

تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل  
الأول في المدرسة الدينية "دار الفلاح" جوكر جومبانج

Abid Syarifuddin, Fathur Rahman

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Corresponding E-mail: [abid.syarifuddin001@gmail.com](mailto:abid.syarifuddin001@gmail.com)

---

**ABSTRACT**

---

The Imla mandhur method is that students look at and study the reading text in the book or on the blackboard, then close the book or the one on the blackboard. Then the teacher told him to rewrite. This method is carried out at Madrasah Diniyah darul falah 1 Cukir Jombang. The purpose of this method research is to find out how much it affects students' Arabic writing skills in madrasas. The research method used is quantitative which is competitive with technical data analysis of normality test, linearity test and determination coefficient test. There is a real influence of the imla mandhur method on improving writing skills, namely by knowing that the significance value (sig-2 tailed) is 0.007 which means that the value of 0.05 is less than 0.007, so it can be said. concluded that the null hypothesis of  $H_0$  was rejected and the alternative hypothesis of  $H_a$  was accepted. The Square value (determination coefficient/determination coefficient) was obtained at 0.612 which means that the influence of the imla mandhur variable (X) on the writing skill variable (y) is 0.612 if changed to 61.2% or rounded to 61.

**Keywords:** *Imla Mandhur Method, Writing Skills*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license.

---

## المقدمة

اللغة العربية هي اللغة اتحاد المؤمنين حول الدنيا لأن اللغة العربية المستعملة في مزاولة العبادة مثل الصلاة والدعاء والعبادات الأخرى، عند القرآن والحديث الذين هما مصدران للشريعة الإسلامية المكتوبان باللغة العربية.<sup>١</sup> وقد حث الإسلام على تدريس اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والإجتهد على اتباع الأوامر والانتهاج بمنعه وفهم عبارة رسول الله صلى الله عليه وسلم.<sup>٢</sup>

الإملاء لغة الحنان والتسويق وإطالة الزمن والسن حتى يتسع الزمن لستلذ بالشيء العزيز واصطلاحاً: تخط اللفظ بحروف هجائية بكلمة المكتوبة الجديرة في ذوات الحروف. والإملاء هو تبديل الأصوات المفهومة إلى شارة مكتوبة ( الحروف) على أن توضع هذه الحروف في مواقعها الصديقة من الكلمة وذلك الاستقامة اللفظ وسحنة المعن المقصود.<sup>٣</sup>

في تعلم اللغة العربية، لا يمكن فصل مهارات الكتابة عن مهارات لغوية أخرى مثل مهارات الاستماع ومهارات الكالم ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. هذه المهارات الأربع تكمل بعضها البعض تؤثر على بعضها البعض وتتأثر.

إن الكتابة فرقة من المهارات الإبتدائية في تعلم اللغة الأم واللغة الخارجية بينهما. لاشك أن التردد مبدأ تأديب يحصل على جميع حالات التعليم، سواء في ذلك تعلم اللغات أو تعلم أية مقرر أخرى، ويشروط مبدأ التدرج أن يمضي التعليم وفقاً لمشروعة معدة بدقة الأول.<sup>٤</sup>

أما مشكلات الكتابة العربية كثيرة متعددة منها الشكل وقواعد الإملاء أما المقصود الشكل هو وضع الحركات القصار على الحروف: الضمة والفتحة والكسرة. وفي قواعد الإملاء يعين كثرت الدراسات التي تناولت قواعد الإملاء على أنتما تشتمل على صعوبات تفوق الكتابة عند النشئي، وهذه الصعوبات تعني الفرق بني رسم الحرف وصوته، ارتباط قواعد الإملاء بالنحو والصرف، تعقد قواعد الإملاء وكثرة الاستثناء فيها، والاختلاف في قواعد الإملاء

والإملاء منظور هو التلاميذ يرونه ويدرسون نص القراءة أو اجلمل في الكتاب أو على السبورة، ثم يغلقون الكتاب أو تلك الموجودة على السبورة. ثم يقرر المعلم نفس نص القراءة أو الجملة. لا تطلب الإملاء المنظور من التلاميذ أن يكونوا أكثر حرصاً واهتماماً عند القراءة، ولكن يجب عليه أيضاً تذكر شكل الكتابة والتركيز مع

<sup>١</sup> ( الغلابي، مصطفى، ٢٠٠٧ )

<sup>٢</sup> جمال الدين بن هيثام الأنصاري عبد الله، قطر الندى وبل الصدى (دار الفكر، ٢٠١٨).

<sup>٣</sup> رضوان، الإملاء نظريته وتطبيقه (جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكيمية، مالانج، ٢٠١٦)

<sup>٤</sup> محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جامعة أم القرى، ١٩٨٦).

المعلم. يجب أن تدعم عيون وأذان وقوة الذاكرة بعضهما البعض. يتم تطبيق الإملاء المنظور في الطبقة الوسطى

## طريقة البحث

يستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي. تسمى الطريقة الكمية بالطريقة التقليدية ، لأن هذه الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة بحيث تم توجيهها كطريقة للبحث. يشار إلى هذه الطريقة باسم الطريقة الوضعية ، لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية.

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. من الناحية النظرية ، يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن لها اختلافات بين شخص وآخر أو كائن واحد مع كائن آخر (Hatch and Farhady ، ١٩٨١).

المتغيرات هي أيضا سمات لمجال أو نشاط علمي معين ، مثل الطول وتحفيز الوزن والقيادة وغيرها.<sup>٥</sup>

المجتمع الإحصائي هو منطقة تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يصمم الباحث على دراستها ثم استخلاص النتائج. هذا سكان نفسه ليس فقط الناس ، ولكن أيضا الأشياء والأشياء الأخرى من الطبيعة. كما أن المحتوى ليس فقط مجموع الأشياء / الموضوعات التي تمت دراستها ، ولكنه يشمل جميع الخصائص / السمات التي يمتلكها الكائن / الموضوع. وفقا لعنوان "تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور على ترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الأول في المدرسة الدينية "دار الفلاح" جوكر جومبانج" ، كان السكان في هذه الدراسة من طالبات الفصل الأول في المدرسة الدينية "دار الفلاح" جوكر جومبانج.<sup>٦</sup>

عند عرضها من الإعدادات ، يمكن جمع البيانات في الإعدادات الطبيعية. يمكن أن يستخدم جمع البيانات كلا من المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات، والبيانات الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى أداة تجميع البيانات.<sup>٧</sup> لجمع بيانات البحث ، يستخدم الباحث طرقا تشمل: استبيان، الاختبار و التوثيق.

يتم استخدام اختبار الصلاحية التجريبي مع تحليل العناصر ، أي عن طريق ربط درجة العنصر بالنتيجة الإجمالية التي هي مجموع نقاط كل عنصر ، ثم في الحساب يتم استخدام صيغة لحظة المنتج (product moment). تحليل البيانات في هذه الدراسة هو اختبار تحليل البيانات المتطلب السابق: اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، اختبار الخطية. فرضية أبحاث الاختبار: اختبار T (اختبار الفرضيات)، معامل التحديد.

## النتائج والمناقشة

١. استخدام طريقة الإملاء المنظور لطالبات الفصل الأول في المدرسة الدينية دار الفلاح جوكر جومبانج  
طريقة الإملاء هي طريقة الكتابة فيها يقرأ المعلم المواد ويطلب الطالب ليكتب في كراسته. والإملاء يمكن أيضا بكتابة المعلم مادة الإملاء على السبورة ثم إزالة ها، ويطلب من الطالبات لإعادة كتابة في كرستهم.<sup>٨</sup>

<sup>5</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, ke 29 (alfabeta, 2022).

<sup>6</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, ke 29 (Alfabeta, 2022).

<sup>7</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods), ke 7 (Alfabeta, 2015).

<sup>8</sup> Nasarudin Nasarudin and others, Metode Dan Strategi Mengajar Bahasa Arab (CV. Gita Lentera, 2023).

بناء على نظرية طريقة الإملاء، يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة يمكن أن تُطور مهارات الكتابة لدى الطالبات. حيث يكون الطالبات أكثر نشاطاً في ممارسة الكتابة بدلاً من حفظ النظرية بناء على نتائج البحث التي تم جمعها باستخدام الاستبيان، توجد نتائج تتوافق مع نظرية الإملاء المنظور، ويعتبر هذا البحث صالحاً. كمثال واحد في المتغير p4 يوضح أن نتيجة عدد r هي 0,738 مع sig-2 أو 0,004. لذلك يمكن القول أن نتائج المستجيبين مرتبطة أو صالحة، لأن نتائج r count (0,738) أكثر من جدول r (0,503) ومع sig-2 أو 0,004 وهو أقل من 0,05.

## ٢. قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة في الفصل الأول المدرسة الدينية دار الفلاح جوكر جومبانج

والكتابة إصطلاحاً هي تعبير الإنسان عن أفكارهم، ورغبتهم وآرائهم، بأداء منظم ومحكم وتعريضهم عن سبيل معلوم وخبره ووجه ذهبه، وكل ما كان فيه، ليجعل دليلاً على فكرهم ورؤيتهم وأحاسيسهم، وسبباً لما سطره في تقدير المتلقى<sup>٩</sup>. ولذلك هذه النظرية تتوافق مع من النتائج التي قدمها الباحث في الدراسة، يمكن القول أن مهارات الكتابة لدى الطالبات من المتوقع أن تتحسن باستخدام طريقة الإملاء المنظور، وهذه سيزيد من اهتمامهم بتعلم الكتابة باللغة العربية.

## ٣. تأثير طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة في الفصل الأول المدرسة الدينية دار الفلاح جوكر جومبانج

بناء على الاختبار استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، وهو اختبار t (الجزئي) والاختبار الخطي واختبار معامل التحديد. الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات ودرجات نتائج التعلم. هذا يعني أنه إذا تم تحديد الأهمية = 0,05 إلى H<sub>0</sub> النبذ. الاستنتاج هو أن هناك تأثيراً إيجابياً كبيراً  $\alpha$  لاستخدام مهارة الكتابة على الإملاء المنظور. أرى هنا تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور على ترقية مهارة الكتابة للحصول على قيمة R Square تبلغ 0,612. مما يعني أن تأثير متغير طريقة الإملاء المنظور (X) على متغير مهارة الكتابة (y) هو 0,612. إذا تم تغييره في شكل % إلى 61,2% أو تقريبه إلى 61%.

بناء على نتائج ومعالجة البيانات في هذا البحث، يمكن القول أن طريقة الإملاء المنظور تؤثر بشكل كبير على مهارات الكتابة لدى الطالبات. وبالتالي، فإن عملية التعلم باستخدام طريقة الإملاء المنظور ستعزز نتائج تعلم الكتابة لدى الطالبات بشكل كبير. ولذلك، يظهر هذا تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور في تحسين مهارات الكتابة لدى الطالبات في مدرسة دار الفلاح الدينية في جوكر جومبانج.

## الخاتمة

بعد انتهاء إجراء البحث، تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الأول في المدرسة الدينية "دار الفلاح" جوكر جومبانج سيكون هذا البحث مرتبطاً ببناء النظريات والحقائق في هذه المجلة. في هذه الحالة يقدم الباحث ملخصاً بناء على سؤال البحث الذي كتبه في الفصل الأول. على النحو التالي:

١. استخدام طريقة الإملاء المنظور لدى طالبات الصف الأول في مدرسة دار الفلاح الدينية في جوكر جومبانج قد تم تصنيفه جيداً. تم الحصول على هذا التصنيف من نتائج الاستبيان، حيث أن أحد الأمثلة هو

<sup>9</sup> Maghfirotnadlifah, 'مدخل التركيبي للغة الإندونيسية لدى اللغة العربية في التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد الحميدية', FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022, p. 20.

السؤال P4 ، الذي أظهر أن قيمة  $r$  المحسوبة هي ٠,٧٣٨ مع Sig-2 أو ٠,٠٠٤. لذلك، يمكن القول أن نتائج المستجيبين مرتبطة أو صالحة، لأن قيمة  $r$  المحسوبة (٠,٧٣٨) أكبر من قيمة  $r$  الجدولية (٠,٥٥٣)، ومع Sig-2 هي ٠,٠٠٤ أو أقل من ٠,٠٠٥.

٢. نتائج تعلم مهارات الكتابة باستخدام طريقة الإملاء المنظور مصنفة كجيدة. تم الحصول على هذا من خلال التحليل الذي أظهر أن ٨٥٪ من الطالبات حصلوا على درجات جيدة، و ١٥٪ حصلوا على درجات متوسطة، في حين أن ٠٪ حصلوا على درجات ضعيفة.

٣. بناء على تحليل البيانات، تم معرفة أن تأثير استخدام طريقة الإملاء المنظور على تحسين مهارات الكتابة من اختبار معامل التحديد أظهر أن قيمة R Square هي ٠,٦١٢، مما يعني أن تأثير متغير طريقة الإملاء المنظور (X) على متغير مهارات الكتابة (Y) هو ٠,٦١٢، وإذا تم تحويلها إلى نسبة مئوية تصبح ٦١,٢٪ أو تقريبا ٦١٪. لذا، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي كبير.

## المراجع

التدخل التركيبي للغة الإندونيسية لدى اللغة العربية في التعبير الكتابي لدى ' Maghfirotnadlifah, FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022, p. 20

Nasarudin, Nasarudin, Rizka Widayanti, Rofi'atun Najah Qomariyah, Muhajiri Ramzi, Zayyin Mukmila, Ahmad Taufiq, and others, *Metode Dan Strategi Mengajar Bahasa Arab* (CV. Gita Lentera, 2023)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*, ke 7 (Alfabeta, 2015)

————, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ke 29 (alfabeta, 2022)

————, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ke 29 (Alfabeta, 2022)

الخولي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية (جامعة أم القرى، ١٩٨٦)

الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية (دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)

رضوان، الإملاء نضريته وتطبيقه (جامعة مولانا مالك إبراهيم لإسلامية الحكمة، مالانج، ٢٠١٦)

عبد الله، جمال الدين بن هيثام الأنصاري، قطر الندى وبل الصدى (دار الفكر، ٢٠١٨)