Ihya Al-Arabiyah; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
P-ISSN: 2442-8353 | E- ISSN: 2685-2209

تنمية مهارة القراءة في تطبيق إستراتيجية ذاكري لدى الطلاب في معهد " المختاريّة " سيرانج بانتين

Muhammad Aqil Fawaz, Abdul Qodir
Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia
Corresponding E-mail: muhamadaqilfz10@gmail.com

ABSTRACT

Nemonic strategy is a method used to make it easier for students to understand the material presented by the teacher. This strategy is implemented at the Al-Mukhtariah Islamic boarding school located in Banten. The aim of implementing this strategy is to find out and improve students' ability to speak Arabic. This research aims to find out what the application of this mnemonic strategy is like and to find out the supporting and inhibiting factors in students' reading skills using Arabic. The researcher chose to use field research with a qualitative approach for his research method. The results of this research show the use of mnemonic strategies in improving Arabic reading skills and research that the use of mnemonic strategies can make students enthusiastic about memorizing vocabulary, and able to read Arabic writing fluently and correctly

Keywords: *Reading Skills, Enhancement, Mnemonic Strategy.*

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license.

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لمست عالم العالم. لأنّ اللغة العربية هي الكلمات المشتركة سامية من أقدام ولا تزال موجودة حتى الآن. ومهارة اللغة العربية لا تزال موجود حتى الآن، نظر لمكانتها باعتبارها اللغة التي اختارها الله باعتبارها لغة القرآن الكريم، وبما أنّها لغة الدّين أي اللغة المستخدمة عند عملية الصلاة والذّكر والدعاء.[١] ويحسب المؤلفة فإنّ اللغة العربية هي لغة نبيلة للغاية، لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم والحديث الشّريف.

إن اللغة العربية هي شرط من الشروط القرآن وما فيه. ومن أراد تعلم القرآن الكريم ألزمه تعلّم اللغة العربية. ومن وجه آخر، يحتاج كل مسلم إلى تعليم اللغة العربية لأنه نوع من أنواع العلوم الذي يفرض عليه، وأن يطلبه وكذالك هو أساس من أسس تعليم علم الشريعة الإسلامية. وأنّ اللغة العربية فيها مزية، التي لا توجد في لغة أخرى.

القراءة مهارة لغوية لا تقلّ أهمية عن المهارة اللغوية الأخرى. في دروس الاستماع، يعاني الطلاب من العديد من القيود، سواء من حيث وقت الممارسة، ونقص مواد الاستماع، وعدام استيفاء التسهيلات المطلوبة. في دروس الكلام، يعاتي الطلاب من قيود من حيث فرص الكلام والمحاورين وما إلى ذلك.

القراءة هي الموضوع الأكثر فرصا للتطوير. بالإضافة إلى مواد القراءة المتوفّرة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم، بما في ذلك أحدها، وهو المفردات، يمكن أيضا القيام بأنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك، يمكن استخدام القراءة كأحد محاور توجيه برنامج تعلم اللغة العربية.[٢]

لاكتساب المهارة، فإن المبدأ هو أنه مع الممارسة المستمرة، من المأمول أن تصبح عادة من خلال إثراء المفردات كخطوة أولى في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية. بحيث تكون التمارين المعطاة لإتقان مهارة القراءة ممارسة لما يسمع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع.

استراتيجية ذاكري هي استراتيجية لمساعدة الطلاب على استيعاب المعلومات أو المواد التي سيتم تدريسها من قبل المعلم أو المحاضر بسهولة.المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى المفردات، هو جزء من لغة معينة معروفة لأشخاص أو أعراق أخرى وتتكون من عدة كلمات أو مفردات.

المفردات هي جزء من عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في العوامل المكتوبة

---

[١] هاني ناسواتيوان،فإيشة وأيراوادي ,جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطالب، (vol. 7 ,طارقة علمية , ٢٠١٩.)

[2] Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155, https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602.

والمنطوقة، وهي إحدى وسائل تطوير مهارات اللغة العربية.[٣] أساليب حفظ المفردات تعني الطريقة لحفظ المفردات اللغة العربية.

تعليم المفردات هو تعليم يحتوي على جميع العناصر التي يحتويها تعليم اللغة العربية، لأن تعلم المفردات يعني مثل تعلم اللغة نفسها. بحيث تلعب المفردات دورا مهما في قواعد اللغة العربية. لايمكن القول إن الشخص يتقن اللغة العربية إذا لم يتقن المفردات العربية.

طريقة البحث

هذا البحث استخدم البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الكيفي منهج بحثي وهي تعبر عن حالة اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، وتتكون من كلمات مبنية على سلسلة من البيانات والتقنيات التحليلية ذات الصلة المأخوذة من المواقف الطبيعية.[٤].

تصف هذه الباحث أو تحليل تطبيق طريقة حفظ المفردات لترقية مهارة القراءة. سيحصل الباحث على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع الأشخاص المشاركين في البحث. بحيث يكون هذه البحث أكثر تركيزا على البحث الكيفي بمواصلات التحليل الوصفي.

وفقا لنظرية بحث الكيفي، يجب على الباحث أن يجمع البيانات لكي يحقق أهداف البحث. تنقسم مصادر البيانات إلى طريقتين، وهما البيانات الأساسي والبيانات الثانوي. المصدر الأساسي من البيانات في شكل لفظي وإيماءات أو سلوك التي يعملها الشخص بالصدق. المصدر الثانوي البيانات التي حصل عليها الباحث من وثائق مكتوبة مثل الجداول والملاحظات والرسالة النصية القصيرة وغيرها والصور والأفلام وملفات تسجيل الفيديو وغيرها التي تعمل على تنشيط المصدر الأساسي.

بجانب الحاجة إلى استخدام الأساليب المناسبقة، يحتاج اختيار البحث إلى طرق وآلة جمع البيانات السديدة. استخدام طرق وآلة جمع البيانات المناسبة يمكن به حصول على البيانات الموضوعية،[٥] يعني الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات التي تنشأ من وثائق بمعهد المختاريّة سيرانج بانتين، مثل الهياكل الإدارية، وقوائم المعلمين، وقوائم المناهج، وقوائم المعلمين، وقوائم الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والمسؤولين الإداريين، وأمناء المكتبات، وموظفي المدارس، واللوائح المعهد والأمور الأخرى المتعلقة بملف تعريف المعهد.

استخدام هذه الأساليب أيضا للحصول على توثيق في شكل صور تتعلق بالبحث الذي يتم إجراؤه كدليل على

---

[3] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.* (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), http://repository.uin-malang.ac.id/1233/.

[4] (S, Djaman&K,Aan 2017)

[5] S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

دقة البيانات، وكل ما يتعلق بهذا البحث

حليل البيانات هو محاولة للبحث بشكل منهجي عن الملاحظات وتنظيمها على الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالات قيد الدراسة ثم عرضها على الآخرين كنتائج توصلوا إليها. لزيادة هذا الفهم، من الضروري الاستمرار بمحاولة إيجاد المعنى.[٦]

النتائج والمناقشة

١. مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد المختاريّة سير انج بانتين.

وجد الباحثون أنه لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية في المعهد، هناك حاجة إلى تنفيذ أنشطة لغوية كل يوم. صباح يوم الاثنين، يقوم مدبر قسم اللغة بتوفير المفردات العربية من خلال نطق المشرف للمفردات ثلاث مرات ثم يتبعها الطلاب الآخرون. والخطوة التالية هي أن يقوم المسؤول بتكوين جمل من المفردات ويطلب من الطلاب الاستماع بعناية، وبعد ذلك سيقوم المسؤول بذلك كتابة المفردات على سبورة صغيرة إذا لم يكن هناك سبورة، سيقوم المسؤول بتوضيح الكلمات حتى يتمكن الطلاب من كتابة المفردات. بعد الكتابة، سيقوم المسؤول بتكرار المفردات مع أمثلة الجمل التي يتبعها الطلاب الآخرون. سيقوم المسؤول بتعيين العديد من الطلاب ليقولوا المفردات بصوت عال. قبل الانفصال، ظلب من الطلاب تكوين جملة من إحدى المفردات التي تمت مشاركتها وحفظها. يتم تنفيذ هذا النشاط أيضا أيام الثلاثاء والخميس والسبت.

مهارة في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة، مهارة القراءة هي إحدى المهارة التي لا يمكن إهمالها بسبب القراءة نشاط له علاقة بالعملية الفكر والتعبير عن الشخصية في شكل الكلام.ذكر الدكتور كياهي الحاج حليل القائم بأعمال الكوخ:

"تعتبر مهارات القراءة باللغة العربية مهارات صعب في التعلم وهذه المهارة أيضا تتطلب بعض المكونات ووقت طويل جدا لمتابعة هذه المهارات وفي رأيي، مهارات اللغة العربية في هذا المعهد مفقودة للغاية لأن هناك بعض الأشياء التي قد لاتكون قادرة على تعظيم تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة العربية. أحد الأشياء التي لا يمكن تعظيمها هو عدم وجود مراقبة، وفي الواقع يركز هذا البيسانترين على كل الأشياء، مع التركيز على القرآن. حفظ الحديث وحفظ الكتب لذلك نحن من المعهد لا يمكن إجبار الأطفال على التركيز أيضا على اللغة العربية، لكنها في الواقع جيدة ولكن بالنظر إلى الوضع والظروف مثل هذا، نعم لا يمكننا إجبارها."

وفي صباح يوم الأربعاء، طلبت الإدارة من جميع الطلاب الوقوف في مواجهة بعضهم البعض أمام المسجد للقيام بالمحاضة أو ممارسة القراءة والتحدث باللغة العربية. يطلب من الطلاب الحصول على ملاحظات محادثة يومية يقدمها المسؤولون بعد ظهر يوم الثلاثاء ويتم نشرها على لوحة الإعلانات. يجب على الطلاب التحدث باللغة

[6] Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin" 17, no. 33 (2018): 81–95.

العربية مع محاورهم لمدة ٣٠ دقيقة. تتأكد المدبير من عدم صمت أي من الطلاب، حتى يتمكنوا من القرء والتحدث باللغة العربية شيئا فشيئا. وفي نهاية الفصل الدراسي، يعقد قسم اللغة اختبارا لغويا لاختيار مدى التقدم الذي أحرزه الطلاب في تعلم اللغة العربية. سيتم تقديرها لتحفيز الآخرين وتحمسهم للتنافس لتحسين مهاراتهم في القراءة باللغة العربية. وهذا ما تنفيذه معهد المختارية لتحسين جودة طلابها وجودة مهاراتهم في تعلم القراءة باللغة العربية.

بلإضافة إلى ذلك، القراءة هي عملية التفاعل بين القارئ والنص الذي يقرأه. الهدف من القراءة بشكل عام هو فهم معنى المؤلف. هذا التعريف المختصر يهدف إلى إظهار أمور مهمة جداً، أولها أن التفاعل بين كل مشارك في هذه العملية له خصائص ومزايا عديدة تمكن المشاركين من إكمال العملية والحصول على نتائج إيجابية.[٧].

القراءة الجهرية هي عملية قول كلمة أو محادثة بصوت عالٍ وفق قواعد اللغة العربية، مع مراعاة النطق الصحيح والطلاقة و سلامة المفردات و إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وتمثيل المعنى.[٨] و القراءة الجهرية هي القراءة مع التأكيد على أنشطة أعضاء النطق: الفم ، الشفتين ، الحلق لإصدار الأصوات.[٩]

وفقًا لنورجيانتورو في كتاب الإمام أسروسي ، فإن القراءة نشاط ومهمة لا يمكن السخرية منها في عالم التعليم. بمعنى أن مستوى إتقان الطالب من حيث النوعية والكمية يتم تحديده من خلال أنشطة القراءة.[١٠]

وتمكنت وأهمية القراءة لكل فرد باعتبارها مهارة وتعزز العلاقة بين القراءة والبراعة اللغوية الأخرى، كالكتابة والاستماع والمحادثة ، وهذا الصلة لها جذرها العميقة ، ومعنها الكبير ، فالصلة بين القراءة والكتابة على أساس أنها أداة لتحتفظين واستمدّها المعلومات واكتشاف العلاقات فيها بينها والاستنتاج والتكهن لمعانيها . وهناك علاقات إدراكية متشابهة بينها ، وجوهر عملية الاتصال ، والارتباط هو إحداث عملية الفهم والإفهام .

٢. تطبيق إستراتيجية ذاكري في معهد المختاريّة سيرانج بانتين.

استراتيجية ذاكري هي استراتيجية لمساعدة الطلاب على استيعاب المعلومات أو المواد التي سيتم تدريسها من قبل المعلم أو المحاضر بسهولة. طريقة التعلم هي في الأساس تقنيات في تقديم المواد للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تصميم استخدامها وقفا لاحتياجاتهم. تشمل الطريقة التي يمكن استخدامها في التعلم القاعده المباشرة، والقاعدة التقليد والحفظ، والقاعدة النهج السمعي الشفوي، والقاعدة القراءة، والقاعدة الترجمة النحوية،

---

[7] نصيرات،صالح محمّد, ٢٠٠٦)

[8] دار الخزامي للنشر و التوزيع ,"حراحشة ،إبراهيم محمد علي, "المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق 2007, 90.

[9] Irnando Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 3, 2019, http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.

[10] Imam Asrori, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: MISYKAT, 2019).

والقاعدة استخدام بطاقات الصور والوسائل التعليمية بالإضافة إلى التعلم بالأغاني أو يغني عربي.

كلمة "استراتيجية" في القاموس الإندونيسي تعني التخطيط السليم والدقيق فيما يتعلق بالأنشطة لتجترح الأهداف. علم وفن رئاسة الجيوش يتحدّي العدو في ظروف الحرب أو في الظروف المواتية. علم وفن تطوير جميع موارد الأمة لتحلها بعض السياسات في الحرب والسلام. مكان جيد وفقا لتكتيكات الحرب.[11] تنص هيلدا طابا في سفري هادي سافترى وآخرين على أن كيفية التعلم هي قائد يختارها الأساتيذ في عملية التعلم والتي يمكن أن تمنّ النعيم أو التسهيلات للطلاب لتحصيل أهداف التعلم.[12]

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو عدة كلمات مجمعة يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة.

من نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون، تستخدم المعهد المخارية استراتيجيات ذاكري لتحسين جودة طلابها في القراءة والتحدث باللغة العربية، وهذه الاستراتيجية مناسبة للاستخدام بالنسبة لهم. لأن استراتيجية ذاكري هذه تطبيق التدريس لجعل الطلاب يحسنون مهاراتهم ومساعدتهم على فهم المادة. مثل تقسيم المفردات، والتدرب على التحدث والقراءة باللغة العربية، والتدريب على تكوين الجمل العربية، والتدرب على حفظ المفردات لدى الطلاب. وهذا ما يجمل المعلمين ومديري المدارس الداخلية واثقين من اختيار هذه الإستراتيجية.

كما ذكر الأستاذ محمد نوفل كمالي كرئيس قسم نهضة اللغة للبنين في معهد المختارية في الغرفة الضيوف في بيته :

"إستراتيجيات ذاكري هي تقنيات الحفظ التي تستخدم الارتباط والتصور لمساعدة الدماغ على الاحتفاظ بالمعلومات.ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية لتحسين جودة الطلاب في التحدث والقراءة باللغة العربية."

طريقة التعلم هي في الأساس تقنيات في تقديم المواد للطلاب من مختلف الأنواع ويتم تصميم استخدامها وقفا لاحتياجاتهم.

٣. الدو افع والمو انع لتطبيق إستر اتيجية ذاكري في معهد المختاريّة سير انج بانتين .

عزافي كل مرة تقوم فيها بتنفيذ استراتيجية ما في البحث، يجب أن يكون هناك ما يسمى بالعوامل الداعمة التي توفر دعما قويا لتنفيذ تلك الإستراتيجية. في هذا البحث، وجد الباحث عدة عوامل تدعم تنفيذ استراتيجية ذاكري.

العوامل الدوافع في استراتيجيات ذاكري تتكون من عدة أنواع. العامل الأول هو البيئة المحيطة لتنفيذ

[11] Kamius Besar Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990).

[12] Supriyadi Saputro, *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002).

استراتيجية ذاكري، هناك حاجة إلى بيئة داخلية تطبق نظام اللغة العربية الإنجليزية الإلزامي لطلابها. لذلك فإن المعهد المختارية مناسبة جدا كمجال لهذا البحث. العامل الثاني هو عامل المدرس أو المدبر، ففي هذا البحث هناك حاجة إلى معلم أو مزود مادة التي يفهم التحدث باللغة العربية. وفي المعهد المختارية يكون أحد مقدمي المواد من قسم اللغات في المعهد، وفي اختيار المدبرين لقسم اللغة تختار المعهد بالتأكيد شخصا يجيد اللغة العربية. العامل الثالث هو العامل الداعم، العامل الداعم المعني هو أن كل من يعيش في المعهد المختارية يجب عليه اتباع لوائح المعهد، وهي التحدث باللغة العربية والإنجليزية، سواء كان الطلاب أو الأساتيذ. في هذا المعهد، يدعم الطلاب والأساتيذ معا تنفيذ لوائح المعهد فيما يتعلق بالتحدث بلغتين أجنبيتين. والعامل الأخير هو الإرادة لدى كل فرد، فإذا كانت هناك إرادة في كل ذهن من الطلاب للتحدث باللغة العربية، قليلا فقليلا سيكونون قادرين على استخدام اللغة العربية ويعتادون عليها في المحادثات اليومية.

وفي كل مرة تقوم فيها بتنفيذ استراتيجية في البحث، لا بد أن ما يسمى بالعامل الموانع الذي يخلق عقبات في تنفيذ تلك الاستراتيجية. وفي هذا البحث، وجد الباحث عدة عوامل تعيق تنفيذ استراتيجية ذاكري.

تتكون العوامل الموانع في أبحاث استراتيجية ذاكري أيضا من عدة عوامل. العامل الأول هو تأثير الخريجين الذي يزورون المعهد أثناء إحدى الفعاليات في المعهد المختارية، وعند التعامل مع الطلاب يستخدمون لغة غير لائقة، بحيث يقلدهم الطلاب. العامل الثاني هو عدم وجود مؤيدين استخدام اللغة العربية عند التحدث، مثلا عندما يتحدث شخص ما اللغة الإندونيسية وهناك أشخاص يسمعونها ولكن لا يوبخونهم، فهذا يعني عدم المساهمة في تطبيق قواعد المعهد. العامل الثالث هو الافتقار إلى التوجيه من الإدارة، ويجب على الإدارة توجية وشرح أن اللغة مهمة ولها فوائد لكل من المعهد ولكل فرد. العامل الأخير هو قلة الإدارة لدى كل فرد أو الكسل، الكسل هو أصل الغباء، فإذا تكاسل شخص ما عن تنفيذ هذه الإستراتيجية وتكاسل في التحدث باللغة العربية، فلن يتمكن أبدا من استخدام اللغة العربية في حياته إلا يتغير بنفسه.

وفقا لما ذكره لان هانتر في كتاب جويس، فإن إتقان استيجيات استذكار بسيطة يمكن أن يدفع بعض الأشخاص إلى تكوين مبدأ، لأول مرة، وهو أنهم يستطيعون التحكم في أنشطتهم العقلية وتغييرها. يمكن أن يشجعهم هذا الإدراك على إجراء تجارب النقد الذاتي في التعلم وحفظ إجراءات الأنماط التي تعد أيضا جزءا مهما من التطور الفكري.[١٣]

التعليم من حيث تعلم اللغة، تعتبر البيئة اللغوية مهمة لأنها وسيلة لاكتساب اللغة لمتعلمي اللغة. يجب إنشاء بيئة لغوية لصقل البراعة اللغوية بشكل طبيعي. وفيما وفيما يتعلق بأهمية البيئة اللغوية أعطى مثالا محب

[13] Bruce Joyce, "Models of Theaching (Model-Model Pengajaran)," *Pustaka Belajar* 8 (2011): 239.

في بحثه أن خلق جوار لغوي يمكن تمكين وتعريف البراعة اللغوية النشطة وهو برنامج لغوي مستقبلي.[١٤]

المعلم هو الشخص الذي يقوم بمهمته الأساسية وهي تعليم وتدريس وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم طلابه في التعليم. المعلمون هم معلمون محترفون لأنهم ضمنيا قبلوا وتحملوا جزءا من الثقة التعليمية التي تقع على عاتق والديهم، وهذا تعني أن الآباء قد أعطوا ثقتهم أو جزءا من مسؤوليتهم للمعلمين، لذلك يجب أن يتمتع المعلمون بسلوك جيد لأن الآباء يفعلون ذلك ربما لا يسلون طفلهم إلى معلم غير محترف.[١٥]

تعتبر مرافق التعلم هي كل ما تحتاجه عملية التدريس والتعلم، سواء المتحركة أو الثابتة، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة.[١٦]

وفقا لعبد الحديث ونورحياتي، يتم تعريف الاهتمام بالتعلم على أنه الشعور بالاهتمام الذي يظهره الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم، سواء في المبني أو في المعهد أو في الحجرة.[١٧]

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج من آراء الخبراء أعلاه أن استخدام استراتيجيات التذكر هو مساعدة ذاكرة أولئك الذين يجدون صعوبة في استيعاب المادة التي يدرسها المعلم أو مساعدة الطفل على تذكر المعلومات التي يدرسها بسهولة أكبر، المعلم أو المدرس

الخاتمة

بناء على البحث الذي تم إجراؤه على تطبيق استراتيجية ذاكري لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد "المختارية" سيرانج بانتين ونتائج الدراسة النظرية للدراسة، يمكن الاستنتاج :

١. تعلم قراءة اللغة العربية هو نوع من التعلم الذي يتطلب معرفة أخرى في إتقان قراءة اللغة العربية. في المعهد المختارية، يتم عقد تدريب القراءة والتحدث باللغة العربية، المعروف بالمحادثة، والذي يقام صباحا كل يوم الأربعاء بعد صلاة الصبح. وفي نهاية الفصل الدراسي، يعقد قسم اللغة اختبارا لغويا لاختيار مدى التقدم الذي أحرزه الطلاب في تعلم اللغة العربية. سيتم تقديرها لتحفيز الآخرين وتحمسهم للتنافس لتحسين مهاراتهم في القراءة باللغة العربية. وهذا ما تنفيذه معهد المختارية لتحسين جودة طلابها وجودة مهاراتهم في تعلم القراءة باللغة العربية.

---

[14] Muhbib Abdul Wahab, "Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyyah Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab," 2005, 1–17.

[15] Ramayulis, "Profesi Dan Etika Keguruan," *Kalam Mulia*, 2013, 4–5.

[16] Lia Yuliana and M Pd, "Manajemen Pendidikan," *Didin Kurniadin*, 2017, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59995126/12-bahan-ajar-manajemen-pendidikan20190712-67714-3m3i3y-libre.pdf?1562972175=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMANAJEMEN_PENDIDIKAN.pdf&Expires=1689743367&Signature=WWengRR~SC~1CXNgPdOGCikff7.

[17] Abdul Hadis and B Nurhayati, "Psikologi Dalam Pendidikan," *Alfabeta* 13, no. Bandung (2014): 44.

٢. تهدف استراتيجية ذاكري المطبيقة في معهد المختارية إلى تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. ويتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال أجندة توزيع المفردات وكذلك ممارسة التحدث أو المحادثات بعد كل صباح ما عدا صباح الأحد والجمعة. فإن تنفيذ استراتيجية ذاكري هذه ليس بالأمر السهل ويستغرق وقتا طويلا. نتيجة تطبيق استراتيجية ذاكري هذه هي أن الطلاب المعهد المختارية يفهمون اللغة العربية ويستطيعون قراءة الكتابة العربية. لأن اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. وعندما يتخرج الطلاب من المعهد يمكنهم ممارسة هذه المعرفة في المجتمع.

٣. العوامل الدوافع في استراتيجية ذاكري هي العوامل البيئية و العوامل الداعمة و عوامل المدرس و الرغبة في تعلم اللغة. والعوامل الموانع في استراتيجية ذاكري هي تأثير الخريجين الذين يلعبون إلى المعهد و غياب الدعم و ونقص التوجيه من الأستاذ والمدبير وعامل الكسل. هذه العوامل تدعم وتعيق أنشطة استراتيجية ذاكري في المعهد المختارية.

المراجع

Arkadiantika, Irnando, Wanda Ramansyah, Muhamad Afif Effindi, Prita Dellia, Deby Putri Perwita, Popi Sri Kandika, Yesni Oktrisma, et al. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 3, 2019. http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.

Asrori, Imam. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT, 2019.

Hadis, Abdul, and B Nurhayati. "Psikologi Dalam Pendidikan." *Alfabeta* 13, no. Bandung (2014): 44.

Joyce, Bruce. "Models of Theaching (Model-Model Pengajaran)." *Pustaka Belajar* 8 (2011): 239.

Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2017. http://repository.uin-malang.ac.id/1233/.

Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018): 155. https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602.

Ramayulis. "Profesi Dan Etika Keguruan." *Kalam Mulia*, 2013, 4–5.

Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin" 17, no. 33 (2018): 81–95.

S, Djaman dan K, Aan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Saputro, Supriyadi. *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2002.

Tim Penyusun, Kamius Besar. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

Wahab, Muhbib Abdul. "Revitalisasi Penciptaan Bi'ah Lughawiyyah Dalam Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab," 2005, 1–17.

Yuliana, Lia, and M Pd. "Manajemen Pendidikan." *Didin Kurniadin*, 2017. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59995126/12-bahan-ajar-manajemen-pendidikan20190712-67714-3m3i3y-libre.pdf?1562972175=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMANAJEMEN_PENDIDIKAN.pdf&Expires=1689743367&Signature=WWengRR~SC~1CXNgPdOGCikff7.

حراحشة ،إبراهيم محمد علي. "المهارات القرائية و طرق تدريسها بين النظرية و التطبيق." *دار الخزامي للنشر و التوزيع*, ٢٠٠٧, ٩٠.

نصيرات،صالح محمّد. *طرق تدريس العربيّة*. دار الشروق, ٢٠٠٦.

هاني ناسواتيوان،فإيشة وأيراوادي. *جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطالب*، Vol. 7. طارقة علمية , ٢٠١٩.