

طريقة التعلم المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم اللغة العربية
(دراسة وصفية عن تطبيقه في المدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسان)

Ach. Fadoli

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Jl. Gajayana No.50 Kelurahan Dinoyo Jawa Timur, 65144
E-mail: ahmadfadoli00@gmail.com

Abstract: Learning Arabic cannot be looked at as trivial, not as easy as imagined, learning Arabic requires innovative creative methods and strategies to improve students' abilities and make the class fun and not boring. Flipped classroom is a learning strategy that is present as a post-pandemic solution for the Covid-19 pandemic that combines online and offline learning, Flipped classroom is a method that can be said to be new, with the development of technology making this method increasingly attractive to most teachers, this method requires students to study first before entering the learning process in class. The purpose of this study is to describe the application of the flip classroom method at Miftahul Qulub Middle School, this type of research is qualitative using descriptive analytical methods, while the methods used in data collection are observation and interviews. The results of this study state that the implementation of the flipped classroom is divided into two, namely the pre-class stage and the class stage.

Keywords: Flipped Classroom, Learning strategies, Arabic Learning

الملخص: تعلم اللغة العربية لا يمكن النظر إلى على أنه تافه، وليس سهلاً كما هو متخيل، فتعلم اللغة العربية يتطلب أساليب واستراتيجيات إبداعية مبتكرة لتحسين قدرات الطلاب وجعل الفصل ممتعاً وليس مملاً. والتعلم المقلوب هي استراتيجية تعليمية موجودة كحل لوباء ما بعد كوفيد 19 يجمع بين التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت. والتعلم المقلوب هي طريقة يمكن القول إنها جديدة مع تطور التكنولوجيا مما يجعل هذه الطريقة مطلوبة بشكل متزايد من قبل معظم المعلمين، وتتطلب هذه الطريقة من الطلاب الدراسة أولاً قبل الدخول في عملية التعلم في الفصل الدراسي. والغرض من هذا البحث هو لوصف تطبيق طريقة الفصول الدراسية في المدرسة المتوسطة مفتاح القلوب، فإن هذا النوع من البحث نوعي باستخدام الأساليب التحليلية الوصفية، بينما الأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة

والمقابلات. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ الفصل المقلوب ينقسم إلى قسمين هما مرحلة ما قبل دخول الفصل ومرحلة عند الفصل.

الكلمة المفتاحية: التعليم المعكوس، استراتيجية التعليم، تعليم اللغة العربية

المقدمة

أن التعليم في المدارس مطلوب حاليًا لتخريج خريجين يتمتعون بالتفكير النقدي ومبدعين وقادرين على التوليف والاستجابة للمشكلات البيئية الاجتماعية المعقدة.¹ وإحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي التعلم المقلوب. التعلم المقلوب هي استراتيجية تعليمية مختلطة تعكس النموذج التقليدي للتعليم والتعلم في التعليم.² عند التعلم باستخدام استراتيجية غرفة الصف المقلوب، يتم تسجيل التعلم التعليمي الذي يحدث عادةً أثناء المواجهة وجهاً لوجه مسبقاً وتقديمه للطلاب لمشاهدته قبل الفصل وجهاً لوجه، مع إتاحة الفرصة لتعميق الطلاب وتوسيع نطاقهم وتطبيقهم. يتم فهم المواد المسجلة عن طريق استراتيجيات التعلم النشط خلال وقت التعليم في الفصل.³

الفرضية الرئيسية لاستراتيجية التعلم المقلوب هي أن الطلاب يتفاعلون مع محتوى مهم قبل حضور الفصل، بينما يتم توفير فرص التفكير العليا خلال وقت التعليم في الفصل.⁴ وعرف بيسوب وفيرليكر أن استراتيجية التعلم المقلوب كنشاط تعليمي جماعي تفاعلي في الفصل الدراسي، وتوجيه فردي قائم على الكمبيوتر، على سبيل المثال محاضرات الفيديو، خارج الفصل الدراسي. هذا يوافق مع تعريف التعلم مع استراتيجية التعلم المقلوب المعتمدة في

⁵.FSE

¹ Anthony D Cortese, "The Critical Role of Higher Education in Creating a Sustainable Future," *Planning for higher education* 31, no. 3 (2003): 15–22.

² Jacqueline O'Flaherty and Craig Phillips, "The Use of Flipped Classrooms in Higher Education: A Scoping Review," *The internet and higher education* 25 (2015): 85–95.

³ Yung-hsun Cheng and Chia-wen Weng, "Factors Influence the Digital Media Teaching of Primary School Teachers in a Flipped Class: A Taiwan Case Study," *South African Journal of Education* 37, no. 1 (2017): 1–12.

⁴ Amy Roehl, Shweta Linga Reddy, and Gayla Jett Shannon, "The Flipped Classroom: An Opportunity to Engage Millennial Students through Active Learning Strategies," *Journal of Family & Consumer Sciences* 105, no. 2 (2013): 44–49.

⁵ Zamzami Zainuddin and Siti Hajar Halili, "Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study," *International review of research in open and distributed learning* 17, no. 3 (2016): 313–340.

لقد وجدت العديد من نتائج البحث أن التعلم من خلال تنفيذ استراتيجية الفصل الدراسي المعكوس يمكن أن يوفر عددًا من المزايا للمعلمين والطلاب. على سبيل المثال، يتيح استخدام استراتيجيات التعلم النشط في الفصل الدراسي للمعلمين فهم أساليب التعلم والصعوبات التي يواجهها الطلاب بشكل أفضل لاستخدام وقت الدراسة بشكل أكثر فاعلية وإبداعًا ولتلبية احتياجات التعلم لمجموعات الطلاب المتنوعة وفقًا للمنهج الدراسي وتقديم إرشادات شخصية من المعلم إلى الطالب والتعاون بين الأقران.⁶ يستجيب الطلاب أيضًا بشكل إيجابي لاستراتيجية التعلم المقلوب، حيث تشير العديد من الدراسات إلى أن مثل هذا النهج أكثر فاعلية في إشراك الطلاب من التعلم التقليدي في المدارس،⁷ ويثير المشاعر الإيجابية والمواقف تجاه التعلم.⁸

وقال ريجل وفوجان بأن مشاركة الطلاب في التعلم في عصر الألفية الحالي يعد اعتبارًا أكثر أهمية من ذي قبل، بحجة أن جيل الألفية ليس أكثر تسامحًا من الأجيال الأخرى من أساليب التدريس التقليدية.⁹ ويعرّف برنت استراتيجية التعلم المقلوب على أنها نهج يمكن للمعلمين توفيره من خلال تقليل مقدار التعليمات المباشرة في ممارساتهم التعليمية مع زيادة التفاعل بين الطلاب. تستخدم استراتيجية الفصل المقلوب هذه التكنولوجيا التي تدعم المواد التعليمية للطلاب التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. في هذا النهج، يجب أن يدرس الطلاب مادة الدرس في المنزل قبل التعلم. لا يشرح المعلم أثناء وجوده في الفصل المادة بالتفصيل، ولكنه يراجع فقط مقاطع الفيديو التي تم تقديمها. ثم يعطي المعلم ورقة مناقشة جماعية.¹⁰

⁶ Kathleen Fulton, "Upside down and inside out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning.," *Learning & Leading with Technology* 39, no. 8 (2012): 12–17.

⁷ Fezile Ozdamli and Gulsum Asiksoy, "Flipped Classroom Approach.," *World Journal on Educational Technology: Current Issues* 8, no. 2 (2016): 98–105.

⁸ Jin Su Jeong, David González-Gómez, and Florentina Cañada-Cañada, "Students' Perceptions and Emotions toward Learning in a Flipped General Science Classroom," *Journal of Science Education and Technology* 25 (2016): 747–758.

⁹ Michelle Vaughan, "Flipping the Learning: An Investigation into the Use of the Flipped Classroom Model in an Introductory Teaching Course," *Education Research and Perspectives* 41 (2014): 25–41.

¹⁰ Ozdamli and Asiksoy, "Flipped Classroom Approach."

وحيث عقد البحث السابق حول استراتيجيات التعلم المقلوب أعطت الأولوية لآراء الطلاب، بدلاً من نتائج البحث التي تركز على تجارب المعلم،¹¹ أو استخدام التحقيقات السردية كوسيلة لاكتساب الخبرات. وفي وقت إجراء هذا البحث، تم إدراك أنه لم يكن هناك العديد من الدراسات التي استخدمت السرد لاستكشاف تجارب المعلمين في تعلم استراتيجيات الفصل الدراسي المعكوس في المدارس الثانوية¹² والإعدادات في التعليم العالي.¹³ توفر إستراتيجية التعلم المقلوب طريقة لتكييف نموذج التعلم التقليدي المقلوب بطريقة تستجيب لاحتياجات تعلم الطلاب واستعداد الطلاب لاستراتيجية الفصل الدراسي المعكوس.

وكانت استراتيجيات التعلم النشط هي أنشطة تعليمية تركز على المتعلم وتتطلب من الطلاب "القيام بشيء ما" والتفكير والتفكير فيما يفعلونه.¹⁴ يتم استخدام عدد من نظريات وأساليب التعلم المتمحورة حول المتعلم لتوجيه تصميم الأنشطة داخل الفصل بما في ذلك تعليم الأقران (بمساعدة الأقران) التعلم، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم التعاوني.¹⁵ وبهذه الطريقة، يمثل تقليب التعلم مزيجاً فريداً من نظريات التعلم التي كانت تعتبر ذات يوم غير مناسبة. أنشطة التعلم النشط القائم على حل المشكلات التي تعتمد على الأيديولوجية البنائية والتعليم المستمد من طرق التدريس العملية القائمة على مبادئ السلوك.¹⁶ ومن المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعلم المعكوس إلى تمكين الطلاب بنشاط من الإمكانيات الموجودة بداخلهم، لبناء معرفتهم، ومن ثم يمكن تطبيق المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل في حل المشكلات ما يتعلق باللغة العربية. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من العمل أو المحاولة بالمعرفة التي لديهم بالفعل. وكانت أهداف هذا البحث هي

¹¹ Arjen E J Wals and Bob Jickling, "'Sustainability' in Higher Education: From Doublethink and Newspeak to Critical Thinking and Meaningful Learning," *International Journal of Sustainability in Higher Education* 3, no. 3 (2002): 221–232.

¹² Karla Huereca, *High School Mathematics Teachers' Connective Knowledge of the Challenges and Possibilities in Implementing the Flipped Learning Model: An Embedded Mixed-Methods Study* (The University of Texas at El Paso, 2015).

¹³ Robert Talbert, *Flipped Learning: A Guide for Higher Education Faculty* (Stylus Publishing, LLC, 2017).

¹⁴ Charles C Bonwell and James A Eison, *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. 1991 *ASHE-ERIC Higher Education Reports*. (ERIC, 1991).

¹⁵ Susanti L and Hamama Pitra, "Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital," *Health & Medical Journal* 1(2) (2019): 54–58.

¹⁶ Fulton, "Upside down and inside out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning."

لوصف تطبيق طريقة التعلم المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن ولوصف المزايا والعيوب في تطبيقها. منهج البحث

استخدم الباحث في بحثه المدخل الكيفي من أجل البيانات المحسولة ظاهرة واقعة في المجال التعليمية، وليحصل تلك البيانات فيتعين المدخل الكيفي أو النوعي الذي يتصف بالوصف والاستكشاف والاستعراض.¹⁷ وكان المنهج المتبع لهذا المدخل هو المنهج الوصفي حيث يوصف ويكتشف ما كان في مجتمع البحث، و في هذا البحث سيكتشف باكتشاف ووصف واضح عن تطبيق طريقة التعلم المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن، وقد عين الباحث محل البحث وهو مدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن كالفصل الدراسي الذي يقع في مدينة باميكاسن جزيرة مادورا وأنه المشهور. واستخدم الباحث الطريقتين لجمع البيانات وهما الملاحظة والمقابلة. فالملاحظة تجري عند عملية التعليم والمقابلة تعقد لبعض الأساتذة وبعض الطلاب. وتبدأ عملية تحليل البيانات من بدء عملية جمع البيانات وأثنائها حتى الإنتهاء منها. وقد قام الباحث بأن يحلل الأجوبة الموصلة إليها خلال المقابلة والملاحظة، وإن لم يجد جوابا كافيا فيقدم الباحث أسئلة أخرى حتى تحصل المعلومات المطلوبة. وهذا يجري بشكل مستمر حيث تحصل المعلومات المؤكدة. ومن أجل تلك العملية المستمرة في جمع البيانات وتحليلها يصل الباحث إلى النتائج والتأكد من صحتها. وكانت طريقة التأكد من صدق نتائج البحث وثباتها هي بإقامة الباحث بالملاحظات الدقيقة والمستدامة.

نتائج البحث

تطبيق طريقة التعلم المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن.

ومن الملاحظة في مدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن. قد عرف الباحث في أكثرية أذهان الطلاب تعتبر أن الطريقة من عناصر التعليم المهمة والهامة تعليم اللغة العربية لأنه

¹⁷ John W Creswell, "Penelitian Kualitatif & Desain Riset," Yogyakarta: pustaka pelajar (2015).

بمناسبة الطريقة للمادة مؤثرة للغاية في عملية ونتائج التعلم . ولهذا المشكلة يريد الباحث أن يعرف ما فعله المدرس من تطبيق طريقة التعلم المقلوب وتعليمها.

أن الهدف في تطبيق طريقة التعلم المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم اللغة العربية ليكون الطلاب قادرين على فهم القواعد اللغوية سريعا حيث يقرأ الطلاب المادة قبل بداية التعليم على سبيل المثال يقدم المدرس الصور التي تتعلق بالمادة مثل أقسام الكلمة، فطبعا يعبر فيه بصورة كلمة الاسم والفعل ثم الحرف وما إلى ذلك حيث يساعد الطلاب في فهم المادة المدروسة، وكذلك بهذه الطريقة سيكون الفصل غير ملل لأنه لا بد للطلاب أن يقرأ الدرس قبل دخول الفصل.

وكانت الطريقة أهم من المادة، والطريقة المناسبة للتدريس تساعد على تعيين نجاح الطلاب، ولا تتحقق إلا بالخطوات الجيدة، بما يستطيع المدرس أن يعرف ما الغرض الأساسي والتأثير الإيجابي والسلبي منها وأثرها عند مواجهة الطلاب وفعالية التدريس بتلك الطريقة.

ومن خطوات التعلم المقلوب أو المعكوس كما يلي:

١- قبل المواجهة، يطلب من الطلاب أن يدرس المستقلين في المنزل حول هذا الموضوع

الآني لمشاهدة أشرطة فيديو التعليمي من المدرس.

٢- في الفصول الدراسية، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.

٣- دور المعلم عند تعلم هو كالمراقب في

المناقشات بطريقة التعلم التعاوني وبالإضافة إلى ذلك، يسأل المعلم أيضا بعض الأسئلة من هذه المادة.

٤- يعطي المعلم المسابقة أو الاختبار حتى يتمكن الطلاب أن يدركوا أن أنشطة ليست

لعبة، وإنما هو عملية التعلم، وكذلك يعمل المعلم كمييسر في مساعدة الطلاب في التعلم وحل المشكلات المتعلقة بالمواد.

تلك هي الخطوات التي يطبقها المدرس عند تعليم القواعد وبهذا يرجو المدرس أن يكون

الطلاب فاهمين بأسرع ممكن.

أن المدرس قبل بداية التعليم يعطي للطلاب الدرس حيث يكون الطلاب يتعلم في المنزل مستقلاً ثم بعدما بان وقت التعليم فقام المدرس بأن يبدأ الدرس بتحية الإسلام وكلمنا تكليماً جيداً ثم أعطانا المدرس بيان المادة تكريراً لما أرسلنا من قبل، ثم يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تضع مقعدها دائرة. يعطي المعلم المسابقة أو الاختبار حتى يتمكن الطلاب أن يدركوا أن أنشطة ليست لعبة، وإنما هو عملية التعلم، وكذلك يعمل المعلم كمييسر في مساعدة الطلاب في التعلم وحل المشكلات المتعلقة بالمواد.

وكانت الوسائل المستخدمة في طريقة التعلم المقلوب متنوعة منها السبورة السوداء والطباشير والقرطاس والوسائل الأساسية هي الفيديو والرسم أو الصور وكذلك الجوال والكتاب المقرر. بهذه الطريقة كان بعض الطلاب فاهماً قبل بيان المدرس وهذا الطلاب الذي يدرس مستقلاً في بيته وأما الطلاب الذي لم يقرأ قط الدرس الذي يعطيه المدرس قبل بداية التعليم فلا يفهم.

وكان تقويم الدرس قسمت الطلاب إلى عدة فرق لمشاورة المادة المدروسة في نصف آخر اللقاء، ثم أعطيت أسئلة لطلاب واحداً فواحداً، وقبل الأخير أعطيت الفرصة لطلاب إذا كانت المشكلة لسؤال واستنبط الدراسة في نهايته. وفي الأخير أعطيتهم الواجب المنزلي لكل واحد منهم ليتدربوا على تطبيق التدريس بمادة مدروسة لإعادة عرضه في اللقاء الآتية. وفي نصف آخر الدرس هناك التقويم، بعد الشرح أمر الأستاذ الطلاب لأن يتشاوروا بالفرقة ثم بعد ذلك طلب الأستاذ أحداً من كل الفرقة أن يجيب السؤال من المدرس اللغة العربية، ويعطي الفرصة لسؤال واستنبط الدراسة في نهايتها. وكان الطلاب يتشاورون ويجيبون فيما بينهم بالمجموعة ثم بعد ذلك يعطي الفرصة لسؤال واستنبط الدراسة على ما شرح المدرس من قبل.

المزايا والعيوب في تطبيق طريقة التعلم المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب فولاجان غاليس باميكاسن.

إن التعليم هو عملية استمرارية التي توجه المدرس والطلبة وحدث منطلقة. وهو مهم جداً في حياة الناس ويكون تفريقاً بينه وبين الحيوان. ولكن في الحقيقة وجود المزايا والعيوب فيه

وهي صدرت من ناحية داخلية أو خارجية لدى الطلبة وبوجودها تصبح صعوبة لوصول إلى أهداف التدريس المعينة.¹⁸

والمزايا عند تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية. هو أن عملية التعلم اللغوية العربية يجرى فعالية لأن الطلاب يتعلمون المادة المتعلقة بها قبل بداية عملية التعلم، وهذا يصبح عائقاً لنجاح في عملية التدريس فيه، ومدرس اللغة العربية يأمر بتعلم واستعداد المادة في التعليم وليست من مصادر واحدة ولكن من أكثر مصادر المتعلقة بها فكان من هذه الأسباب يشجعون ويجهدون الطلاب ويصبح عائقاً لنجاح في عملية التدريس فيه. فالمزايا كما يلي: (1) للطلاب وقت واسع ليعود وتعلم المادة (قواعد النحوي) قبل أن يبدأ عملية التعلم (2) للطلاب فرصة تعلم القواعد النحوي من أكثر مصادر (3) للطلاب غير فاهم عن المادة اهتمام خاص من المدرس.

إن العيوب في تطبيق طريقة التعلم المقلوب وهو لا يمكن لجميع الطلاب يشعر سعيداً ومسوراً في تعلم وفهم اللغة العربية أمام الحاسوب دائماً فلذلك لا بد للمدرس أن يتغلب تلك المشكلة لكي يكون عملية التعلم ناجحاً. وكان بعض الطلاب يشعرون بالملل عند تعلم وفهم اللغة العربية أمام الحاسوب دائماً ولا يمكن للطلاب اجتهد التعلم المستقل في البيت ولا يتركزوا في تعلم أمام الحاسوب دائماً ولذلك على المدرس أن يحل تلك المشكلة بالحدائق والألعاب اللغوية حتى كان الطلاب عائدين في اجتهد التعلم. فلذلك لا بد للمدرس أن يتغلب تلك المشكلة لكي يكون عملية التعلم ناجحاً.

مناقشة البحث

عملية تطبيق طريقة التعلم المقلوب (*Flipped Classroom*) في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب فولجان غاليس باميكاسن. من المعلومات أو البيانات التي حصل عليها الباحث، عرف أن عملية تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن تتكون من الأهداف، والخطوات، والوسائل والتقويم.

¹⁸ Ach Fadoli et al., "المدخل الإنساني من منظور إبراهيم مسلو وجرل روجرز وتطبيقه في تعليم اللغة العربية"، *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 7, no. 1 (2023): 204-221.

1- أهداف التدريس

من المعلومات أو البيانات التي حصل عليها الباحث أن تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن تهدف وتعتمد على إجعل الطلاب قادرين على فهم مادة في الكتب المدروسة سريعاً ويسيراً. وكذلك بهذه الطريقة سيكون الفصل لا يركز على المدرس ولن يشعر بها الطلاب بالملل من بداية التدريس حتى نهايته لأن الطلاب قد أعد الدرس قبل بداية التعليم.

ومن هذا المنطلق أن أهداف طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن. تشبه إلى حد ما الأهداف المقررة في الدراسة النظرية فهناك أهداف عامة لتعليم القواعد يمكن أن تذكر أهمها هي:¹⁹

- إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة لغوياً، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة
- تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة
- إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتاب.
- إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاحتياط
- وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها، لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.
- اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة فالثمرة التي تنتظرها من تعليم النحو تمكين التلاميذ من تطبيق القواعد على أساليب الكلام التي يستخدمها في حياته، والإفادة منها في فهم الآثار الأدبية.

¹⁹ Ahmad Ubaedi Fathuddin, "Manhaj Ta'ulum Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Al-Ma'had Al-Salafiyyah (Dira'atun Nahwa Taqwimiyyah Min Mandzuri Manhaj Ta'limil Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Ghairi Natiqina Bi Gairiha)," *Alsinatuna* 6, no. 2 (2021): 204-216.

ومن تلك الظواهر فعرّف الباحث أن أهداف تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن تجري جيداً مناسباً بالنظرية المتعلقة بأهداف تعليم اللغة العربية.

2- خطوات طريقة التعلم المقلوب

- لقد عرف الباحث في البيان السابق أن خطوات تعلم المعكوس²⁰ كما يلي:
- قبل المواجهة، يطلب من الطلاب أن يدرس المستقلين في المنزل حول هذا الموضوع الآتي لمشاهدة أشرطة فيديو التعليمي من المدرس.
 - في الفصول الدراسية، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.
 - دور المعلم عند تعلم هو كالمراقب في المناقشات بطريقة التعلم التعاوني وبالإضافة إلى ذلك، يسأل المعلم أيضاً بعض الأسئلة من هذه المادة.
 - يعطي المعلم المسابقة أو الاختبار حتى يتمكن الطلاب أن يدركوا أن أنشطة ليست لعبة ، وإنما هو عملية التعلم، وكذلك يعمل المعلم كمسير في مساعدة الطلاب في التعلم وحل المشكلات المتعلقة بالمواد.
- وبهذه الخطوات حلل الباحث أنها متساوية ومناسبة بالنظرية في الإطار النظري، ثم يستمر الباحث أن يحلل بعد.

3- الوسائل

إن الوسائل المستخدمة في تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب فولاجان غاليس باميكاسن متنوعة منها: السبورة والقلم الرصاص والقرطاس والفيديو والرسم وكذلك الجوال والكتاب المقرر.

قال أزهري أرشد بأن الوسائل تنقسم إلى ثلاثة أنواع²¹ فيما يلي:

1. الوسائل السمعية

²⁰ Muhammad Ubaidillah, "Penerapan Flipped Classroom Berbasis Teknologi Informasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya," *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 19, no. 01 (2019): 34-45.

²¹ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129-138.

يأتي تحت هذه الفئة نوعان رئيسان من وسائل قديم المادة اللغوية، هما: المواد المسجلة، سواء كانت على هيئة أشرطة أم أسطوانة. الراديو، وذلك عن طريق البرامج الإذاعية في تعليم اللغة الأجنبية

2. الوسائل البصرية

تشمل هذه الوسائل على المادة المكتوبة والصور والرسوم. ومن هذا النوع: مادة الكتابية المطبوعة، وهي أشيع الوسائل، وأهمها الكتب الدراسية. والصور والرسوم، وهي الصور المطبوعة في الكتاب، الصور الايضاحية المرافقة للكتاب، والشرائح الفردية والسبورة

3. الوسائل السمعية البصرية

المواد السمعية المصاحبة للمواد المرئية خير معين لتدريس اللغة، لكنها ليست متوفرة دائما لأنها قد تكون مكلفة من ناحية الجهد والمال في اعدادها، كما في الأفلام المتحركة (الصامتة أو الناطقة) وأفضل نموذج لهذه الفئة برنامج تعليم اللغة بالتلفاز.

وبعد أن حلل الباحث أن الوسائل في تطبيق طريقة التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن قد اختلف عما قاله أزهري أرشد في الدراسة النظرية وهي الوسائل السمعية، الوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية. فإن في تلك المدرسة المتوسطة مفتاح القلوب تستخدم السبورة، القلم الرصاص، الصورة، الجوال وغيرها قد ذكرت في السابقة حين طبقوا الطريقة التعلم المقلوب

المزايا والعيوب في تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب غاليساباميكاسن.

إن المزايا في تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح القلوب باميكاسن تتكون على أربعة أقسام وهي.²²

1. للطلاب وقت واسع للتعلم واستعداد مادة التعلم قبل بداية عملية التعلم.

²² Besse Intan Permatasari and Maria Theresia Ferdinanda Agustiani Muda, "Penerapan Flipped Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19 Di Smp Negeri 22 Balikpapan," *Kompetensi* 14, no. 2 (2021): 113–116.

وحدث هذا الواقع لأن المدرس قد عين المادة قبله للطلاب ثم بعد ذلك أمرهم ليعددها على وقت طويل في البيت قبل بداية عملية التعلم، وهذا القول مناسباً بقول اميرى في كتابه أن المزايا في تطبيق طريقة التعلم المقلوب هو أن في تطبيق هذه الطريقة لا بد للطلاب أن يعد المادة التعلم قبله كما قد عين المدرس قبله فلذلك للطلاب وقت طويل وواسع ليعددها في البيت حتى كان هذا السبب سبباً للوصول على نجاح عملية التعلم.

2. يستطيع الطلاب تعلم المادة من أنواع المصادر.

على سبيل المثال طلبها في كوكل أم من الكتب التراثية (كتاب الأجرومية، كتاب العمرطى، كتاب ألفية ابن مالك وغير ذلك)، ثم بعد ذلك من هذه المصادر يكون الطلاب تعيين في أي مصدر أسرع على فهم اللغة العربية، وهذا القول مناسباً بقول باريت في كتابه، في تطبيق هذه الطريقة يعطى الطلاب التحرر أو الحرية على تعيين واختار المادة المتعلقة بعملية التعلم لكي يكون الكلاب أسرع على فهم تلك المادة عند التعلم.

3. يجرى التعلم فعالية

لأنه بين المدرس والطلاب كانا يعدان المادة عن قواعد اللغة العربية قبل بداية عملية التعلم ولكن لا بد للمدرس أن يشجع على اجتهاد الطلاب في عملية التعلم لذلك حتى كان بهذه الطريقة يجرى جيداً وفعالياً عملية التعلم.

4. تجنب وقت عملية التعلم

بعد أن يعد الطلاب مادة التعلم عن قواعد اللغة العربية من أنواع المصادر كما قد عين المدرس قبله قبل بداية التعلم لا يحتاج المدرس على بيان وتكرير المادة كثيرة وطويلاً لأن الطلاب قد يعددها وتعلمها حتى يكون وقت عملية التعلم تجنبياً.

إن العيوب في تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح القلوب باميكاسن تتكون على ثلاثة أقسام وهي.²³

1. لا يمكن للطلاب شعور سعيداً وجيداً دائماً تعلم أمام الحاسوب

²³ Gabriela Clarisa et al., "Penerapan Flipped Classroom Dalam Konteks ESD Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Membangun Sustainability Awareness Siswa," *Journal of Natural Science and Integration* 3, no. 1 (2020): 13.

لأن الطلاب يحتاج على تطبيق واقع وواضح ومباشر في تعلم قواعد اللغة العربية لأن بتطبيق واقع وواضح في تعلم قواعد اللغة العربية يجعله رشيق على ذكر التمثيلات من المدرس في تعلم قواعد اللغة العربية وغير متشابه على تطبيق تعلم قواعد اللغة العربية بتسجيل فيديو في الحاسوب كما قال باريت د في كتابه أن تطبيق تعلم قواعد اللغة العربية وفهمها مباشرة احسن من التطبيق بتسجيل فيديو في الحاسوب وغير ذلك.²⁴

2. لا يمكن للطلاب على اجتهد التعلم المستقل في البيت

لأن الطلاب يحتاج إلى التوجيه والإرشادات والمربي في التعلم لاسيما في فهم عن قواعد اللغة العربية إنها صعبة في تعلمها وفهمها للطلاب على التعلم المستقل في البيت لذلك لا بد للمدرس أن يعطيه الحرية أو الفرصة عليه لسؤال المادة الصعوبة به ولا يمكن للاب والام فهما جيدا ويكون مريبا بتلك المادة إنها صعبة. كما قال باريت د في كتابه أن لتعليم المستقل في البيت يحتاج على التعاوني بين المدرس والاب والام للطلاب على تعلم وفهم المادة لكي يكون فهما جيدا.²⁵

3. لا يمكن للطلاب متركزا على مشاهدة تسجيل الفيديو المتعلقة بعملية التعلم

عرفنا أن التعلم أمام الحاسوب يحتاج الى التركيز جيدا ولا يمكن ان الطلاب دائما يشعر بلا ملل تعلم أمام الحاسوب مع أن تعلم أمام الحاسوب مستمرا يسبب على صحة العيون والأجساد الأخرى.

الخلاصة

إن تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح القلوب باميكاسن تتكون من الأهداف، والخطوات، والوسائل والتقييم فيشرح كما يلي: من ناحية أهداف طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن. هي: إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة، تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط وفهم العلاقات المختلفة

²⁴ Amirah, 2015, (Online), *Mari Beraloh ke Flipped Classroom*, (<http://amiroh.web.id/mari-beralih-ke-flipped-classroom> diakses pada 12 Mei 2016)

²⁵ Agus Suyatna Yuni Evi Meliani Sihalofo, Wayan Sauna, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi Impuls Moment*, Jurnal Edumat Sains, 2017, Vol2, No, 1. Hal. 14

بين التراكيب المتشابهة، إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقييم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتاب. ومن ناحية تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مفتاح القلوب باميكاسن كما يلي: قبل المواجهة، يطلب من الطلاب أن يدرس المستقلين في المنزل حول هذا الموضوع الآني لمشاهدة أشرطة فيديو التعليمي من المدرس، في الفصول الدراسية، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، دور المعلم عند تعلم هو كالمراقب في المناقشات بطريقة التعلم التعاوني وبالإضافة إلى ذلك، يسأل المعلم أيضا بعض الأسئلة من هذه المادة.

وأن المزايا والعيوب في تطبيق طريقة التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح القلوب باميكاسن وهي كما يلي:

المزايا: (1) للطلاب وقت واسع للتعلم واستعداد مادة التعلم قبل بداية عملية التعلم (2) يستطيع الطلاب تعلم المادة من أنواع المصادر (3) يجرى التعلم فعلية. (4) تجنب وقت عملية التعلم

والعيوب: (1) لا يمكن للطلاب شعور سعيدا وجيدا دائما تعلم أمام الحاسوب (2) لا يمكن للطلاب على اجتهاد التعلم المستقل في البيت (3) لا يمكن للطلاب متركزا على مشاهدة تسجيل الفيديو المتعلقة بعملية التعلم.

المراجع

Bonwell, Charles C, and James A Eison. *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. 1991 ASHE-ERIC Higher Education Reports. ERIC, 1991.

Cheng, Yung-hsun, and Chia-wen Weng. "Factors Influence the Digital Media Teaching of Primary School Teachers in a Flipped Class: A Taiwan Case Study." *South African Journal of Education* 37, no. 1 (2017): 1–12.

Clarisa, Gabriela, Agus Danawan, Muslim Muslim, and Agus Fany Chandra Wijaya. "Penerapan Flipped Classroom Dalam Konteks ESD Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dan Membangun Sustainability Awareness Siswa." *Journal of Natural Science and Integration* 3, no. 1 (2020): 13.

Cortese, Anthony D. "The Critical Role of Higher Education in Creating a Sustainable Future." *Planning for higher education* 31, no. 3 (2003): 15–22.

Creswell, John W. "Penelitian Kualitatif & Desain Riset." *Yogyakarta: pustaka pelajar*

(2015).

- Fadoli, Ach, Hilwa Wafin Nur, Riki Alfian, and Sri Wahyuningsih. “المدخل الإنساني من منظور إبراهيم مسلو وجرل روجرز وتطبيقه في تعليم اللغة العربية.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 7, no. 1 (2023): 204–221.
- Fathuddin, Ahmad Ubaedi. “Manhaj Taâlum Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Al-Maâhid Al-Salafiyyah (Dira’sah Taqwimiyyah Min Mandzuri Manhaj Ta’limil Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Ghairi Natiqina Bi Gairiha).” *Alsinatuna* 6, no. 2 (2021): 204–216.
- Fulton, Kathleen. “Upside down and inside out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning.” *Learning & Leading with Technology* 39, no. 8 (2012): 12–17.
- Huereca, Karla. *High School Mathematics Teachers’ Connective Knowledge of the Challenges and Possibilities in Implementing the Flipped Learning Model: An Embedded Mixed-Methods Study*. The University of Texas at El Paso, 2015.
- Jeong, Jin Su, David González-Gómez, and Florentina Cañada-Cañada. “Students’ Perceptions and Emotions toward Learning in a Flipped General Science Classroom.” *Journal of Science Education and Technology* 25 (2016): 747–758.
- L, Susanti, and Hamama Pitra. “Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital.” *Health & Medical Journal* 1(2) (2019): 54–58.
- Mahmudah, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129–138.
- O’Flaherty, Jacqueline, and Craig Phillips. “The Use of Flipped Classrooms in Higher Education: A Scoping Review.” *The internet and higher education* 25 (2015): 85–95.
- Ozdamli, Fezile, and Gulsum Asiksoy. “Flipped Classroom Approach.” *World Journal on Educational Technology: Current Issues* 8, no. 2 (2016): 98–105.
- Permatasari, Besse Intan, and Maria Theresia Ferdinanda Agustiani Muda. “Penerapan Flipped Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19 Di Smp Negeri 22 Balikpapan.” *Kompetensi* 14, no. 2 (2021): 113–116.
- Roehl, Amy, Shweta Linga Reddy, and Gayla Jett Shannon. “The Flipped Classroom: An Opportunity to Engage Millennial Students through Active Learning Strategies.” *Journal of Family & Consumer Sciences* 105, no. 2 (2013): 44–49.
- Talbert, Robert. *Flipped Learning: A Guide for Higher Education Faculty*. Stylus Publishing, LLC, 2017.
- Ubaidillah, Muhammad. “Penerapan Flipped Classroom Berbasis Teknologi Informasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya.” *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 19, no. 01 (2019): 34–45.
- Vaughan, Michelle. “Flipping the Learning: An Investigation into the Use of the

Flipped Classroom Model in an Introductory Teaching Course.” *Education Research and Perspectives* 41 (2014): 25–41.

Wals, Arjen E J, and Bob Jickling. “‘Sustainability’ in Higher Education: From Doublethink and Newspeak to Critical Thinking and Meaningful Learning.” *International Journal of Sustainability in Higher Education* 3, no. 3 (2002): 221–232.

Zainuddin, Zamzami, and Siti Hajar Halili. “Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study.” *International review of research in open and distributed learning* 17, no. 3 (2016): 313–340.