

تطبيق تكنولوجيا التعليم في تصميم استراتيجيات التعليم وخصائص الطلاب في تعليم اللغة العربية

Aidia Putri

Alumnus Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara dan
Mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN "Maliki" Malang
e-mail: aidiaputri93@gmail.com

مستخلص: إن في تنفيذ تكنولوجيا التعليم لحل المشكلات التعليمية شكل ملموس بتطوير الاستراتيجيات التعليمية التي تسهل الطلبة في التعلم. وتشمل الاستراتيجيات التعليمية على ظروف التعلم ومكونات التعليم، ويتعلق تطبيقاتها على مصادر التعلم وظروف الطلبة وأوضاعهم واحتياجاتهم وخصائصهم للحصول على الكفاية وأغراض تدريس معين. في هذا البحث ستقدم المشكلات التي تواجه طلبة الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الهجرة ميدان، ومنها انحراف قدرتهم على مهارة الاستماع بما فهم من كثرة الأخطاء في كتابة المفردات. ومن الأسباب التي تظهر هذه المشكلة هي فروق الفردية من الطلبة فسيبدو دور تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم، تصميم استراتيجيات التعليم، تعليم اللغة العربية

Abtrak: Aplikasi praktis teknologi pembelajaran dalam pemecahan masalah pembelajaran mempunyai bentuk konkret dengan mengembangkan strategi pembelajaran yang memudahkan peserta didik untuk belajar. Strategi pembelajaran meliputi situasi belajar dan komponen pembelajaran. Dalam mengaplikasikan suatu strategi tergantung pada situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai kompetensi atau tujuan pembelajaran tertentu. Dalam pembahasan ini akan dipaparkan beberapa masalah yang dihadapi siswa SMPIT Al-Hijrah Medan kelas VII. Adapun permasalahannya yaitu kurangnya kemampuan siswa-siswi dalam keterampilan *Istima*, hal ini terlihat dari kesalahan-kesalahan penulisan kosakata yang ditulis oleh siswa-siswi. Hal ini terjadi karena disebabkan banyak factor salah satunya karakteristik siswa yang berbeda-beda. Disinilah akan terlihat peranan teknologi pembelajaran dalam pemecahan masalah pembelajaran.

أ- مقدمة الأهداف المنشودة. وبالإضافة، يتناسب
يعتبر تطوير النظام التعليمي عملية
منظمة ومتصلة. هو الذي يساعد
المعلمون في تطوير خبراتهم التعلم التي هي
تكون فعالية لدى الطلاب. وبه يتعرف
التنوع في استراتيجيات التعليم وفقا على
الأهداف المنشودة. وبالإضافة، يتناسب
بنوع المادّة، وخصائص الطلاب، واحوال
والظروف في التعليم.
يمكن تطبيق تكنولوجيا التعليم
من حل المشكلات التعليمية شكلا حقيقيا
بتطوير استراتيجيات التعليمية التي تسهل

الطلاب في التعلم. تحتوى استراتيجيات التعليم على ظروف التعليمية ومضمومها. في إجراءاتها فهي تتعلق بأحوالها وظروفها ومصادرها والاحتياجاتها وخصائص الطلاب للتحقق على المهارة او الكفاءة المطلوبة.

كانت هذه استراتيجيات تعليمات عملية لإختيار وإعداد العملية التعليمية في وحدة التعليم نحو ترتيبه وصفة مواده ومجالها وطريقته ووسائله الموافقة لتحقيق الكفاءة التعليمية. فلذا، فمن الأسئلة هي كيف يتطور استراتيجيات التعليمية الفعالية؟ وما دور استراتيجيات التعليمية لرفع الفعالية التعليمية؟

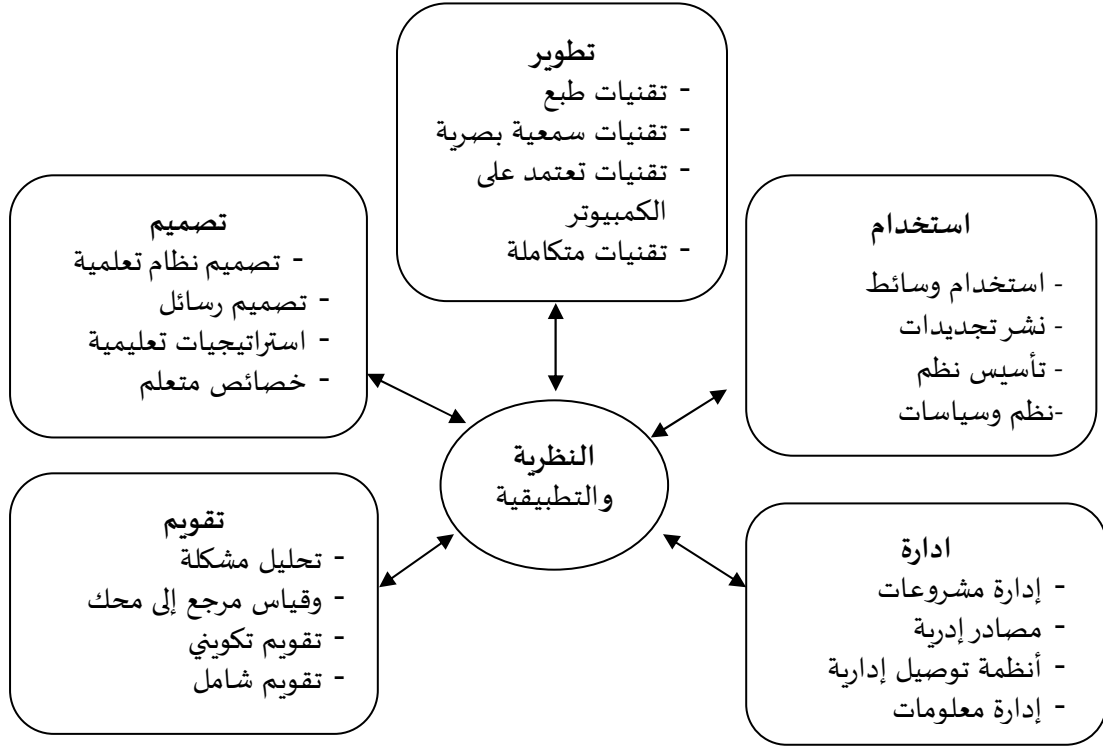
١. تطبيق تكنولوجيا التعليم في تصميم استراتيجيات التعليم وخصائص الطلاب في تعليم اللغة العربية.
٢. تطبيق تكنولوجيا التعليم في تصميم استراتيجيات التعليم اللغة العربية.
٣. موقع استراتيجيات التعليم في مجال تكنولوجيا التعليم.

المجال هو تحقيق من تعريف تكنولوجيا التعليم. هو يحقق ما يعفل أحد العلوم لكي يستطيع مساعدة مباشرة على الصورة التطبيقية التي فعلها

المتطبّقون. وله وظيفة بوصف الدليل للمتطبّقين والظروف المعينة حسب مجالهم. ما عدا ذلك، يحتاج المجال إلى صوغ تعريفه الموجود من أجل تشكيلا لمهنة والممارسة لكي يصبح الامر الأسهل.

عرف Barbara B. Seels من Rita C Richey و *University of Pittsburg* من Wayana State University من لجنة AECT بتطوير تعريف تكنولوجيا التعليم ومجالها انه نظرية وتطبيقية في التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة والتقييم العملي والمصداري للتعلم.

من التعريف السابق، فتصوّر فيه عن مجال تكنولوجيا التعليم كما صوّر سيل Rita C Richey و Barbara B. Seels فيما يلي:



كما أن هذا التعريف الموسع لتكنولوجيا التعليم، ومن هذه المصادر ما بمجالاته الخمسة الذي قدمته جمعية يلي:

الاتصالات التربوية والتكنولوجيا على أنه ١. الدراسات والبحوث النظرية في التعريف الشامل لتكنولوجيا التعليم الذي لا يقتصر على المستويين السابقين فقط (النظرية والتطبيقية) بل أيضا فإنه ينسحب على المكونات التي تتعلق بالعملية التعليمية سواء من جانبها الأكاديمي أو جانبها الإداري، كما بينت الجمعية علاقة مجالات تكنولوجيا التعليم بالبحث العلمي، واعتبرت أن هناك مصادر للتأثير على مجالات

٢. وجهات نظر العاملين في الميدان وما أضيفه العلماء والمربون في ذلك من التفرد والفاعلية والتصميم والتخطيط وتحديد المواصفات، والتعليم البصري وأهمية الوسائل والبرامج التعليمية.

٣. التطوير التكنولوجي وما أظهرته الجمعية من الفرق بين التعليم بالتكنولوجيا، والتعليم من التكنولوجيا، وما تفعله الوسائط التعليمية في العقل البشري والذاكرة ومتابعة ما وصلت إليه آخر أبحاث وتطبيقات التكنولوجيا في الميادين الأخرى.

والتصميم هنا هو عملية لتحديد حالة التعلمية من أجل خلق استراتيجيات والمنتجات، في التصميم التعليمي، كانت عملية سوية من الأهمية عن المنتج، لأنه يعتمد على الاعتقاد في العملية، وجودة التعلم يمكن أن تتحقق، اذا كان التخطيط لعملية التعلم ومصممة مع خطوة ناضجة وبعناية، خطوة، وعملية من أجل العملية.

أ. مفهوم استراتيجيات التعليم
كلمة "Strategi" مأخوذة من لغة يونان "strategia" Yunani تعنيها علم الحرب أو قائد الحرب. الاستراتيجيات هي من الفنون لتصميم العملية الحربية مثل كيفية تنظيم موقع الحرب او التحايل إما أميرلا كان ام عسكريا.
في مجال التعليم، (ورد Gagne 1974) انها الكفاءة الداخلية للتفكير وحل

المشكلات والتقارير ويعنى بها أن يصبح يفكر الطلاب بأنفسهم بسبيل العملية التعليمية وهم يستطيعون التحليل عن مشكلاتهم وحلها في تقاريرهم.

هذه المصطلحة عند ما يطبق في مجال التربوي خصوصا في العملية التعليمية فهي بمعنى فنّ وعلم ليصبح التعليم ممتعة ومنجذبة في الفصل لكي يحقق الأهداف المطلوبة فعالية.

رأي (2007) Uno في B.Warsita (2008:268) أنها الاساليب المختارة والمستخدمه لدى المعلمين في إيصال المواد التعليمية لتسهيل الطلاب في فهمها وبها تحقق الأهداف المرجوة في اخر العملية التعليمية.

إذن، استراتيجيات التعليم هي الظروف التي يجعلها المعلم معتمدا نحو: الطريقة، الوسائل، المواد وغيرها لكي يمتلاء ما احتاج الطلاب للوصول إلى الأهداف التعليمية.

وتحتوى استراتيجيات التعليم على التوضيح عن الطريقة والأساليب والتقنية المستعملة حينما يجرى العملية التعليمية. الاستراتيجيات التعليمية أعم من الطريقة والتقنية بمعنى انهما من الاستراتيجيات التعليمية. تشمل

الاستراتيجيات التعليمية على خمسة ٥. العمل الإضافي، وهذا على سبيل عناصر كما تأتي:

١. المقدمة في العملية التعليمية للجميع وغيرهما.

هذه العملية تتضمن في خطة التعليم (RPP) أو وحدة البرنامج للمحاضرة (SAP). في هذا الصدد، يتلعب المعلم دورا مهما في توضيح العملية التعليمية مجملا. وذلك، يهدف إلى أن يعرف ما فعل الطلاب بعد توصيلها.

٢. إصال المعلومات العربية. خصائص الطلاب في تعلم اللغة العربية.

تجرى هذه العملية في الفصل على شكل العملية التعليمية ويوصل المعلم عنها بطريقة المنجذبة لرفع الدوافع لدى الطلاب.

٣. مشاركة الطلاب

وهذا يتصور على الصورة التطبيقية المباشرة أو بإعطاء التمرينات أو التدريبات في الفصل التي تواجهها الطلاب إلى تكوين الذهن للطلاب.

٤. التقويم

تستهدف هذه العملية إلى تقدير أو تقييس النجاح في العملية التعليمية. ويصبح التقويم تغذية في نهاية التعليم، إما أن يكون على سبيل الاختبار القبلي أو الاسئلة المتنوعة. تحليل خصائص الطلاب هو اتجاهات النفسية من أجل وصف حالة الطلاب، الصفات التي قد تكون العمر والجنس ومستوى التعليم، ومستوى الخبرة، والخبرة ذات الصلة، والإدراك،

والاحتياجات المتصورة ومجموعة متنوعة ج. الطرق والتقنيات التعليمية من الاحتمالات الأخرى ذات الصلة المتعلمين. المستخدمة تركز على الأهداف تحقيقها؛ الوسائل التعليمية

وتحليل خصائص الطلاب هو نقطة البداية في وصف استراتيجية التعلم. إن لم يكن، ثم نظريات ومبادئ التعلم التي سيتم تطويرها في جميع لن يكون هناك أي نقطة من أجل تنفيذ التعلم.

٣. تطبيق استراتيجيات التعلم اللغة العربية.

يجب أن يكون موجه اختيار استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم أهداف التعلم التي ينبغي تحقيقها. وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يتم تكيفها وفقا لنوع من المواد، وخصائص المتعلمين، وكذلك الحالات أو الظروف وفعلمية التعلم. هناك عدة طرق وأساليب التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين، ولكن ليس كل منهم نفس القدر من الفعالية يمكن تحقيق أهداف التعلم. وينبغي تحديد اختيار استراتيجيات التعلم القائم على المعايير التالية:

أ. استراتيجية التوجه على وظيفة التعلم؛

ب. ذات الصلة المواد/المحتوى التعليمية؛

ج. الطرق والتقنيات التعليمية المستخدمة تركز على الأهداف تحقيقها؛ الوسائل التعليمية المستخدمة يمكن أن تحفز الطلاب الحواس في وقت واحد.

وفي هذه المناقشة الباحثة ستأخذ مشكلة من مشكلات التعلم التي تواجهها الطلاب في المدرسة المتوسط الإسلامية المتكاملة الهجرة (SMPS IT Al-Hijrah) في الفصل السابع وعددهم ٢٨ الطلاب. هذه المدرسة تقع في الشارع Perhubungan Laut Dendang. Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang – Medan. في هذه المدرسة كانت هناك مادة اللغة العربية تحت إشراف استاذة شريفة نور حفزية، إن في عملية تعليم مهارة الإستماع تقرأ المدرسة غالبا موضوعا ويستمتع إليها الطلاب قراءة المدرسة، أو تستخدم المدرسة LCD وتشهد فديويا اللغة العربية السهلة.

أما فضية تعلم الطلاب في مهارة الإستماع هو تنقص كفاءة الطلاب في الإستماع، حيثما وجدت المعلمة الأخطاء في كتابة المفردات، على سبيل المثال كلمة "كتاب" كان أكثر منهم كتبواها "كتبن"، وكلمة "القرآن" كان أكثر منهم كتبوا

- "القرعن"، وكلمة "قطّ" أكثر منهم كتب "كتن" وما إلى ذلك.
- ويحدث ذلك نتيجة من عوامل كثيرة، ومنها الخصائص المختلفة لدى الطلاب، بما في ذلك:
١. ليس كل الطلاب درس اللغة العربية، لأن ليس كل الطلاب متخرج من مدرسة الإبتدائية SD IT/MI.
 ٢. انحراف دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية
 ٣. غير تكوين بيئة اللغوية في المدرسة.
 ٤. عدم وجود مواد القراءة لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية.
- أنطلاقا مما سبق من القول ينبغي للمعلمين على تصميم استراتيجيات التعلم لتحسين كفاءة الإستماع لدى الطلاب. وفيما يلي من التوجيهات العامة في تعليم مهارة الإستماع ولابد من المعلم أن يعتنمها، كما يلي:
- أ. أسوة حسنة. لابد للمعلم أن يكون أسوة حسنة للطلبة في مهارة الإستماع.
 - ب. خطة التعليم. لابد للمعلم أن يصنع خطة التعليم للإستماع جيدا.
 - ت. تقديم الدرس. لابد للمعلم أن يقدم الدرس قديما جيدا في الحالة الممتعة
- أو باستخدام مكبر الصوت، ومذياع، وآلة تسجيل، وغير ذلك.
- ث. نوعت في مجال الاتصالات. وهذا هو لا تقتصر بين المعلمين والطلاب، ويمكن أن يكون من بينهم.
- ج. وضوح المهارة الإستماع إلى أن يتحقق. الاعتناء بحالة الطالب. أي تفرق المعلم الطلبة الذين لم يتعلم اللغة العربية من قبل مع الطلاب الذين كانوا من أي وقت مضى، حتى لو كان فحسب من خلال قراءة ولكن لم التواصل مباشرة مع الناس الذين يتحدثون العربية.
 - خ. تطوير كفاءة الإستماع
 - د. التكرار
 - ذ. الممتعة. حاول المعلم إلى حالة الطلاب لمتابعة دروس الاستماع متعة.
- هناك ثلاثة أنواع من استراتيجيات تعلم الإستماع باستخدام وسائل الشريط المسجل أو المدمجة والأقراص، وهي:
١. استراتيجية استخدام قطعة النص. وتهدف هذه الاستراتيجية لتدريب قدرة الطلاب على الاستماع وفهم محتويات القراءة العالمية. في هذه الاستراتيجيات، وتسجيل القراءات ويأخذ قطعة من النص المراد توزيعها

- على الطلاب. و. إعطاء توضيح جميع الإجابات
الخطوات هي كما يلي:
أ. توزيع قطع حصة من النص الذي
يأتي مع الحق بديل أو إجابة
خاطئة (ص/خ).
ب. الاستماع إلى القراءة من خلال
الأشرطة أو الأقراص المدمجة
للطلاب الذين تم اختيارهم
لالتقاط محتوى القراءة بشكل
عام.
ج. وبعد الانتهاء من القراءة، ويطلب
من الطلاب لقراءة الأسئلة التي تم
توزيعها، ثم إعطاء إجابة صحيحة
أو خاطئة لهذا السؤال. إذا كان
السؤال هو وفقا للسمع محتوى
القراءة، هو في الحقيقة الجواب.
إذا كان لا يصلح ثم إعطاء الإجابة
خاطئة.
د. اطلب من كل طالب أن يقدم
جوابا.
هـ. استمع المهمة أخرى إلى الشريط
بحيث يكون لكل طالب يمكن
إعادة صياغة الإجابات التي قد
كتب.
٢. سجل الاستراتيجية.
هذه الاستراتيجية هو مزيد من التركيز
على القدرة على فهم محتوى القراءة
والإجابة على الأسئلة التي تصاحب كل
من هذه القراءات.
الخطوات التالية:
أ. الاستماع إلى النص الذي تم
تسجيله على شريط كاسيت أو CD
ب. اطلب من جميع الطلاب للاستماع
وتسجيل الأمور الهامة
ج. اطلب من جميع الطلاب على
الإجابة على الأسئلة المقدمة
شفويا أو كتابيا.
د. إعطاء توضيح جميع إجابات
الطلاب.
٣. استراتيجيات الكشف (عرض)
هذه الاستراتيجية لا يركز فحسب على
جوانب القدرة على القراءة، ولكن على
القدرة والتعبير أيضا عما سمعت مع
لغتهم الخاصة.
الخطوات التالية:
أ. استمع إلى النص الذي تم تسجيله
على شريط كاسيت أو CD

- ب. تعيين الطلاب لتسجيل الكلمات الرئيسية أثناء الاستماع.
ج. عند الانتهاء، اطلب من الطلاب لتقديم نتيجة بدوره.
د. إعطاء توضيح عمل الطالب على توفير تعزيز فهم الطلاب.
- ب. تعيين الطلاب لتسجيل الكلمات الرئيسية أثناء الاستماع.
ج. عند الانتهاء، اطلب من الطلاب لتقديم نتيجة بدوره.
د. إعطاء توضيح عمل الطالب على توفير تعزيز فهم الطلاب.
- ب. تعيين الطلاب لتسجيل الكلمات الرئيسية أثناء الاستماع.
ج. عند الانتهاء، اطلب من الطلاب لتقديم نتيجة بدوره.
د. إعطاء توضيح عمل الطالب على توفير تعزيز فهم الطلاب.

المراجع

ج. الخلاصة

- أن تكنولوجيا التعليم مفهوم يتضمن معنى التكنولوجيا في أي ميدان آخر غير الميدان التربوي باعتبار أنها عملية صياغة تطبيقية للمفاهيم النظرية، وبذلك فإن العلاقة المثلثة للتكنولوجيا وهي الإنسان والمادة والأداة، تنطبق على تكنولوجيا التعليم باعتبار أن مهمات تكنولوجيا التعليم الأساسية هي العناية بكل ما يتصل بالتطبيق التربوي، وما يتطلبه هذا التطبيق من وضع الأطر الصحيحة لإستراتيجيات الاتصال التعليمي.
- وجدنا الإجابة من تلك مشكلة يعني تصميم استراتيجيات التعليم، واختيار استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم وأهداف التعلم التي ينبغي تحقيقها. وكما عرفنا من تلك مشكلة لابد لمدرسة تطبيق تكنولوجيا التعليم لتصميم استراتيجيات الذي
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، ٢٠٠٢، *التكنولوجيا وتطوير التعليم*، القاهرة: دارغريب.
- Abdulhak, Ishak. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 2 Ilmu Pendidikan Praktis*. Bandung: PT.IMTIMA.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandarwassid. dan Sunendar, Dandang. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur. 2012. *Permainan Edukatif*

Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2). Jogjakarta:DIVA Press.

Mustofa, Bisri dan Hamid, M. Abdul. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press,.

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang:UIN-Maliki Press.

Salma Dewi Prawiradilaga. 2012. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta:Kencana.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran (Landasan dan Aplikasinya)*. Jakarta: Rineka Cipta.