Khairiyah et al., 2024)

يوجد في كتاب العربية بين يديك المجلد الأول ١٦ فصلاً درساً وفي كل فصل ٣ أمثلة لمحادثات وفي كل محادثة يوجد أحد أساليب التعلم وهي الاستقامة وذلك بأن يكون هناك أمر بالاستماع إلى الصوت (الصوت) وبالطبع يساعده في ذلك وسائط مشغل الصوت، ويقوم المعلم فقط بالتشغيل أثناء استماع الطلاب حتى يتعود الطلاب على المحادثة الأصلية التي يتحدث بها

العرب مباشرة. ثانيًا، المفردات أو ما يمكن تسميته بالمعجم/المعجم. في تعلم اللغة، القاموس مهم جدًا، باعتبار أن المادة المدروسة هي لغة، سواء كانت اللغة الأم أو حتى لغة أجنبية . نظرًا لأن الهدف الرئيسي من تعلم اللغة هو حفظ وإتقان أكبر قدر ممكن من المفردات اللغوية، حتى يتمكن المتحدثون من تعلم اللغة نفسها بسهولة. يتوفر القاموس/المعجم في كتاب "العربية بين يديك" المجلد الأول على حدة، ويوجد به ٧٠٠٠ كلمة تعبيرية مزودة بصور ملونة لتسهيل استخدامها على المستخدمين (Aziz et al., 2023)

العربية بين يديك هو برنامج لتعليم اللغة العربية مصمم خصيصًا لتسهيل تعليم هذه اللغة للناطقين الأجانب. وقد نُشر لأول مرة في عام ٢٠٠٠ من قبل الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، واشتهر على نطاق واسع في عام ٢٠٠٣. وقد تم تطوير البرنامج من قبل معهد "العربية للجميع"، ومقره الرياض، المملكة العربية السعودية.

الأهداف التعليمية

يهدف هذا الكتاب إلى:

- تطوير مهارات اللغة العربية في أربعة جوانب رئيسية: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة.
- التعريف بالثقافة العربية الحديثة، بحيث لا يكتفي الطلاب بفهم اللغة فحسب، بل يفهمون السياق الثقافي ذي الصلة أيضًا.

المنهجية

- صُممت منهجية التدريس في هذا الكتاب استنادًا إلى بحث متعمق في تعليم اللغة. وتشمل السمات المميزة لهذه المنهجية ما يلي:
- استخدام النظريات الحديثة في تدريس اللغة.
- منهج تدريجي يسهّل على الطلاب فهم المواد الدراسية.
- توفير المواد الداعمة والامتحانات المناسبة لمستوى قدرة الطالب.

شكل الكتاب

في البداية، كان الكتاب يتكون من أربعة أدلة دراسية مصحوبة بقرص مدمج. والآن، يتضمن الإصدار الأخير ثمانية مجلدات (أربعة كتب مع مجلدين لكل منها) بالإضافة إلى أربعة أقراص مدمجة داعمة. تم تصميم الكتاب لمختلف المستويات التعليمية، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة.

التأثير والقبول

منذ إطلاقها، استُخدمت العربية بين يديك من قبل أكثر من ٧٥٠,٠٠٠ متعلم و١٠,٠٠٠ معلم في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك في الشرق الأوسط وجنوب شرق آسيا والأمريكتين. وهو معترف به كأحد الأساليب الرائدة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وذلك من خلال منهج شامل وملائم.

مؤلفو الكتاب

قام بتأليف هذا الكتاب ثلاثة من العلماء المتميزين من مجمع اللغة العربية بجامعة الملك سعود بالرياض:

١. الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان - محقق رئيسي ذو خبرة واسعة في اللغويات وتعليم اللغة العربية.
٢. الدكتور مختار بن طاهر حسين - ساهم في تطوير منهجية ومحتوى المواد.
٣. الدكتور محمد عبد الخالق محمد فضل - يركز على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

عملية تطوير الكتاب

مرت عملية تطوير هذا الكتاب بست مراحل رئيسية:

١. التخطيط: تحديد الأهداف التعليمية واحتياجات الطلاب.
٢. جمع البيانات: جمع المعلومات من البحوث وملاحظات المعلمين والطلاب.
٣. كتابة المحتوى: تطوير محتوى منهجي لمختلف المستويات، مع التركيز على المهارات الأساسية الأربع.
٤. المراجعة والتجريب: اختبار المواد في عدة مؤسسات تعليمية ومراجعتها وفقًا للتغذية الراجعة.
٥. النشر: نُشر الكتاب لأول مرة في عام ٢٠٠١.
٦. التقييم المستمر: يتم تحديث المواد باستمرار بناءً على آخر التطورات وملاحظات المستخدمين.

حجم ومستوى التعلم

١. المجلد الأول (مستوى المبتدئين):

- يغطي أساسيات اللغة العربية مع مقدمة من ١٠٠٠-٠ كلمة من المفردات.
 - مصمم لـ ٢٥٠ ساعة دراسية.
 - ٢. المجلد الثاني (المستوى المتوسط):
 - يوسع المفردات والتراكيب اللغوية بمفاهيم أكثر تعقيداً.
 - ٣. المجلد الثالث (المستوى المتقدم):
 - مواد متعمقة مع نصوص أدبية واستكشاف الثقافة العربية.
 - ٤. المجلد الرابع (المستوى المتقدم):
 - تزويد الطلاب بكفاءة متعمقة في اللغة العربية جاهزة للتطبيق في البيئات الأكاديمية والمهنية.
- بالإضافة إلى ذلك، يشتمل الكتاب على دليل المعلم، ومعجم داعم (مجمع اللغة العربية بين يديك)، ونسخة خاصة للأطفال دون سن الثانية عشرة (العربية بين يديك يا ولدينا).
- طريقة التعلم**
- يستخدم الكتاب منهجاً تدريجياً مع تمارين عملية تركز على المهارات اللغوية الأربع. كما يتم استخدام الصور الداعمة لمساعدة الطالب على الفهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر منهجية وفعالية.
- من خلال شرح موجز لوسائل تعلم العربية بين يديك أعلاه، سيختبر الباحثون تأثير وسائل تعلم العربية بين يديك على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ديلي سيردانج، هناك عدة مراحل في هذا البحث، وهي مرحلة التحليل، ومرحلة التقديم، ومرحلة التجربة، والأخيرة هي التقييم.
- ١. مرحلة التحليل**
- في المراحل الأولى من البحث، قام الباحثون في المراحل الأولى من البحث بجمع المعلومات من خلال الملاحظات والمقابلات لعملية التعلم التي حدثت في الفصل الدراسي. ومن خلال جمع المعلومات، تبين وجود مشكلة تتمثل في غياب الدافعية لدى الطلبة في التعلم وما ينتج عن ذلك من تدني مخرجات التعلم لدى الطلبة. ويرجع ذلك إلى أن عملية تعلم اللغة العربية لا تزال تقليدية، والجو الصفّي يبدو جامداً، والتعلم رتيباً. لا يستخدم المعلمون سوى لغة التدريس والكتب المدرسية

في التعلم. يميل الطلاب إلى عدم فهم محتوى المواد الواردة في ورقة عمل الطلاب أو كتاب الحزمة. في نهاية الدرس، يعطي المعلم الواجبات للطلاب، ولكن يبدو أن الطلاب غير مهتمين بأدائها لأن الطلاب لا يفهمون.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ديلى سيردانج، فإن المعلم يعرف بالفعل عملية التعلم باستخدام وسائط التعلم العربية بينا يادك من تجربة المعلم التعليمية عند الدراسة في البيزانترين ولكن الكتاب لم يدرس بشكل كامل. أما بالنسبة للطلاب، فهم لا يفهمون كيفية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط تعلم العربية بينا يديك لأنهم يستخدمون ورقة عمل الطلاب عند التعلم في الفصل والطلاب ليسوا على دراية على الإطلاق بوسائط التعلم هذه. لم يحرز تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي أي تقدم، وكان غير فعال، وبدا مملاً للطلاب. لذلك حاول الباحثون تقديم وسائط تعلم اللغة العربية بين يديك للطلاب على أمل أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وألا تبدو الدروس مملة. علاوة على ذلك، أجرى الباحث تحليلاً للمناهج الدراسية لتحديد المادة المناسبة في وسائط التعلم. واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ديلى سيردانج، فإن المنهج المستخدم حالياً هو منهج ميرديكا. أما المادة التي سيتم تطبيقها فهي مادة "الحياة اليومية".

٢. مرحلة التعريف

بدأت الباحثة في هذه المرحلة بالتعريف بوسائل التعليم "العربية بين يديك" للمعلمين والطلاب المستهدفين بالدراسة من خلال تقديم كتاب العربية بين يديك المجلد الأول مع القرص المدمج المتوفر لدروس اللغة العربية. علاوة على ذلك، قدمت الباحثة شرحاً مفصلاً للكتاب للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ديلى سيردانج.

الصورة ١: كتاب العربية بين يديك والقرص المدمج



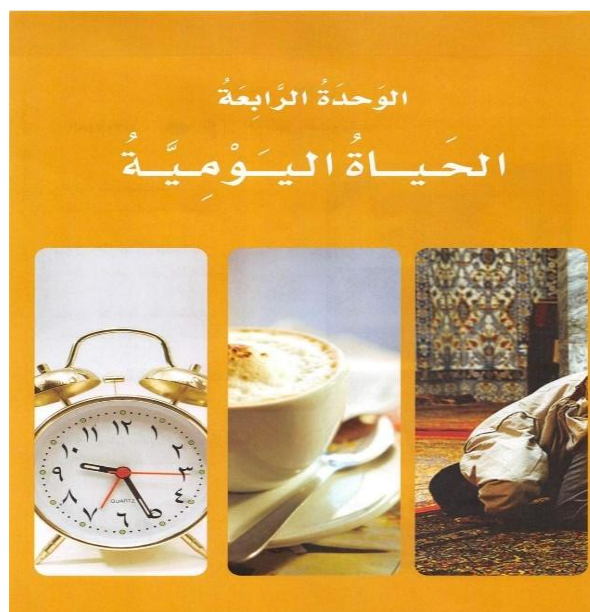
الصورة أعلاه هي كتاب العربية بين يديك المجلد الأول مع القرص المدمج الذي سيستخدمه الباحث لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ديلي سيردانج.

المحتوى	
الصفحة	الموضوع
١	تقديم
٣	مقدمة المطبعة المنقحة من سلسلة « العربية بين يديك »
٥	تعريف بسلسلة (العربية بين يديك)
٧	تقديم بكتاب المصائب للشيخ الأسيدي
٨	المؤلف المصنف للمؤلفات وشعروها
١	الوحدة الأولى (التسمية والتأريخ)
٢٧	الوحدة الثانية (الأصول)
٥٣	إختبر نفسك (الوحدات ١-٢)
٥٥	الوحدة الثالثة (الشجر)
٨١	الوحدة الرابعة (التسمية النونية)
١٠٧	إختبر نفسك (الوحدات ٣-٤)
١٠٩	الوحدة الخامسة (المعاني والشرائح)
١٣٥	الوحدة السادسة (الخلافة)
١٦١	إختبر نفسك (الوحدات ٥-٦)
١٦٢	الوحدة السابعة (الدراسة)
١٨٩	الوحدة الثامنة (العمل)
٢١٥	إختبر نفسك (الوحدات ٧-٨)
٢١٧	الاختبار التفسيري
٢٢٢	قائمة المقررات الأساسية
٢٢٢	المقررات حسب الوحدات
٢٢٧	المقررات حسب الترتيب الأبجدي
٢٤٧	تسوس هم المسحوق

الصورة ٢: جزء جدول المحتويات في المجلد الأول من كتاب "العربية بين يديك".

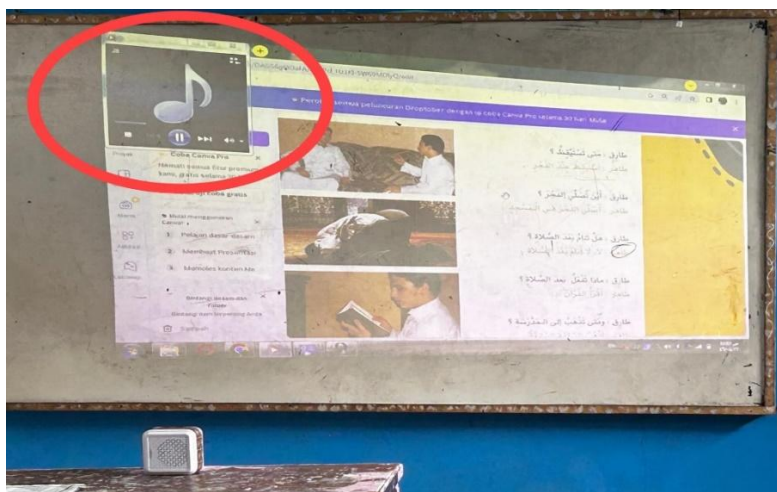
بعد أن قام الباحث بشرح شكل وسائل التعليم العربية بين يديك للطلاب، بدأ الباحث بعرض جدول محتويات هذا الكتاب.

الصورة ٣: عنوان التعلم



ثم استمر الباحث في دراسة عنوان "الحياة اليومية" للطلبة بعنوان "الحياة اليومية". وقد تم تعديل العنوان المأخوذ في كتاب "العربية بين يديك" إلى العنوان المدروس في كتاب "الحياة الدنيا" للطلاب، وهو عنوان "كما في كتاب 'الحياة الدنيا' لأن الحديث في كلا الكتابين عن الزمن. لذلك يريد الباحثون محاولة معرفة التأثير بين التعلم باستخدام وسائل التعليم "العربية بين يديك" مع ورقة عمل الطلاب.

الصورة ٤: قائمة المحادثات مع استخدام القرص المدمج



علاوة على ذلك، هناك العديد من الأقسام التعليمية التي تبدأ من المحادثات. في وسائط التعلم هذه، تكون كل محادثة مصحوبة دائماً بصوت من القرص المدمج. لذا، قبل أن يتدرب الطلاب على المحادثات في الكتاب، يُطلب من الطلاب الاستماع إلى الصوت من القرص المدمج حسب العنوان المدروس لتدريب الطلاب على المحادثة من الكتاب ثم يشرع الطلاب في المحادثة من خلال الكلام، أي أن يتابع الطلاب الصوت من الصوت.

الصورة ٥: قائمة المفردات

المُفْرَدَاتُ : العَرَضُ :    أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ.

			
يُشَاهِدُ	تِلْفَاز	صَحِيفَةٌ	كِتَاب
			
مُتَأَخِّرًا	مُبَكِّرًا	كَبِير	الصَّبَاح

العربية بين يديك
كتاب الطالب الأول

توفر الصورة أعلاه العديد من الصور والمفردات باللغة العربية، مما يسهل على الطلاب معرفة معنى الكلمة العربية المعطاة.

الصورة ٦: قائمة المهام والتمارين

تدريب (١) صل بين كل صورتين بينهما علاقة.

			
سيارة	قطار	كتاب	تلفاز

تدريب (٢) صل بين الكلمة والصورة المناسبة.

١- مَنْ يَسْتَقِظُ مُبَكِّرًا ؟	فَيُصَلُّ بِسُكُونٍ مُبَكِّرًا
٢- مَنْ يَسْتَقِظُ مُتَأَخِّرًا ؟	عَادِلٌ يَسْتَقِظُ مُتَأَخِّرًا
٣- مَنْ يَقْرَأُ كِتَابًا ؟	فَيُصَلُّ يَقْرَأُ كِتَابًا
٤- مَنْ يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ ؟	عَادِلٌ يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ
٥- مَنْ يَقْرَأُ صَحِيفَةً ؟	فَيُصَلُّ يَقْرَأُ صَحِيفَةً
٦- مَنْ يُصَلِّي الْجُمُعَةَ فِي الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ ؟ عَادِلٌ وَفَيُصَلُّ يُصَلِّيَانِ فِي الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ	

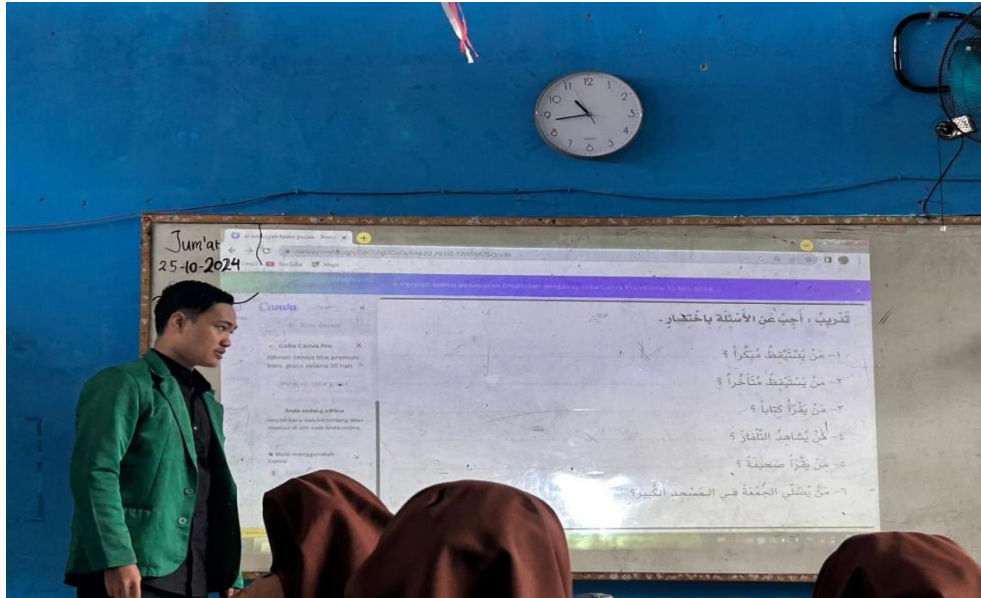
تدريب (٣) املأ الفراغ بالأعداد ترتيبية.

١	٢	٣	٤	٥
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس

تدريب (٤) صل بين العدد والصورة المناسبة.

١	٢	٣	٤	٥
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس

في قسم المهام والتمارين، هناك أيضًا ما يستخدم الصوت أولاً كما كان يحدث من قبل، ثم يجب الطلاب على الأسئلة في التمارين المتاحة كمادة إضافية لفهم المادة.



تظهر الصورة أعلاه عندما اختبرت الباحث للطلاب تمريناً بعد الاستماع إلى الصوت الذي تم الاستماع إليه سابقاً معاً.

٣. مرحلة التجربة

في هذه المرحلة، يتم إجراء اختبار المنتج ونتائج التعلم. تم إجراء الاختبار باستخدام ورقة أدوات على شكل استبيان بمقياس ليكرت لمعلم لغة عربية واحد. بينما تم اختبار نواتج التعلم لـ ٢٤ طالباً باستخدام اختبار كتابي. وفيما يلي نتائج تقييم استجابة المعلمين المعروضة في الجدول التالي:

الأوجه	النسبة المئوية (%)	الفئة
عرض	٩٨	لائق جداً
عرض المواد	٩٧	لائق جداً
فوائد	٩٩	لائق جداً
المتوسط	٩٨	لائق جداً

الجدول أعلاه هو نتيجة تقييم الاستبيان من معلم اللغة العربية. هناك ثلاثة جوانب في الاستبيان. حصل جانب العرض على درجة ٩٨%. وحصل جانب عرض المواد على ٩٧%، بينما حصل جانب الفوائد على ٩٩%. لذا، وبناءً على المعايير التي تم تحديدها، تم إدراجها في فئة الجيد من استخدامها كوسيلة إعلامية في عملية التعلم.

ومن ناحية أخرى، زادت نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ بعد استخدام وسائل تعلم العربية بين يديك. أما مقارنة الاختبار الكتابي فهي القيمة التي حصل عليها المعلم لنفس المادة قبل استخدام وسائل تعليم العربية بين يديك. وترد النتائج التالية لدرجات الطلاب في الجدول التالي:

المعايير	قبل استخدام العربية بين يديك	بعد استخدام العربية بين يديك
الطلاب الذين يكملون الحد الأدنى لمعايير الاكتمال	٧	١٨
الطلاب الذين لم يكملوا الحد الأدنى لمعايير الاكتمال	١٧	٦
متوسط درجات الطلاب	٦٤,٥	٩٧,٥

من الجدول أعلاه، يلاحظ أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام الوسائل الإعلامية. يبدو أن الطلاب الذين أكملوا الحد الأدنى لمعايير الاكتمال قبل استخدام وسائل الإعلام كانوا ٧ طلاب. أما بعد استخدام وسائل الإعلام فقد ارتفع عدد الطلاب الذين أكملوا العربية بين يديك إلى ١٨ طالبًا. أما بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا اختبار الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، فقد انخفضت درجاتهم من ١٧ طالبًا قبل استخدام وسائل الإعلام إلى ٦ طلاب بعد استخدام وسائل الإعلام. بينما كان متوسط درجات الطلاب قبل استخدام وسائل الإعلام العربية بين يديك ٦٤,٥ درجة فقط ولكن بعد استخدام الوسائل ارتفع إلى ٩٧,٥ درجة. كانت هناك زيادة قدرها ٣٣ درجة.

٤. التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة من هذا البحث. في هذه المرحلة، يتم إجراء تحسينات في التنفيذ وفقًا لتوجيهات معلم اللغة العربية لتجنب العقبات عند استخدام الطلاب لها. يمكن أن تساعد وسائل تعلم العربية بين يديك المعلمين والطلاب في عملية التعلم. فباستخدام وسائل الإعلام التعلم العربية بين يديك يجعل التعلم ممتعًا ونشطًا وفعالًا وهادفًا ومفيدًا.

واستنادًا إلى نتائج هذه الدراسة تثبت أن التعلم باستخدام وسائل التعلم العربية بين يديك يمكن أن يحسن من مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. تماشيًا مع البحث الذي أجراه (Isnainiyah et al., 2020).

أن الحاجة الملحة لاستخدام الوسائط في التعلم يمكن أن تسهل وتزيد من فعالية المعلمين في إيصال المادة للطلاب.

الخاتمة

استنادًا إلى بحث استخدام وسائل تعليم العربية بين يديك على نواتج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ديلي سيردانج، تم التوصل إلى عدة نقاط مهمة على النحو التالي

١. فعالية وسائل التعليم

أثبتت وسائل تعليم العربية بين يديك فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويتضح ذلك من خلال زيادة عدد الطلاب الذين وصلوا إلى الحد الأدنى لمعايير الإنجاز من ٧ طلاب إلى ١٨ طالبًا بعد استخدام وسائل التعليم. وارتفع أيضًا متوسط درجات الطلاب بشكل ملحوظ من ٦٤,٥ إلى ٩٧,٥.

٢. مشاركة الطلاب وتحمسهم

تشجع وسائل تعليم هذه الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعليم والتعلم. وتساعد الأساليب التي تتضمن الاستماع والمحادثة والتمارين العملية على تحسين المهارات اللغوية مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٣. استجابة المعلم

استنادًا إلى تقييم المعلم، تتمتع وسائط التعلم هذه بمستوى جدوى عالٍ جدًا بمتوسط ٩٨٪. حيث حصلت جميع جوانب المظهر، وعرض المادة، والفوائد على فئة "مجددًا".

٤. سياق التدريس الحديث

تتماشى وسائل تعليم هذه مع الاحتياجات التعليمية للعصر العالمي، وتوفر تجربة تعليمية تفاعلية قائمة على التكنولوجيا، وتساعد الطلاب على فهم اللغة العربية في سياق الثقافة الحديثة.

النصيحة

١. التنفيذ على نطاق واسع

يجب دمج وسائل تعليم العربية بين يديك في مناهج تعليم اللغة العربية بشكل كامل، خاصة في المدارس التي تعاني من مشاكل في دافعية الطلاب نحو اللغة العربية.

٢. تدريب المعلمين

يجب أن يتلقى معلمو اللغة العربية تدريبًا مكثفًا على استخدام هذه الوسائل التعليمية من أجل تحسين تطبيقها في عملية التعليم والتعلم.

٣. تحسين المرافق التكنولوجية

تحتاج المدارس إلى توفير المرافق الداعمة مثل مشغلات الصوت والأجهزة التكنولوجية الأخرى لدعم استخدام وسائل تعليم هذه.

٤. التقييم والتطوير المستمر

يجب إجراء بحوث وتقييم منتظم لضمان استمرار ملاءمة وسائط التعلم هذه لاحتياجات الطلاب، وإمكانية تحديثها وفقًا للتطورات التكنولوجية والمناهج الدراسية. مع تطبيق وسائل تعليم العربية بين يديك، من المتوقع أن تستمر جودة تعلم اللغة العربية في التحسن، مما يعطي أثرًا إيجابيًا في التحصيل الأكاديمي وإتقان الطلاب للمهارات اللغوية.

المراجع

- (Ardra & Yulia, 2018) "Ta'stīru Wasāili Ta'līmi Alif Īdūkātīyūn 'ala Al-Annatāiji Al-Dirāsiyati Liṭalabati Al-Lughati Al-'Arabiyyati Fī Al-Ṣaffi Al-Stāmani Fī Al-Madrasti Al-Stanuwiyyati Al-Hukūmiyyati 1 Dīlī Sirdang," 83–101.
<https://aluslub.fah.uinjambi.ac.id/index.php/uslub/article/view/196/102>
- (Aziz et al., 2023) Analisis Buku Al-Ā•Rabiyah Baina Yadaik Jilid 1 Karya Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan, Mukhtar Ath-Thahir Husain, Dan Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadl (Teori Mackey)
<https://journal.stainsyky.ac.id/index.php/ihitimam/article/view/488>
- (Budiyo, 2020) Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0
<https://scholar.google.com/citations?user=4nGpPkwAAAAJ&hl=id&oi=sra>
- (Devi Sari Jannah, 2022) تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية الطلبة الصف السابع في مدرسة الهدالمتوسطة جاتي أغونج لامبو نج الجنوبية
<https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/22454>
- (Fahrurrozi, 2021) Perkembangan Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia
<https://scholar.google.com/citations?user=IQ7y5O8AAAAJ&hl=id>
- (Isnainiyah et al., 2020) Minat Siswa terhadap Jenis Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Covid-19 dan Implementasinya dalam Proses Pembelajaran

<https://e-proceedings.iain->

[palangkaraya.ac.id/index.php/natla/article/view/171/pdf](https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/natla/article/view/171/pdf)

(Juanda & Haq, 2025) استخدام المعجم "المفردات اليومية" لقسم اللغة بمعهد الروضة الحسنة في ترقية المهارة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة آل عمران الإعدادية الإسلامية ميدان

<https://ejournal.yasin-alsys.org/yasin/article/view/4920>

(Khairiyah et al., 2024) Efektivitas Penggunaan Kitab Al-'Arabiya Baina Yadaik Jilid 1 dalam Penguasaan Mufradat Siswa

<https://www.jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/4525/3733>

(Kuswanto & Radiansah, 2018) Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI

<https://repository.unbara.ac.id/id/eprint/608/1/Joko%20Kuswanto%20-%20Media%20Pembelajaran%20Berbasis%20Android%20Pada%20Mata%20Pelajaran%20Sistem%20Operasi%20Jaringan%20Kelas%20XI.pdf>

(Lubis, Z., Harahap, 2023) Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy Untuk Siswa Smp Cerdas Murni Tembung

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=1lS-1_EAAAAJ&citation_for_view=1lS-1_EAAAAJ:RYcK_YIVTxYC

(Nasution, 2012) Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=mB5d8ysAAAAJ&citation_for_view=mB5d8ysAAAAJ:ufrVoPGSRksC

(Nurfadhillah et al., 2021) Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa

<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>

(Optiana, 2019) Pengembangan Panduan Penilaian Berbasis E-Portofolio Menggunakan Edmodo dalam pembelajaran praktikum fisika untuk Sekolah Menengah Atas

https://eprints.uad.ac.id/14816/7/T1_1500007040_NASKAH_PUBLIKASI.pdf

(Pahlefi, 2020) Analisis Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I

<https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/al-ittijah/article/view/3630/2834>

(Rahmi et al., 2019) Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/18524/10949>

(Rijal, 2020) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Kreativitas Guru

<https://jurnal.ideaspublishing.co.id/index.php/ideas/article/view/238/154>

(Setiyani & Harmianto, 2022) Analisis Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Media berbasis Komputer pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar, 3(2), 30–35.

<https://ejournal.upi.edu/index.php/jppd/article/view/50514/pdf>

(Wajdi et al., 2024) Metode Penelitian Kuantitatif

<https://repository.penerbitwidina.com/media/publications/567818-metode-penelitian-kuantitatif-94e739d5.pdf>