

Takwin Al-Biah Al-Lughawiyah fi Ma'had Nurul Haq Semurup Kerinci

Widiya Yul

Institut Agama Islam Negeri Kerinci

widiyayul@iainkerinci.ac.id

Noza Aflisia

Institut Agama Islam Negeri Curup

nozaaflisia@iaincurup.ac.id

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى العثور على تنفيذ الأنشطة المقترحة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد نور الحق سيمورب ودوافعة وعوائقة. ومن المتوقع لتوفير المدخلات والحافز على المسؤولين، والطلاب في معهد نور الحق سيمورب للحفاظ على تلك البيئة وتطويرها التي أحسن حال. استنادا إلى نتائج المراقبة مع معهد نور الحق سيمورب أن المدرسة قد تمكنت من تكوين البيئة اللغوية تطوير مسكن الطلاب الناطقة باللغة العربية لبناء الأحياء العربية الناشطة والمبتكرة في مجال تعلم اللغة. اللغة العربية هي اللغة المفضلة في هذا المعهد ويلزم إستعمالها في أوقات معينة كل يوم للتواصل مع مجموعة متنوعة من الأنشطة. من خلال تكين البيئة اللغوية قدرة على الكلام مفيدة جدا في تعليم اللغة حيث سيتم تطبيق أو ممارسة اللغة التي تعلموها من دون الشعور بالحرج أو العصبي. وأظهرت النتائج أن وجود الجهد التي نفذت للنشاط الأدبي في تكوين البيئة العربية في معهد نور الحق سيمورب، هو : وجود نظام لغوي داخل المعهد، إستراتيجية تطبيق الكلام باللغة العربية، أنشطة حوارية، التاء المفردات كل يوم وأنشطة لغوية أخرى.

الكلمات الأساسية : بيئة اللغوية، اللغة العربية، معهد نور الحق

أ- المقدمة

اللغة هي أداة اتصال مهمة في حياة الإنسان. كما قال رقيب ان وظيفة للغة للتعبير عن النفس، وأدوات الاتصال، الأدوات اللازمة لتحقيق التكامل، التكيف الاجتماعي، التكيف الاجتماعي وكأداة للسيطرة الاجتماعية لأن اللغة لها طبيعة عالية بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص دون النظر على القوم أو القبيلة، الوضع الاجتماعي، حتى ولو كانت بين الدول أو القارات. وقال براون أن اللغة تستخدم كأداة الاتصال أو وسيلة للتفاعل بين الإنسان^١.

بالنظر الى أهمية تعريف اللغة العربية، فيلزم دراسة هذه اللغة الكبيرة وتطويرها في بلدنا اندونيسيا. ذلك لأن ما يقرب من ٩٠% من سكان اندونيسيا مسلم. والعوامل الهامة التي يمكن أن تدعم وفرص التعليم للأطفال في اللغة العربية هي تكوين البيئة اللغوية وتعني بالبيئة اللغوية في هذه الحالة هو كل ما لها علاقة في عملية التعليم وتنفيذها، تؤدي الى الوسائل التي تشتت أن تناسب الواقع ودعم استمرارية عملية التعليم. فعملية التعليم هو بالتفاعل بين الطفل والبيئة، حتى يكون في نفس الطفل عملية معالجة المعلومات إلى المعرفة، فالمهارات والمواقف نتيجة لعملية التعليم.

عاقل مولياسا في محاولة إبداء البيئة التعليمية المواطية للطلاب، يتعين على المدرسين يكون قادرين على توفير سهولة التدريس للطلاب، توفير الوسائل المختلفة والموارد الكافية في التدريس، وتقديم المواد الدراسية، واستراتيجيات التعليم التي تمكن على الطلاب للتدريس. ولذلك، ينبغي مدرس أن يعول وضع تعريف الأدوار والمسؤوليات لكل طالب على تهيئة البيئات المادية المرعوة واحوال البيئة الاجتماعية داخل الفصول يجري على المعنى المورد. بوجود مسءولية مشتركة بين الطلب

^١ تريغان وخليد روحندي سيفواللة، قراءة في الحياة (بندونج : أنجكاسا) ص. ٦.

والمدرسين، وسوف يظهر الوضع الدراسي المتوقع ويؤدي إلى جهد التدريسي لكل الطلاب.

كانت البيئة هي أحد مكونات النظام هو التي ستحدد إلى نجاح عملية التدريس المدرسة ذات بيئة مواتية ستدعم عملية التدريس والأنشطة التعليمية. ويمكن أن يقال شخصا قد درس شيئا إذا كان قد حدث بعض التغييرات، على سبيل المثال، في البداية لا يتكلمون العربية ومن ثم إلى إتقان اللغة العربية، ويمكن استخدامها بشكل جيد، في البداية لم يعرف الأدب. أصبح لاحقا مهذب جدا. ذلك وفقا إياها إلى ما يدرسه. ولكن ينبغي الإشارة إلى أنه ليس كل التغييرات التي تحدث في شخص بسبب عملية التدريس. هناك تغييرات التي تحدث بسبب من عملية التدريس، وهناك أيضا التغييرات التي تحدث نتيجة لعملية النضج.

البيئة التعليمية هي وضع هندستها المدرس ومسؤولو الدراسة لعملية التدريس يمكن أن تتم على نحو فعال كمثال عملية التدريس في معهد نور الحق من خلال الاستفادة بالبيئة كمكان للتدريس. نتيجة لنظام التعليم المدرسي الذي يتطلب الصعود لجميع الطلاب على البقاء في بيئة سكن المنطقة مع المعلمين، والعلماء، ومسؤوليهم. لذا البيئة المعهدية تلعب دورا هاما في صعود المؤسسات.

إهتم معهد نور الحق إلى تعليم اللغة العربية تحت رئيس المؤسسة الأستاذ داروال، فكل يوم يفرق الطلاب إلى البيئة اللغوية داخل المعهد. في محاولة لزيادة تعلم اللغة العربية إجراء دورات في اللغة هي تكوين البيئة العربية وخدمات استشارية اللغة واليوم العربي.

فالبيئة العربية هي المنطقة العربية أي سكان المنطقة ينطق باللغة العربية ولها مجموعة متنوعة من الأنشطة اتصال الناس باللغة العربية حيث وجب على الطلاب أن يتحدثوا باللغة العربية. فهذه العادة إنشئت ابيئة اللغوية حيث أن جميع الناس يتحدثون باللغة الواحدة وهي اللغة العربية الفصحى.

فهذه العادات التي ثم إنشائها في المعاهد بنظم البيئة اللغوية التي توجد فيها مجموعة من الناس يتعاملون ويتصلون باللغة العربية. فعل هذا الأسس أدوات الكتابة أن تبحث أكثر عفا عن كيفية "تكوين البيئة اللغوية بمعهد نور الحق سيموروب"

ب. طريقة البحث

هذا البحث هو بحث الميداني بمدخل النوعي مع مصادر البيانات المستمدة من أساتذ و الطلاب في معهد نور الحق سيموروب. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها والاستنتاجات.

ج- نتائج البحث والمناقشة

جهود لتكوين بيئة اللغة العربية في معهد نور الحق سيموروب

البيئة هي كل المؤسرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهودة للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشة.^١ البيئة التعليمية هي كل العناصر التي يحشدها المربي من الكتاب المدرسي وكريقة التعليم وأنشطة تربية أثناء الفصل الدراسي وقبله وبعده، والتي تهدف كلها إلى استراتيجية تربية واحدة تشكل استجابة المتعلم بالشكل المرغوبة فيه.^٢ إن بيئة تعليم اللغة العربية ليست مصدرا وعاملا دافعا للتعلم فحسب، بل هي أيضا فخر المؤسسات التعليمية

^١ جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق (مصدر: دار الاعتصام) ص.١

^٢ صلح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها (القاهرة : مكتبة لبنان) ص.١١

نفسها بإظهار صورتها الإيجابية وتفوقها في الجودة أيضًا.^٤ إن البيئة اللغوية هناك نوعان هما البيئة الرسمية التي كانت في حالة تعليم اللغة، والبيئة غير الرسمية التي كانت تدل على حالات اكتساب اللغة. فكل البيئتين تملك حصة مختلفة في التأثير على الكفاءة اللغوية. فالبيئة غير الرسمية تعطى مساهمات في اكتساب اللغة، في حين أن البيئة الرسمية توفر أدوات المراقبة ما قد تم الحصول عليها.

الطريقة هو أيسر السبيل للتعليم^٥ وهي تحتاج إلى استراتيجية لتنفيذها. استراتيجية لتكوين البيئة في تعليم اللغة عند بشيري^٦ أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي :

١. إنشاء سكان الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وأنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
٢. تعيين الأماكن المخطورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.
٣. عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والإجتماع والسياسية فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة وذلك لتدريب الطلب خارج الفصل الدراسي على الإستماع والتحدث وتعبير الشفهي عن انتباعاتهم باللغة العربية تجاه الأوضاع المعاشة واستماع ذلك من أصحابهم.
٤. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومباريات وكل هذه الأنشطة

⁴ H Muhammad Afifuddin, "Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (STITAF)," *Cendekia* 13, no. 01 (March 19, 2021): 42-54, <https://doi.org/10.37850/CENDEKIA.V13I01.163>.

⁵ Noza Aflisia, "Manhaju Ta'limu Lughoh Fi Ma'had Abdurrahman Bin 'auf Bijama'ati Muhammadiyah Malang," *El-Hekam* 1, no. 1 (December 28, 2016): 147, <https://doi.org/10.31958/jeh.v1i1.344>.

^٦ بشيري، ٢٠٠١. تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية. ص. ١٤.

- أجبرت تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وارشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية وتحت رعاية وارشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.
٥. تدريب الطلاب على القاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة
٦. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلي حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص اوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (او اقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.
٧. اصدار المجلات أو المنشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب عن الانطباعات والتعبيرات الكتب العربية في المكتب (او إقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.
٨. اصدار المجلات أو المنشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب عن الانطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأحسن منها لغويا وفكريا.
٩. تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر.
١٠. التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدرسة باللغة العربية سهلة الغبارات.
- في الحقيقة أن التعليم تفاعل بين الأفراد والبيئة، فالبيئة توفر الساحة للفرد، والعكس بالعكس فالفرد يعطي إستجابة للبيئة. في عملية التفاعل

يمكن أن تحدث في نفس التغيرات الفرد، وهذا يشير إلى أن وظيفة البيئة عامل هام من عملية التعليم والمتعلم.⁷

لذلك فإن البيئة اللغوية مهمة جدا في إتقان اللغة الأجنبية/اللغة العربية، بيئة اللغة هي بيئة غنية باللغة مما يجعل من الأسهل للأطفال تعليم اللغة الصحيحة من خلال الممارسة المباشرة لأن اللغة هي وسيلة الاتصال بين البشر زميل التعليم الصحيح عن طريق البيئة حيث هو في الحي هناك نظام ينظم تكييف العربية اليومية.

تعليم اللغة أفضل بدلا من داخل دورة تدريبية، ولا في الفصول المدرسية. التعلم هو أفضل مكان في مكان فيه الجميع الحديث والتواصل مع تلك اللغة. دورات اللغة في معهد العربية الأكثر تقدمها، على الرغم من ذلك، إذا كان غير قادرا على عرض جماعة الناطقة باللغة العربية، هي الوكالة التي لن تكون قادرة أن تلد للخريجين الذين هم على دراية جيدة باللغة العربية. ولذلك معهد نور الحق الناطقة بإنشاء البيئة.

في هذا المعهد كان الطلاب الذين جاءوا من مناطق مختلفة، وتكون لغة مختلفة فمطلوبة للتحدث باللغات الأجنبية، ولا سيما اللغة العربية في داخل المعهد. جميع الجهود يفعلون لتكون قادرا على الاتصال باستخدام اللغة التي يقدرها المعهد التي هي اللغة العربية.

أن تعليم اللغة العربية سوف تكون ناجحة عندما تدعمها تكوين مناخ ملائم. بوجود بيئة جميلة، ثم تعليم تقييم أكثر نجاحا كحد أقصى. هذا السبب في معهد نور الحق سيمورب فعلت تكييف باللغة العربية مع المنطقة باللغة العربية، ويلتزم الكالب بالعيش في قاعات الإقامة. وبهذه الطريقة الطالب سيعيشون معا دائما بين بعضها البعض، أما في الوقت من أنشطة

⁷ Oemar hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi aksara.2003) h.193

رسمية أو غير رسمية. فضلا عن كونه قادرا على إيقاء عين من حيث التدريب في العقلية والمعنوية، والأكاديمية وتنفيذ المهارات العادية والعبودية.

تكوين البيئة المؤاتية للغة هو الجهود المبذولة عند المعهد نور الحق في إطار تطوير اللغة المنطوقة للطلاب ذوي المهارات في الشفوية. الأنشطة التي يمكن القيام به في إطار تطوير اللغة المنطوقة التي توفر المرافق وخلق الأنشطة التي تسمح للطلاب للقيام بأنشطة اللغة. هناك الأنشطة تمكن لتأديها في بيئة اللغوية هي الخطابة، والإستنباط، والدراما، والشعر، ورئيس الجلسة، والمحادثة.^٨ وكذلك بيوم خاص لممارسة اللغة العربية، وإلقاء المفردات، والمحادثة، وإملاؤ الموجهة، تأديها في محكمة اللغة.^٩

لمعرفة كيفية السعي إلى تكوين البيئة العربية في معهد نور الحق سيموروب يمكن أن أشير، كما عبر عنه الأستاذ، كما عبر الأستاذ هي :

١. من أجل دعم تحقيق الأهداف التعليمية في معهد نور الحق سيموروب تكوين البيئة اللغوية بالعربية، إدارة المدرسة وكافة المسؤولين يجب أن يعمل معا لجعل البيئة الناطقة بإنشاء المدارس الداخلية تفضي إلى الجامعة الناطقة باللغة العربية.

٢. أن الجهد هو تكوين البيئة العربية وينطوي ذلك على طالب أكملها، خاصة منظمة طلابية داخل المدرسة والسكن. وهكذا، سوف يشعر جميع الأطراف دور البيئة اللغوية وتدعم تماما ضد كافة البرامج المتصلة بالبيئة في اللغة العربية. لهذا النموذج نور الحق الضباط المأذون فرض عقوبات

⁸ Noza Aflisia and Partomuan Harahap, "Eksistensi Biah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019), <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

⁹ Nufus, H. (2020). Peranan Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah. *Lingue: Bahasa, Budaya, dan Sastra*, 1(1), 68-82.

للطلاب الذين يتهمون ورصد في الوقت نفسه مرور اللغة اليومية. وهؤلاء

الضباط وتنقسم إلى :

أ. الإشراف الخاصة

ب. قسم اللغات

ج. المنظمة من المعهد نور الحق سيموروب (OPPNH)

استنادا الى مقابلات أن مهمة الحكومة الطالب من داخل المدرسة

والسكن داخل خصيصا لدعم تكوين البيئة اللغوية، كما يلي :

أ. الإشراف على استخدام اللغات الأجنبية

ب. التحكم في لغة مجزئات الكلمات

ج. التحقق من هذه المفردات الكتاب

د. إجراء محادثة

هـ. إنشاء جدول الأنشطة الهامة المتصلة بالمقترح

و. التشاور مع المشرف فيما يتعلق بالأعمال الأدبية

ز. الخص أسماء الطلاب الذين يخالفون عن الأسبوع

ح. توثيق المفردات والمصطلحات باللغات الأجنبية تدرس للطلاب/طالب
عنبر.

ط. العمل مع التوجيه الإرشاد استشاري / المعلم في التعامل مع المخالفين

ي. إنشاء تخطيط يحتوى على انتهاك للحدود اللغوية

ك. وأعلن الكلاب الذين ينتهكون اللغة

ل. تحديد اللغة التنزيلات

م. تحديد المناطق العربية.

ن. عقد العروض مناقشة مفتوحة في اللغات الأجنبية.

بالإضافة إلى برنامج عمل الطالب ويؤدي إنشاء بيئة اللغة

العربية من وجود الأنشطة اللاصفية هي مكثفة والذين اعتادوا على

جميع المواطنين في المدارس الداخلية. وعلى سبيل المثال أن المحادثات صباح محاضرة، محاور، المفردات اليومية والقيام بأنشطة تتعلق باللغة، مثل مسابقات في الإنشاء، امتحان موجز، ذكي دقيق، زالقصاص، والخطب، مسابقة المناظرة اللغة، الخ. في سياق أن المتعلم تسعى إلى تطوير المفردات التي حصلت بعد ذلك أنها من أجل على قدراتهم الإبداعية. حتى أنها سوف تحفز الإبداع من خلال المهارات الأدبية المتنافسة واتقان الطلاب الناطقين بالعربية من خلال مجموعة متنوعة من مسابقة أدبية. فهذا يعني في تطوير اللغة العربية لا قيادة أو تسترشد مباشرة هذا النوع من السباق يقام مرة كل سنة نهاية البرنامج النهائي.

استنادا إل أن الاقتباس أعلاه، من الواضح أن تكوين البيئة اللغوية في معهد نور الحق سيمورب هي مسؤولية مشتركة ليست مجرد مدرسة داخلية للمسؤولين وأعضاء مجلس الأمناء وحدها، بل يجب أن يشارك الجميع إدماجها في المجتمع باللغة العربية وهو طريقة جيدة للحصول على اتصال مع اللغة العربية حتى الجديدة تسجيل الدخول وأن كان الطالب تدريب بالمبنى المكون، باللغة العربية في الفصول الدراسية وفي منطقة استوديو يصل إلى شعار للمسلمين.

للتحدث باللغة العربية يجب أن يفهم ترجمة اللغة العربية التي يتحدث بها المحاور. هذا يتطلب قدرات خاصة.¹⁰ ولدعم ذلك، وضعت منظمة معهد عقوبات على أولئك الذين لا يتبعون قواعد اللغة المعمول بها.

عقوبات لغوية في تكوين البيئة اللغوية من أجل إنشاء لغة العربية من بينها حكم لتنظيف الحمام، ساحات المدارس، إلخ. تبعا

¹⁰ Noza Aflisia, "Musykilah Tarjamah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Ila Al-Lughah Al-Indonesiyyah," ARABIYATUNA : Jurnal Bahasa Arab, 2017, <https://doi.org/10.29240/jba.v1i1.198>.

لمستوى الانتهاك المعنى حيث العقوبة في شكل النظافة للبيئة التعليمية وأحيانا يعاقبون الطلاب لكتابة المقالات الحرة/تسترشد به اللغة العربية، شكلا من أشكال العقاب يهدف إلى تحقيق التوازن بين المهارات اللغوية المذكورة مع اللغة المكتوبة وهذا يعني مهارة الكلام زكتابة اللغة المهارات النشط عمدا أكثر تقدما في تكوين البيئة في اللغة العربية. العقوبة ضرورية للطلاب الذين لا يتكلمون العربية في منطقة تم تحديدها.

وهناك عدة معايير للإخلال باللغة في معهد نور الحق هي :

١. العقوبة الخفيفة

الحديث للغة التي لا تتطابق مع دورة المحدد
اسماح الأصدقاء الذين لا يتكلمون باللغة الرسمية.
وقت متأخرا جمع أوراق جاسوس.
مخالفة للنظام في الفضاء الكلام

٢. العقوبة الوسطى

تحدث مع اللغة الاندزيسية
التجسس لا جمع الورق
عدم تنفيذ التحسينات
لا يجمع نص الخطبة
لا يحمل كتاب المحادثة عند الأنشطة الحوارية

٣. العقوبة الثقيلة

العمد في إتلاف القواعد اللغوية
يتحدثون باللغات المحلية
لا يتبع الأنشطة الحوارية بدون إذن.

العوامل التي تؤثر على تكوين البيئة اللغوية في معهد نور الحق

ستوفر البيئة التي يعيش فيها الشخص تلقائياً مدخلات لغوية بشكل طبيعي عن طريق السمع والرؤية ثم الكشف عن الجمل مرارا وتكرارا.¹¹ نجاح تطوير الاجتماعية والاتصال بين إخواننا البشر دائما تسبب ويتأثر بعوامل في اللغة. هناك العديد من العوامل التي تؤثر أيضا على النتائج وأهدافه سواء من حيث عامل مساهم، وعامل في خلق بيئة الناطقة بالحاجرتشكيل بيئة اللغة في معهد نور الحق سيمورب :

١. العوامل التي تدعم على تكوين البيئة اللغوية

- تكوين البيئة اللغوية طالب تتركون من المسكن والمجلس ومطلوب من الطلاب متابعة جميع البرامج والأنشطة الموجودة
- تفعيل جميع الأنشطة التي كانت مبرمجة كما هو موضح سابق وهو ملزم بمتابعة جميع أنشطة على الطلاب، ولا سيما الأنشطة الأدبية.
- يحتاج الطالب للتحدث باللغة الرسمية، سواء كانت اللغة العربية أسبوعيا
- وجود المواقبة والرصد في شكل لغة لانتهاكات اللغة
- توافر المدرسين الذين لديهم المهارة في اللغة العربية
- توافر المعمين الذين لديهم الكفاءة اللغوية كافية لمقدمي الرعاية الذين يعيشون جنبا إلى جنب مع الطلاب في سكن الطلاب
- وجود الاستشاريين والمرك لإحياء اللغة.
- لوجود مدونة لقواعد السلوك، هي الأنظمة الموقف الصارم على النظام والقوانين يقوم بها.

¹¹ Nur Habibah, "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 3, no. 2 (2016), <https://doi.org/10.15408/a.v3i2.4038>.

من بعض العوامل المتوافرة، هو البيئة عامل رئيسي يدعم تكوين بيئة اللغة. نوعية البيئة اللغة أمر حيوي للطلاب ليكون قادرا على الجاح في تعلم اللغة. وجود قواعد الانضباط جعل اللغة حدد اللغة الفعل ملزمة على طلاب المعد وفقا للحالة، على سبيل المثال في الفصول الدراسية باستخدام لغة إندونيسيا للدروس العامة، اللغة العربية للدراسات الينية، ودروس اللغة المملكة المتحدة إلى المملكة المتحدة.

٢. العوامل التي تثقل على تكوين البيئة اللغوية

الحواجز أو العوائق التي يواجهها معهد نور الحق من عملية تكوين البيئة اللغوية هي :

أ. عدم الوعي ببعض الطلاب إلى أهمية اللغة الأجنبية الحياة.

ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام : إتقان اللغة العربية رغم أنها وضعت مكان بيئة ما مطلوب التحدث باللغة العربية واللغة المخضضة كعامل أقوى في السلوك باللغة. إذا كان منخفض والمواهب نفسها ثم الرغبة العربية الرئيسية ستكون منخفضة على أية حال. الدافع على الطالب لاختيار اللغة العربية هذا التأثير على الرغبة في الواصل مع لغة المجتمع في المعهد.

تعليم اللغة المكرسة حافزا قويا، وسيتم الحصول على نتائج أفضل. الدافع، ومن هذا المنظور تشمل دفعة، الرغبة والإرادة والسبب، أو للغرض أن يدفع شخص على تعليم اللغة . يأتي الدافع في الفرد، التي يمكن تصنيفها كأداة تحفيزية والدافع التكاملية. الدافع التكاملية له علاقة بالغة في إقامة الاتصال مع المتحدثين الأصليين، بينما الدافع للصكوك التي تحققت أو العمل.

ب. عدم وجود/المعلمين والمربين الذين يتقن اللغة العربية

معظم المدرسين في نور الحق غير خريجي الدراسة العربية. بعض المعلمين في مجال تعليم اللغة العربية لا تأتي من تعليم الجامعي باللغة العربية. فهو يجعل التعلم اللغة العربية في المدرسة وأصبحت غير كافية.

ج. عدم وجود العلاقات بالتعاون مع المؤسسات العلمية في الشرق الأوسط، حيث لم نحصل على كثير من مصادر التوريد زنتائج البحوث بما في ذلك المجالات والكتب الأخرى.

د. عدم وجود فرصة لممارسة اللغة الأجنبية خارج قصر الضيافة.

هـ. عدم وجود مادة اللغة الأجنبية، ولا سيما تدرس اللغة العربية في المدرسة/المدرسة وعدم وجود موضوع استخدام لغة أجنبية.

هذه العوامل الخمسة، أكثر سبب للمزج الاختلافات المناخ لتعلم الغلاف الجوي مع متنفيذين الصعود إلى الطائرة. ويبدو أن المناخ الدراسة في المدارس الدينية، ويكبح توتونان المدارس في الواقع قليلا البرنامج العامل في تكوين البيئة في المهاجع. يمكن أن يكون هذا المفهوم، لأن سياسة داخلية ويقتصر على منطقة الصعود إلى الطائرة والإيجارات.

الحلول على المشاكل في تكوين البيئة اللغوية

الحل الذي يلزم القيامة به في المدرسة أو إدارة الدينة الجامعية الطلابية :

1. استخراج المواد الأدبية في قاعات الإقامة، ساء مع المواد أو اللغة دراسة المواد الكلاسيكية/الحديثة.
2. الأمثل والأدبية في المبنى المكون مع التدريب يوفر كافية من القوى العاملة وعلى منشئ مصداقية في مجال اللغات الأجنبية.
3. فرض الانضباط للغة.
4. القيام بالأنشطة التي قد يكون الصعود إلى لغة وسائل الإعلام بركيك.
5. دائما تحفيز المتعلمين خلال عملية شراء أو الحصول على اللغة بتوصيل خبرة تعليمية باهتمام المتعلم.

جهود لخلق بيئة اللغة العربية في معهد نور الحق سيموروب

1. يتطلب التعاون والتزام جميع الأطراف بتكوين البيئة اللغوية.

٢. تطوير معهد لبناء الأحياء العربية النشطة والمبتكرة في مجال تعلم اللغة.
٣. سن لغة إلزامية لجميع ركاب لودج.
٤. والافتقار إلى استراتيجيات وأنظمة مطبقة.
٥. المحادثة.
٦. المفردات.
٧. لغة الخدمة التشاور.

العوامل التي تدعم على تكوين البيئة اللغوية

١. إيجاد بيئة حيث اللغة النزل، طالب مطلوبة لمتابعة جميع البرامج الموجودة
٢. تفعيل جميع الأنشطة التي كانت مبرمجة كما هو موضح سابق وهو ملزم بمتابعة جميع أنشطة على الطلاب، ولاسيما الأنشطة الأدبية.
٣. يحتاج الطالب للتحدث باللغة الرسمية، سواء كانت اللغة العربية أسبوعيا.
٤. وجود المراقبة والرصد في شكل لغة لانتهكات اللغة.
٥. توافر المدرسين الذين لديهم المهارة في اللغة العربية.
٦. توافر المعلمين الذين لديهم الكفاءة اللغوية لغوية كافية لمقدمي الرعاية الذين يعيشون جنبا إلى جنب مع الطلاب في سكن الطلاب.
٧. وجود الاستشاريين والمحرك لإحياء اللغة.

د- الخلاصة

المدرسة قد تمكنت من تكوين البيئة اللغوية تطوير مسكن الطلاب الناطقة باللغة العربية لبناء الأحياء العربية الناشطة والمبتكرة في مجال تعلم اللغة. اللغة العربية هي اللغة المفضلة في هذا المعهد ويلزم إستعمالها في أوقات معينة كل يوم للتواصل مع مجموعة متنوعة من الأنشطة. من خلال تكين البيئة اللغوية قدرة على الكلام مفيدة جدا في تعليم اللغة حيث سيتم تطبيق أو ممارسة اللغة التي تعلموها من دون الشعور بالحرج أو العصبي. وأظهرت النتائج أن وجود الجهد التي نفذت

للنشاط الأدبي في تكوين البيئة العربية في معهد نور الحق سيمورب، هو: وجود نظام لغوي داخل المعهد، إستراتيجية تطبيق الكلام باللغة العربية، أنشطة حوارية، التاء المفردات كل يوم وأنشطة لغوية أخرى.

المراجع

- أحمد فؤاد أفندي، ٢٠٠٥، منهج تعليم اللغة العربية. مالانج، مشكات.
- الدكتور إسكندر، ٢٠٠٩، علم النفس التربوي في التوجيه الجديد، برساد.
- إقبال حسن، تحليل البيانات للبحث الكمي، (جاكرتا: بومي أكسرا، ٢٠٠٣)
- بصراوى وسواندى، ٢٠٠٩، تفهيم البحث النوع، جاكرتا. رينكا شبتا.
- حسب الله، ٢٠٠٦، أساسية العلم التربوي، جاكرتا، رجا جرافندوبرسادا.
- حليبي زهدي، ٢٠٠٩، البيئة اللغوية تكوينها ودورها إكتساب العربية. مالانج
- مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية، مكتبة العصرية، بيروت.
- صلح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها (القاهرة: مكتبة لبنان)
- جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق (مصر: دار الاعتصام)
- سودروان دانم، ٢٠٠٢. تكوين الباحث للنوع، (باندونجا: بوستاكا سيتيا).
- Afifuddin, H Muhammad. "Pembentukan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah (STITAF)." *Cendekia* 13, no. 01 (March 19, 2021): 42–54. <https://doi.org/10.37850/CENDEKIA.V13I01.163>.
- Aflisia, Noza. "Manhaju Ta'liymu Lughoh Fi Ma'had Abdurrahman Bin 'auf Bijama'ati Muhammadiyah Malang." *El-Hekam* 1, no. 1 (December 28, 2016): 147. <https://doi.org/10.31958/jeh.v1i1.344>.
- . "Musykilah Tarjamah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Ila Al-Lughah Al-Indonesiyyah." *ARABIYATUNA: Jurnal Bahasa Arab*, 2017. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i1.198>.
- Aflisia, Noza, and Partomuan Harahap. "Eksistensi Biah Lughawiyah Sebagai Media

Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup.” *Lisanul’ Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

Habibah, Nur. “Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2016). <https://doi.org/10.15408/a.v3i2.4038>.

Nufus, H. Peranan Bi’ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah. *Lingue: Bahasa, Budaya, dan Sastra*, 1(1), 68-82. (2020).