

تأثير استخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol Videoscribe*) في تعليم التراكيب لدى طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي

Wati Mustika Rani, Yelfi Dewi, Arman Husni, Eka Rizal

watimustikarni@gmail.com, Dewi.yelfi@yahoo.com, armanhusni@gmail.com, Hikam82@yahoo.com

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Abstract

In this study the researchers discussed tarkib learning, problem in tarkib learning is many of the students don't understand tarkib learning. Purpose of this research is (1) To find out the comparison of student tarkib learning using Video Scribe media with students using blackboard media. (2) To determine the effect of Sparkol Videoscribe learning media on fifth grade students of MIN Bukittinggi. As for the method used in this study is a quantitative method. The population consist of 93 students, researches took 62 students as a sample. The value of student tarkib learning is the average post-test for the exsperimental class is 84,83, while the average of the control class post-test is 77,67. The researcher found that the resultsof T count were 2,513 and T Table 2.000, so the result of T count were greater than T table. As For the result of the study,(1) there was an influence in tarkib learning between students who used Sparkol Videoscribe and students who used blackboard media, (2) and there is the infuence of Sparkol Videoscribbe learning media in tarkib class 5 Min bukittinggi.

Keyword : Media Sparkol Videocribe, Arabic Learning, Learning Tarkib

مستخلص البحث: تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن تعليم التراكيب، المشكلات في تعليم التراكيب هو كثير من الطلاب لم يفهموا تعليم التراكيب. أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة الفرق في تعليم التراكيب بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol Videoscribe*) والطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة سبورة. (2) لمعرفة تأثير استخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol Videoscribe*) في تعليم التراكيب لدى طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي. وأما منهج البحث في هذا

البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي، وعدد مجتمع البحث يتكون من 93 طالبة، وتأخذ الباحثة في هذه الرسالة هي 62 طلاب. نتيجة تعليم التراكيب لطلاب هي أن نتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 83،84. وأما نتيجة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل الضابط فهي 67،77. ووجدت الباحثة أن نتيجة "ت" الحسائي 2.513 و ت الجدولي 2.000 فنتيجة "ت" الحسني أكبر من "ت" الجدولي. أما نتائج البحث هي: (1) يوجد فرق في تعليم التراكيب بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol*) (*Videoscribe*) والطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة سبورة. (2) ويوجد تأثير استخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol Videoscribe*) في تعليم التراكيب لدى طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

الكلمات الأساسية: وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol Videoscribe*)، تعليم التركيب، تعليم اللغة العربية

مقدمة

التعليم هو النظام الذي يتكون من العناصر المختلفة والمكونات التي تترايط وتتأثر في بعضها البعض، يهدف التعليم إلى تغيير سلوك الطلبة الذين يتعلمون، حيث كان التغيير مع وجود اكتساب المهارات الجديدة المعمولة بها في زمن طويل نسبيا ووجود الجهد.¹ وقيل إن التعليم هو عملية إعداد بناء الخبرة التي يكتسبها المتعلم عبر المعرفة

¹ Maimunah dan Awalia Irfandi, تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية لإمام، *Jurnal Al Bayan* Vol. 10, No.1, Juni 2018, hal.156

والمهارات والاتجاهات والتقييم.² لذلك، يجب أن يتناول البشر التعليم الرسمي وغير الرسمي، بمعنى آخر لا يمكن أن يتفصل التعليم عن عملية التعلم.

إحدى الدروس التي يحصل باهتمام خاص في القرن الحادي والعشرين تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الأمة التي كانت تسكن جزيرة العرب وأنها في الحقيقة ليست بجزيرة غلب عليها اسم الجزيرة، لأن كل ناحية منها محيطة بالبحار والأنهار.³ اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم، لها مميزات كثيرة لا تمتاز بها اللغات الأخرى كاللغة الإنجليزية وللغة الهندية واللغة الأسبانية وغيرها.⁴ كما يعلم في مؤسسة التربوية يجب تعليم اللغة العربية على طلاب، لأن اللغة العربية وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي خاصة في المؤسسات التربوية مثل المدارس والمعاهد.

عموماً، في تعلم اللغة العربية في المدارس أربع مهارات لغوية أي مهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. لكن هذه المهارات لن تتحقق بدون إتقان التراكيب، لأن تعلم التراكيب هو أساس في تعلم اللغة العربية من أجل التمكن من قراءة الكتب العربية

² Hurriatus Sa'adiyah, تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشي والإمام، *Jurnal of Islamic Studies*, Vol.2, No.1, Januari –Juni 2018. hal.106

³ Yelfi Dewi, خصائص العربية وأسرارها، *Jurnal Ta'dib*, Vol. 12, No.1, 2009, Hal. 91

⁴ أوكتارينا يوسرى، ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية، *Jurnal Fuadana, Jurnal Kajian keagamaan dan Kemasyarakatan*, Vol. 1, No. 2, Juli-Desember 2017, hal.177

وترجمتها. من خلال تعلم التراكيب، يمكن لطلاب أن يصنعون الجمل العربية بشكل صحيح ولا يمكن أن يفصل تعلم التراكيب عن تعلم اللغة العربية.⁵

التراكيب يسمى أيضا بـ "القواعد"، والقواعد جمع من قاعدة يعني قانون رياضي ملخص بعبارة جريئة وتسمى أيضا الدستور والقانون. التراكيب هو جزء من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو والصرف. رأى محمد سفيان كما كتبت عالية في كتابها أن النحو هو أحد فروع اللغة العربية الذي يحكم القراءة الأخيرة من كل كلمة وموقعه في الجملة.⁶

التراكيب في عملية التعلم هي تعلم مهارات اللغة العربية بشكل جيد و صحيح. لذلك يجب على تعليم التراكيب، واحد منهم استخدام الوسائل التعليمية.⁷

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم في تقديم المادة العلمية وغيرها من المعارف و التقييم إلى أذهان الطلبة وتوضيحها. وفي عملية التعلم، من المتوقع أن يلعب

⁵ Darsa Muhammad dan Muassomah, Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping Di Masa Pandemi Covid 19, *Jurnal An Nabighoh*, Vol.23 No.1.hal.68

⁶ عالية ، فعالية استخدام الطريقة المعرفية في تعليم التراكيب لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

Jurnal Al Mi'yar, Vol. 1 No. 1 April 2018, hal.18. الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين

⁷ Mutia Fauzia, dkk, Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib, *Jurnal Ta'lim Al-'Arabiyyah* Vol. 3 No. 1 Juni 2019. Hal.2

الطلاب دورا نشطا ويمكن للمدرسين اختيار الطريقة الصحيحة للتعليم.⁸ ومع ذلك، كثير من المعلمين لا يستخدمون الوسائل في التعليم، في حالات أخرى سبب عدم استخدام وسائل في تعلم اللغة العربية يستغرق توفر الوسائل وقتا طويلا، في هذه الحالة لا يرغب المعلم في المخاطرة. لذلك، سرعان ما يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية.⁹

إحدى الوسائل التعليمية التي تجعل الطلاب لا يشعرون بالنعاس والملل في الفصل هي وسائل سيفركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*). وسائل سيفركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) إحدى الوسائل التي تعمل وسيط في عملية التعلم، تستخدم هذه الوسائل مقاطع فيديو متحركة تستخدم الرسوم المتحركة المرسومة باليد أو الرسوم المتحركة بالقلم مثل الكتابة أو الرسم. يعرض سيفركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) مقاطع فيديو متحركة تتكون من سلسلة من الصور مرتبة في فيديو كامل، مع ميزات فريدة قادرة على توفير سيفركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) محتوى تعليمي

⁸ Fajriyani Arsyah, Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa, *Jurnal Of Education Studies*, Vol. 4 No. 1, 2019, Hal.16-17

⁹ Abdul Wahab Rosyadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (cet.ke-1: Malang: UIN-Malang Press, 2009,), hal.1

من خلال الجمع بين الصور والأصوات والتصميمات الجذابة، حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع بعملية التعلم.¹⁰

الإطار النظري

1. تعريف الوسائل التعليمية

1. الوسائل التعليمية

وسائل هي جمع من وسيلة وهي وسيط. يرى أتوي سوفرمان كما كتبت إيلوك رفيقة في كتابها أن وسيلة هي آلة تستخدم ليبلغ الرسالة والبيانات من المخبر أو المخبر.¹¹ الوسائل أو المواد كمصدر التعليمية هي مكونات نظام التعليم بالإضافة إلى الرسائل والاشخاص والتقنية الخلفية والمعدات. الوسائل أو المواد هي البرامج التي تحتوي على رسائل أو المعلومات التعليمية المقدمة باستخدام المعدات أو ما يسمى "جهاز" يمكنها ان يساعد في نقل الرسالة المضمنة في الوسائل.¹²

2. أهمية الوسيلة التعليمية

¹⁰Adtman A. Hasan dan Umi Baroroh, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Lisanuna*, Vol.9 No.2, 2019, hal.145-146

¹¹ إيلوك رفيقة، وسائل تعليم اللغة العربية، Vol. 1 *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, No. 1, November 2019, hal.33

¹² Ali Mudlofir, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), Hal. 122-123

1) أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة للمعلم

تعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة في مجال التعلم والتعليم وهي على النحو التالي: تساعد إثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجتهم للتعليم و تساعد في انماط التعلم المختلفة، للتغلب على الاختلافات بين الطلاب

2) أهمية الوسائل التعليمية لعملية التعليم

تعتبر الوسائل التعليمية ذات أهمية كبيرة في مجال التعلم والتعليم وهي تساعد في تنظيم تفكير الطلاب في العملية التعليمية و مساعدة الطلاب على تغيير المواقف والسلوك

3. وظائف الوسائل وفوائدها

الوسائل التعليمية في التعلم مهمة جدا كأداة لدعم التعلم بشكل أفضل. المرافق التعليمية هي وظيفة ودور مهم لأهداف العلم، بدون وسائل التعليم، تكون عملية التدريس والتعلم أقل فعالية أو لا تحدث، لأن التعلم يتطلب الوسائل الصحيحة لنقل الرسائل أو المعلومات للطلاب.

4. دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم

تعتبر الوسائل التعليمية جزءا مهما من العملية التعليمية. يمكن لها تلعب دورا في نظام التعليم إذ استخدمت وفق معايير نظامية عملية صحيحة، دور

الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم مثل زيادة خبرة المتعلم هي
بستخدام الوسائل التعليمية على الدرس من حيوية ونشاط يجعله أكثر
استعداداً للتعلم. تقوي الوسائل التعليمية العلاقة بين المعلم والمتعلم هي اجعل
العلاقة ذات صلة والانسجام منظم وأنيق

2. سيفركول فيديو سكريب (Sparkol Videoscribe)

1. تعريف سيفركول فيديو سكريب (Sparkol Videoscribe)

سيفركول فيديو سكريب (Sparkol Videoscribe) هو برمج يمكننا
استخدامه في صنع التصميمات المتحركة ذات الخلفيات البيضاء بسهولة
شديدة. ثم تطوير هذا البرنامج في عام 2012 بواسطة سيفركول (أحد
الشركات في المملكة المتحدة). وبعد مرور عام كامل على إصدارها يحتوي
هذا البرمج بالفعل على أكثر من 100000 مستخدم. وفقاً لسيفركول
فيديو سكريب (Sparkol Videoscribe) هي طريقة لعمل رسوم فيديو
للاهتمام بسرعة وسهولة.¹³

¹³ Moh Wahib Dariyadi, Istakhdamu Barnamij Sparkol Videoscribe Lil Wasail Ta'limiyah Lughatul 'Arabiyah (At-Ta'lim Qaim 'ala ICT), *Jurnal Al-Arabi*, Vol 3 No 1, 2009, hal.6

سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol Videoscribe*) يقدم فيه محتوى مثير
والصور التي الكتابة بخلفية بيضاء مثل السبورة، حتى يستمتع الطلاب
بالرسائل والمعلومات التي يقدمها المعلم من خلال الوسائل التعليمية.

2. وظيفة سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol Videoscribe*) في عالم التعلم
هي كما يلي:

- 1) تسهيل المعلمين نقل الرسائل أو المعلومات المواد التي تدرسها
- 2) تسهيل فهم الطلاب للمعلومات التي يقدمها المعلم
- 3) ساعد المعلم في حالة وجود خطأ في المادة التي يتم تسليمها عبر وسائط
تسجيل الفيديو

4) جعل أنشطة التعلم أكثر للاهتمام

3. الخطوات في استخدام وسيلة سيفركول (*Sparkol Videoscribe*)

- 1) أولاً، افتح تطبيق سيفركول
- 2) ثم أدخل بالبريد الإلكتروني وكلمة المرور وتفضلي انقر ok
- 3) بعد الدخول بنجاح، ثم انقر ok، حتى تظهر أوراق العمل
- 4) فسيظهر الصفحة مساعد مشروع فيديو، انقر فوق علامة الجمع +

لإنشاء صفحة جديدة لإنشاء الفيديو

5) يوجد في سيفركول عدة قوائم، حيث لكل منها وظيفتها، اولا الرسم قلم

تقع في الزاوية اليسرى العليا

6) ثم بجوار قائمة الرسم القلم، هناك قائمة T كبير الذي يستخدم لإدخال

الكلمة أو النص الذي نريد إدخاله

7) بعد ذلك، توجد قائمة تشبه صورة نغمة، يستخدمها لإدخالها الموسيقي

التي نريد الدخولها

8) ثم هناك قائمة المسجل يستخدم لإدخال الصوت المسجل

9) اخيرا هناك قائمة إعدادات في هذه القائمة هناك ميزات كافية لدعم

عملنا. لذلك وظائف هذه القائمة هي لتغيير حركة اليد المتحركة وكذلك

ورقة عملنا

10) إذا اردنا حفظ الفيديو صنعناه، فقط انقر إنشاء مشاركة هذا

الفيديو في الجزء العلوي اليمين سيفركول¹⁴.

¹⁴ <https://mohammadnovanwordpr.wordpress.com/2016/05/02/sparkol-videoscribe-video-animasi-keren-dengan-sparkol/> di akses pada tanggal 14 Januari 2022

5. تعليم التراكيب

1. تعريف التراكيب

كان لفظ التراكيب في معجم اللغة العربية مأخذ من الكلمة تَرَكَّبَ-

يَتَرَكَّبُ- تَرَكَّبًا، والتراكيب جمعه تَرَائِبُ لجمع بمعنى أوترتيب. التراكيب

يسمى أيضا " القواعد" والقواعد جمع من قاعدة يعني قانون رياضى ملخص

بعبارة خبرية وتسمى أيضا الدستور والقانون.¹⁵

التراكيب هي عنصر من العناصر اللغوية¹⁶. التراكيب في اللغة العربية

وظيفتها مساعدة لبلوغ الغاية مهارة اللغوية تامة. والتراكيب مهم جد في تعلم

اللغة العربية، بدون تعليمه لن يمكن الطلاب ترتيب الكلمات في اللغة العربية

بشكل صحيح. إن كان الإنسان فهم عن التراكيب اللغة العربية فسيفهم كل

اللغة العربية، مثل مهارة الإستماع ومهارة الكلام والقراءة والكتابة، لأن التراكيب

وسلة من وسائل الذى أن يوصل الطلبة لقراءة والكلام والكتابة صحيح.¹⁷

¹⁵ لوس معلوف , المنجد في اللغة والاعلام, (بيروت, لبنان: دار المعارف, 1983م) ص. 64

تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشي والإمام Hurriatus Sa'adiyah¹⁶ *Jurnal of Islamic Studies*, Vol.2, No.1, Januari –Juni 2018. Hal.108

¹⁷ عالية، فعالية استخدام الطريقة المعرفة في تعليم التراكيب لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. *Jurnal Al Mi'yar*, Vol. 1 No. 1 April 2018, hal. 18

2. أنواع التراكيب

1) التركيب الإضافي

التراكيب الإضافي هو ما تركب من المضاف والمضاف إليه. نحو : كتاب

الله.

2) التركيب الإسنادي

التراكيب الإسنادي هو ما تألف من مسند ومسند إليه أو المركب الذي

يشتمل على الشروط يسمى بالمركب الإسنادي. نحو : الحلم زين،

(زين = المسند) (الحلم = المسناد إليه).

3) التركيب المزجي

وهو كل كلمتين ركبتا وجعلتا كلمة واحدة. نحو : بعلبك زحضر موت

وهو يعرب بالضممة رفعا، وبالفتحة جزا ونصبا. مثل : سيبويه، وخماروية،

وعمروية. ومنه ما يعني على فتح الجزئين كأحد عشر، وصباح ومساء،

وبين بين.

4) التركيب العددي

هو العددين فيهما حرف العطف. وهي العدد : أحد عشر إلى تسعة

عشر، أو الحادية عشر إلى التاسع عشر. مثل : جاء أحد عشر رجلاً،

رأيت أحد عشر كوكبًا، أحسنت ألى أحد عشر زفقيرًا. كلها يجب فتحة
عند رفعا، نصبا، أو جر.

5) التراكيب البياني

هو كل الكلمتين تشرح فيهما الكلمة الثانية ومعنى الكلمة الأولى. وهو
ثلاثة أقسام :

1) التركيب الوصفي

2) التركيب التوكيد

3) التركيب البدلى

3. أهداف تعلم التراكيب

1) يستطيع الطلاب أن يجعل الجمل الصحيحة باستخدام قواعد اللغة

شفويا أو كتابيا لتعبير عن الأفكار أو المشاعر

2) يستطيع الطلاب لمعرفة وظيفة كل كلمة في الجملة وفهم كامل الجملة

3) فحص على المداخل والمخارج شكل الكلمة في الجملة وإحداث تغيرات

عن شكل معنى الكلم وظفتها

4) يستطيع الطلاب على فهم معنى كل كلمة في كل تغيير في شكل الكلمة

ويستطيع على تقديم شكل الكلمة الصحيحة لإستخدامها في اللغة

العربية في الكلام والكتابة.¹⁸

تعليم التراكيب باستخدام وسيلة سيفركول فيديو سيكرايب (*Sparkol Videoscribe*)

1. تنظيم الطلاب

يعطي المعلم شرحا عن التعلم الذي سيتم إجراؤه في هذا الاجتماع ثم يساعد

المعلم الطلاب على تحديد التعلم المرتبط بالمادة

2. تقديم المواد التعليمية باستخدام برنامج سيفركول فيديو سيكرايب

(*Sparkol Videoscribe*)

عندما ينقل المعلم موضوع التعلم بالوسائل سيفركول بجهاز العرض ثم ينتبه

الطلاب يتم تشغيل الفيديو

3. تحليل المواد قيد المناقشة

يساعد المدرس الطلاب على تخطيط الأسئلة وإعدادها وفقا للفيديو

ومساعدتهم على فهم المادة من خلال نشاط الطلاب

4. يقيم المواد التي تمت مناقشتها

¹⁸ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1997), Hal. 26.

يساعد المعلم الطلاب على تقييم أنشطتهم والعملية التي يقومون بها

منهجية البحث

تستخدم الباحثة في هذه البحث مدخل البحث الكمي. وتعريف طرق البحث الكمي على أنها طرق يتم استخدام البحث القائم على فلسفة الوضعية للبحث عن مجتمع أو عينة معينة يتم أخذ العينات بشكل مجموع العينات.¹⁹ ومنهج البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي، يفهم أن البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى استخدام التجريبي لإثبات فرضيات البحث، من خلال التجريبي وفي إطار هذا المفهوم. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي. بخلاف يعمل هذا البحث في الفصل الخامس على المستوى الثاني من شهر مارس حتى مايو 2022.

¹⁹ Nur Khomisah Pohan dan Nurhasnah, تأثير الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام للصف السابع, *International Journal of Arabic Applied Linguistic*, Vol. 1, No. 1 2021, Hal. 120

مجتمع والعينة البحث

إن مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي، وعددهم 93 طالبا. الفصل التجريبي هو الفصل أ والفصل الضابط هو الفصل ج.

أدوات جمع البيانات

1. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهد أو يسمع عنه. في هذا الحال يشترك الباحثة في عملية التدريس للحصول على البيانات المرتبطة بمشكلة البحث.

2. المقابلة

والمقابلة الذي تقوم الباحثة في هذه البحث هو المدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بوكيت تنجي لمعرفة عن عملية التدريس والتعلم اللغة العربية في الفصل الخامس وغيرها ثم الطلاب في الفصل الخامس، لمعرفة شعورهم في التعليم اللغة العربية وغيرها.

3. الاختبار

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

تحليل البيانات

1. وصف البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

وجدت الباحثة نتيجة الإختبار القبلي و الاختبار البعدي من الفصل التجريبي كما يلي:

الجدول الأولى

نتيجة اختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

NO	NAMA	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	KKM
1	AAP	76	88	75
2	AK	60	84	75
3	AMK	84	100	75
4	ASL	76	96	75
5	FJ	60	76	75
6	FAR	48	68	75
7	FN	52	76	75
8	FM	72	92	75
9	FLF	68	84	75
10	FKM	56	80	75
11	HAW	60	80	75
12	IZO	84	100	75

13	JAH	60	72	75
14	KMP	72	88	75
15	MI	64	80	75
16	MFA	84	100	75
17	MHAGY	68	88	75
18	MKZ	52	68	75
19	MWA	56	76	75
20	NCR	64	84	75
21	NZA	88	100	75
22	NFH	84	96	75
23	NAJ	80	92	75
24	RRA	72	92	75
25	RF	68	92	75
26	RE	48	60	75
27	RAP	52	68	75
28	SMP	56	72	75
29	ZAA	84	96	75
30	ZH	64	80	75
31	ASA	64	88	75
Jumlah		2,076	2,616	
Rata-rata		66,96	84,38	

من الجدول السابق وجدت الباحثة نتائج على الاختبار القبلي والبعدي في

الفصل التجريبي، في تعليم التراكيب فحصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي في الفصل

التجريبي هي 88 بوصفها الحد الأعلى و 48 بوصفها الحد الأدنى بمتوسط نتيجة

96,66. أما نتائج الاختبار البعدي باستخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب

(Sparkol Videoscribe) هي 100 بوصفها الحد الأعلى و 60 بوصفها الحد الأدنى

بمتوسط نتيجة 38,84.

وتبحث الباحثة عن النتائج التعليم التراكيب من *Spss 16* فيما يلي:

الجدول الثاني

جدول نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي من *Spss 16* فيما يلي :

Pre Test Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	2	6.5	6.5
	52	3	9.7	16.1
	56	3	9.7	25.8
	60	4	12.9	38.7
	64	4	12.9	51.6
	68	3	9.7	61.3
	72	3	9.7	71.0
	76	2	6.5	77.4
	80	1	3.2	80.6
	84	5	16.1	96.8
	88	1	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	

هكذا نتائج طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

بوكيت تنجي باسم *spss 16* فنتيجة 88 شخص واحد، النتيجة 84 خمسة أشخاص،

النتيجة 80 شخص واحد، النتيجة 76 شخصان، النتيجة 72 ثلاثة أشخاص، النتيجة

68 ثلاثة أشخاص، النتيجة 64 أربعة أشخاص، النتيجة 60 أربعة أشخاص، النتيجة

56 ثلاثة أشخاص، النتيجة 52 ثلاثة أشخاص، النتيجة 48 شخصان. أما في الاختبار القبلي أن من 31 طلاب هناك 9 أشخاص كانت نتيجتهم فوق kkm و 22 أشخاص كانت نتيجتهم أسفل kkm من قياس معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM).

وتبحث الباحثة عن النتائج التعليم التراكيب بالوسائل سيفركول فيديوسكرايب

(Sparkol Videoscribe) من Spss 16 فيما يلي :

الجدول الثلاثة

جدول نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي من Spss 16 فيما يلي:

Post Test Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	3.2	3.2	3.2
68	3	9.7	9.7	12.9
72	2	6.5	6.5	19.4
76	3	9.7	9.7	29.0
80	4	12.9	12.9	41.9
84	3	9.7	9.7	51.6
88	4	12.9	12.9	64.5
92	4	12.9	12.9	77.4
96	3	9.7	9.7	87.1
100	4	12.9	12.9	100.0
Total	31	100.0	100.0	

هكذا نتائج طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي باسم *Spss 16* فنتيجة 100 أربعة أشخاص، النتيجة 96 ثلاثة أشخاص، النتيجة 92 أربعة أشخاص، النتيجة 88 أربعة أشخاص، النتيجة 84 ثلاثة أشخاص، النتيجة 80 أربعة أشخاص، النتيجة 76 ثلاثة أشخاص، النتيجة 72 شخصان، النتيجة 68 ثلاثة أشخاص، النتيجة 60 شخص واحد.

من الجدول السابق وجدت الباحثة من الاختبار البعدي أن من 31 طلاب هناك 25 شخصا من الناجحين و 6 أشخاص غير الناجح من قياس الحاد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) . الحاد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) لتعليم التراكيب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي هو 75. فأعلى النتيجة 100 وأدنى النتيجة 60.

قد شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي. ثم ستشرح الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفصل الضابط كم يلي:

2. وصف البيانات من نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفصل الضابط

في الفصل الضابط أعطت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي إلى طلاب. أما نتيجة الاختبار القبلي والبعدي يتم تدريسه بدون استخدام وسيلة سيفركول

فيديوسكرييب (Sparkol Videoscribe) ولكن باستخدام وسيلة سبورة في
تدريسه.

وجدت الباحثة نتيجة الإختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل الضابط كما
يلي:

الجدول الرابع

نتيجة اختبار القبلي و البعدي في الفصل الضابط

NO	Nama	Nilai		KKM
		Pre- Test	Post- Test	
1	APN	65	76	75
2	AG	80	88	75
3	ADE	68	76	75
4	CS	56	68	75
5	DA	84	96	75
6	FR	76	80	75
7	FDP	56	72	75
8	FK	64	72	75
9	FS	72	80	75
10	HHZ	76	84	75
11	HFY	80	92	75
12	IAW	60	68	75
13	JM	60	72	75
14	KR	88	96	75
15	MNR	84	88	75
16	MD	52	60	75

17	MFR	72	80	75
18	MHB	76	84	75
19	MKA	56	76	75
20	MJP	68	80	75
21	NGP	72	72	75
22	NN	56	76	75
23	RA	64	76	75
24	RF	68	84	75
25	RN	56	60	75
26	RVN	64	76	75
27	RWPR	44	52	75
28	RMP	76	80	75
29	S	84	88	75
30	ZAR	76	80	75
31	ZN	64	76	75
Jumlah		2,112	2,408	
Rata-rata		68,12	77,67	

من الجدول السابق وجدت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط، في تعليم التراكيب لدى طلاب باستخدام وسيلة سبورة فحصلت على نتائج الاختبار القبلي هي 88 بوصفها الحد الأعلى و 44 بوصفها الحد الأدنى بمتوسط نتيجة 12,68. أما نتائج الاختبار البعدي هي 96 بوصفها الحد الأعلى و 52 بوصفها الحد الأدنى بمتوسط نتيجة 67,77.

وتبحث الباحثة عن النتائج التعليم التراكيب من *Spss 16* فيما يلي

الجدول الخامس

جدول نتائج الاختبار القبلي في الفصل المضابط من *Spss 16* فيما يلي:

Pre Test Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 44	1	3.2	3.2	3.2
52	1	3.2	3.2	6.5
56	5	16.1	16.1	22.6
60	3	9.7	9.7	32.3
64	4	12.9	12.9	45.2
68	3	9.7	9.7	54.8
72	3	9.7	9.7	64.5
76	5	16.1	16.1	80.6
80	2	6.5	6.5	87.1
84	3	9.7	9.7	96.8
88	1	3.2	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	

هكذا نتائج طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

بوكيت تنجي باسم *Spss 16* فنتيجة 88 واحد شخص، النتيجة 84 ثلاثة أشخاص،

النتيجة 80 شخصان، النتيجة 76 خمسة خمسة أشخاص، النتيجة 72 ثلاثة أشخاص،

النتيجة 68 ثلاثة أشخاص، النتيجة 64 أربعة أشخاص، النتيجة 60 ثلاثة أشخاص،

النتيجة 56 خمسة أشخاص، النتيجة 52 واحد شخص، النتيجة 44 واحد شخص.

أما في الاختبار القبلي أن من 31 طلاب هناك 11 أشخاص من النجاح و 20

أشخاص غير النجاح من قياس معيار اكتمال الحد الأدنى (KKM). فأعلى النتيجة 88
وأدنى النتيجة 44.

وتبحث الباحثة عن النتائج التعليم التراكمي بدون وسائل سيفركول

فيديوسكرايب (Sparkol Videoscribe) من Spss 16 فيما يلي

الجدول ستة

جدول نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط من Spss 16 فيما يلي:

Post Test Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 52	1	3.2	3.2	3.2
60	2	6.5	6.5	9.7
68	2	6.5	6.5	16.1
72	4	12.9	12.9	29.0
76	7	22.6	22.6	51.6
80	6	19.4	19.4	71.0
84	3	9.7	9.7	80.6
88	3	9.7	9.7	90.3
92	1	3.2	3.2	93.5
96	2	6.5	6.5	100.0
Total	31	100.0	100.0	

هكذا نتائج طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

بوكيت تنجي باسم Spss 16 فنتيجة 96 شخصان، النتيجة 92 واحد شخص، النتيجة

88 ثلاثة أشخاص، النتيجة 84 ثلاثة أشخاص، النتيجة 80 ستة أشخاص، النتيجة

76 سبعة أشخاص، النتيجة 72 أربعة أشخاص، النتيجة 68 شخصان، النتيجة 60 شخصان، النتيجة 52 واحد شخص.

من الجدول السابق وجدت الباحثة من الاختبار البعدي أن 75. فأعلى النتيجة 96 وأدنى النتيجة 52.

عرضت الباحثة المناقشة السابقة بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. فيما يلي سيتم تقديم مقارنة بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي في تعليم التراكيب الطلاب

الجدول سبعة

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

Descriptive Statistics

	Pre-Test Eksperimen	Post-Test Eksperimen	Pre-Test Kontrol	Post-Test Kontrol
N Valid	31	31	31	31
Missing	0	0	0	0
Mean	66.97	84.39	68.13	77.68
Std. Error of Mean	2.147	1.984	1.976	1.787
Median	64.00	84.00	68.00	76.00
Mode	84	80 ^a	56 ^a	76
Std. Deviation	11.954	11.044	11.002	9.948
Variance	142.899	121.978	121.049	98.959
Range	40	40	44	44
Minimum	48	60	44	52
Maximum	88	100	88	96

Sum	2076	2616	2112	2408
-----	------	------	------	------

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

من الجدول السابق وجدت الباحثة الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي 42,17 وكانت الزيادة في نتائج التعلم الطلاب حول 01,26% من درجة 97,66 إلى 39,84. بينما للفصل الضابط، الفرق بين متوسط درجة الاختبار القبلي والبعدي 55,9، وكانت الزيادة في نتائج التعلم الطلاب حول 01,14% من دراجة 13,68 إلى 68,77. هذا يدل أن الفصل التجريبي الذي يتبع لم باستخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol Videoscribe*) لديها نتائج تعلم أعلى من الفصل الضابط الذي يتعلم باستخدام وسيلة السبورة.

تحليل البيانات ومباحثها

1. اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

الجدول ثمانية

نتيجة اختبار طبيعي في الإختبار القبلي و البعدي

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre test Nilai Eksperimen	.116	31	.200*	.943	31	.102
Post Test Tarkib Siswa Eksperimen	.112	31	.200*	.954	31	.200

Pre Test Kontrol	.118	31	.200*	.968	31	.465
Pos Test Kontrol	.143	31	.109	.961	31	.312

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على البيانات استعملت الباحثة *Spss 16* في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من

الفصل التجريبي والضابط، من المعروف أن نتيجة (*Kolmogorov-Smirnov*) Sig الإختبار

القبلي هي 200 للفصل التجريبي و 200 للفصل الضابط، النتيجة البعدي 200

للفصل التجريبي و 109 للفصل الضابط. أما خلاصة من تلك التحليلية فجميع

البيانات أكبر من 0,05 فالبيانات توزيع الطبيعي.

3. الإختبار التجانس (*Uji Homogentitas*)

الجدول تسعة

نتيجة إختبار تجانسي في الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Pembelajaran Tarkib	Based on Mean	1.002	3	120	.394
	Based on Median	.897	3	120	.445
	Based on Median and with adjusted df	.897	3	116.925	.445
	Based on trimmed mean	1.001	3	120	.395

بناء على البيانات استعملت الباحثة *Spss 16* في الجدول أعلاه، من المعروف أن بناء على المتوسط (*Based on Mean*) هي 0.394،0. لأن نتيجة *sig* أكبر من 0،05 فليانات متجانسة.

اختبار الفرضيات (*Uji T*)

وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة اختبار "ت" وهو:

1) إذا كان ("ت" الحسابي) t_{hitung} أصغر من ("ت" الجدولي) t_{tabel}

فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة، يعني أن بين مجموعتين دل على فرق حقيقي.

2) إذا كان ("ت" الحسابي) t_{hitung} أكبر من ("ت" الجدولي) t_{tabel} فالفرضية

الصفرية (H_0) مقبولة والفرضية البديلية (H_a) مردودة، يعني أن الفرق بين مجموعتين لا دل على فرق حقيقي.

يمكن رؤية اختبار الفرضيات للفصلين في الجدول التالي :

الجدول عشرة

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Pembelajaran Tarkib	Posttest eksperimen	31	84.39	11.044	1.984
	Posttest Kontrol	31	77.68	9.948	1.787

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Nilai Pembelajaran Tarkib	1.250	.268	2.513	60	.015	6.710	2.670	1.370	12.050	
			2.513	59.356	.015	6.710	2.670	1.368	12.051	

من جدول اعلاه نتائج مخرجات "Independent Sampel t-test" والذي يتم رؤيته

على *Equal Variances Assumed* تشير هذه النتائج إلى أن درجة ت الحسابي هي

.513،2

لمعرفة درجة توزيع t_{tabel} ("ت" الجدولي) ، يتم رؤيتها بناء على درجة $df = 60$ مع مستوى أهمية $\alpha = 0,05$ و $\alpha = 0,01$ في الجدول t (الجدول مرفق)، وحصلت الباحثة على درجة t_{tabel} ("ت" الجدولي $0,05$) هي 2.000 وفي درجة t_{tabel} ("ت" الجدولي $0,01$) هي $2,660$. بعد ما قارنت الباحثة درجة t_{hitung} ("ت" الحسابي) و t_{tabel} ("ت" الجدولي) فوجدت الباحثة أن درجة t_{hitung} ("ت" الحسابي) أكبر من درجة t_{tabel} ("ت" الجدولي).

من هذا الجدول أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة "ت" الحسابي (2.513). فأما النتيجة "ت" الجدولي $2,660$ في الدراجة 1% ، و $2,000$ في الدراجة 5% . نتيجة "ت" الحسابي (2.513) أكبر من ت جدول ($2,000$).

("ت" الجدولي) t_{tabel} أصغر من ("ت" الحسابي) t_{hitung} أصغر من ("ت")

الجدولي) t_{tabel}

2,660 أصغر من 2,513 أصغر من 2,000

بناء على نتائج الحساب أعلاه، لأن t_{hitung} أصغر من t_{tabel} ($2,513$ أصغر من $2,000$) وبالتالي، الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد تأثير استخدام وسيلة سيفركول فيديو سكريب (*Sparkol Videoscribe*) في تعليم

التراكيب لدى طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

نتائج البحث

وقد تم إثبات ذلك أيضا من خلال اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار "ت"، والتي تنص على أن t_{hitung} ("ت" الحسابي) أكبر من t_{tabel} ("ت" الجدولي) عند مستوى أهمية $\alpha = 0,05$ ($2,513$ أصغر $2,000$) بحث يتم الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة.

الخلاصة

في بيان السابق، عرفت الباحثة أن استخدام وسيلة سيفركول فيديوسكرايب (*Sparkol videoscribe*) لها تأثير في تعليم التراكيب لدى طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي.

المراجع

1. المراجع العربية

رفيقة، إيلوك. 2019 وسائل تعليم اللغة العربية، *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 1

عالية، 2018، فعالية استخدام الطريقة المعرفة في تعليم التراكيب لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجية بنجرماسين. *Jurnal Al Mi'yar*, Vol. 1 No. 1

معلوف، لوس. 1983، المنجد في اللغة والاعلام، بيروت، لبنان: دار المعارف

يوسرى، أوكتارينا. 2017، ظاهرة الفروق اللغوية في اللغة العربية واستشهادها بالآيات القرآنية، *Jurnal Fuadana, Jurnal Kajian keagamaan dan Kemasyarakatan*, Vol. 1, No. 2

Dewi, Yelfi. 2009, أسرارها العربية خصائص *Jurnal Ta'dib*, Vol. 12, No.1

Khomisah, Nur Pohan dan Nurhasnah. 2021, تأثير الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام، *International Journal of Arabic Applied Linguistic*, Vol. 1, No. 1 Hal. 120

Maimunah dan Awalia Irfandi. 2018, تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة العربية، لإمام زركشي وإمام شباني بالمدرسة الثانوية العامة النور تيبينج سولوه اوكان كوميريج ايلير، *Jurnal Al Bayan* Vol. 10, No.1

Sa'adiyah, Hurriatus. 2018. تحليل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام الزركشي، *Jurnal of Islamic Studies*, Vol.2, No.1

1. المراجع الأجنبية

A, Adtman, Hasan dan Umi Baroroh. 2019, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Lisanuna*, Vol.9 No.2

- Arsya, Fajriyani. 2019, Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa, *Jurnal Of Education Studies*, Vol. 4 No. 1
- Fauzia, Mutia dkk. 2019, Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib, *Jurnal Ta'lim Al-'Arabiyah* Vol. 3 No. 1
- <https://mohammadnovanwordpr.wordpress.com/2016/05/02/sparkol-videoscribe-video-animasi-keren-dengan-sparkol/> di akses pada tanggal 14 Januari 2022
- Mudlofir, Ali. 2016, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik* Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Muhammad, Darsa dan Muassomah. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping Di Masa PandemiCovid 19, *Jurnal An Nabighoh*, Vol.23 No.1
- Wahab, Abdul Rosyadi. 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* cet.ke-1: Malang: UIN-Malang Press
- Wahib, Moh Dariyadi. 2009, Istakhdamu Barnamij Sparkol Videoscribe Lil Wasail Ta'limiyah Lughatul 'Arabiyah (At-Ta'lim Qaim 'ala ICT), *Jurnal Al-Arabi*, Vol 3 No 1
- Yunus, Mahmud. 1997, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Hidakarya Agung

