

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE AND REVIEW) TERHADAP PRESTASI MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA ARAB SISWA

¹, Afrus Nufri², Ahmad Fikri, ³Harisah, ⁴ Muhammad Fadhl

¹ Institut Agama Islam Negeri Kerinci 1; afrusnufri@iainkerinci.ac.id

² Institut Agama Islam Negeri Kerinci 1; ahmadfikri@iainkerinci.ac.id

³ Institut Agama Islam Negeri Kerinci 1; harisah@iainkerinci.ac.id

⁴ Institut Agama Islam Negeri Kerinci 1; fadhlanesia@gmail.com

ARTICLE INFO

Keywords:

Strategi PQ4R,
Keterampilan
Membaca,
Pemahaman Siswa

Article history:

Received 2021-08-14

Revised 2021-11-12

Accepted 2022-01-17

ABSTRACT

Bahasa arab memperhatikan Strategi Pembelajaran sebagai dasar dalam mencapai pemahaman. Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh strategi PQ4R terhadap perestasi membaca siswa di MTS Darul Qiyam. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan penelitian Quasi-Experimental. Satu kelas yang terlibat dalam penelitian ini: kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Capaian pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi PQ4R pada kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qiyam tahun ajaran 2018/2019 rata-rata 69,64 dan varians 177,55. Capaian pemahaman membaca siswa tanpa menggunakan strategi PQ4R pada kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qiyam tahun ajaran 2018/2019 rata-rata 57,67 dengan varians 471,57. Pengaruh pemahaman bacaan siswa yang didik dengan menggunakan strategi PQ4R pada kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qiyam tahun ajaran 2022/2023 dengan tingkat kepercayaan diri 95% sehingga berpengaruh penggunaan strategi PQ4R terhadap pencapaian pemahaman membaca siswa pada kelas VIII MTS DARUL QIYAM Kerinci.

This is an open access article under the [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license.



Corresponding Author:

Afrus Nufri¹, Institut Agama Islam Negeri Kerinci; afrusnufri@iainkerinci.ac.id

INTRODUCTION

Bahasa Arab adalah bahasa yang kaya morfologis, sintaksis, fonologis, decoding kata. dan tugas pemahaman bacaan disampaikan pada awal dan akhir tahun ajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman bacaan siswa akan meningkat bersamaan dengan meningkatnya kesadaran morfologi dan pemahaman bacaan sepanjang tahun. Kesadaran morfologi pada awal tahun memprediksi

pemahaman bacaan pada akhir tahun. Kesadaran infleksi dan derivasional memprediksi pemahaman bacaan pada pembaca kesadaran morfologis yang tinggi, di luar kontribusi penguraian kata. Oleh karena itu, pentingnya menguji kesadaran infleksi dan derivasi secara terpisah, dan peran diferensial kesadaran infleksi dan derivasi terhadap pemahaman bacaan bahasa Arab pada pembaca muda dengan berbagai tingkat kesadaran morfologi (Vaknin-Nusbaum & Saiegh-Haddad, 2020). buruknya pemahaman bacaan dalam bahasa Arab juga dialami siswa Lebanon. Kesulitan tersebut disebabkan peserta tidak mengatur diri sendiri secara efisien pemahaman bacaan Arab mereka dan mereka cenderung jarang menggunakan strategi pembelajaran kognitif. Proses pengaturan diri diprediksi oleh kurangnya motivasi peserta yang memanasifestasikan dirinya sebagian besar melalui persepsi self-efficacy kinerja moderat dan harapan keberhasilan yang rendah (Abdo & Dirani, 2020).

Menurut UNESCO, pendidikan merupakan fondasi utama dalam perkembangan individu dan kemajuan suatu bangsa (Sharma, 2022); (Saif et al., 2022); (Osuntuyi & Lean, 2023); (Artyukhov et al., 2022); (Akdin et al., 2023). Membaca pemahaman adalah keterampilan inti dalam proses pendidikan (Adlof & Hogan, 2019); yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa untuk mempelajari informasi di seluruh kurikulum inti (Pickren et al., 2022); (Mohamed, 2023). Pemahaman dan kelancaran membaca sangat penting untuk keberhasilan pembelajaran dan prestasi akademik siswa (Al Aqtash & Musleh, 2020); (Javourey-Drevet et al., 2022); (Ferraz & Dos Santos, 2021); (Abdul-Rab et al., 2022).

Hal ini juga terjadi dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Bahasa Arab adalah bahasa yang memiliki karakteristik dan kompleksitas tersendiri (Yagi & Ali, 2008); (Yusuf et al., 2022); (Al-Rashdan et al., 2021). Selain itu, bahasa Arab memiliki banyak aturan, memilih strategi yang tepat untuk memperkenalkannya sangat penting dalam proses pembelajaran (Al Aqtash & Musleh, 2020);. Bahasa Arab memiliki banyak aturan tata bahasa yang kompleks yang mungkin tampak rumit bagi pengguna atau pelajar rata-rata (Alothman & Alsalman, 2020); (Fassberg, 2022); (Fauzi et al., 2020). Sehingga membaca pemahaman Bahasa Arab merupakan tantangan tersendiri bagi siswa non Arab (Calafato, 2020), termasuk siswa Indonesia.

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam meningkatkan membaca pemahaman adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif. PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) adalah salah satu strategi yang dapat digunakan dalam membantu siswa memahami teks membaca dengan lebih baik. Strategi ini mengharuskan siswa untuk melalui serangkaian

tahapan, mulai dari previewing teks hingga mereview kembali materi setelah membaca.

PQ4R telah digunakan dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab di berbagai negara dan terbukti efektif dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa. Namun, belum ada penelitian yang secara khusus mengeksplorasi pengaruh penggunaan PQ4R terhadap prestasi membaca pemahaman Bahasa Arab siswa di Indonesia. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki tujuan yang sangat relevan, yaitu untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan strategi PQ4R terhadap prestasi membaca pemahaman Bahasa Arab siswa di Indonesia. Dengan memahami pengaruh strategi ini, kita dapat mencari solusi yang lebih efektif dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa Bahasa Arab di tingkat pendidikan dasar dan menengah.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan kurikulum dan metode pengajaran Bahasa Arab di Indonesia. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi rujukan bagi guru Bahasa Arab dan para pemangku kepentingan dalam bidang pendidikan. Dengan memahami pentingnya membaca pemahaman Bahasa Arab dan peran strategi PQ4R dalam meningkatkannya, kita dapat membantu siswa Indonesia untuk lebih kompeten dalam memahami teks-teks Bahasa Arab, sehingga dapat lebih siap menghadapi tantangan global di masa depan.

METHODS

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan penelitian Quasi-Experimental. Ada satu kelas yang terlibat dalam penelitian ini: kelas eksperimen. Kelas eksperimen diajarkan dengan menggunakan strategi PQ4R. Penelitian ini difokuskan pada Nonequivalent Control Group Design. Desain Kelompok Kontrol Nonequivalent., dua (atau lebih) kelompok perlakuan adalah pretest, diberikan pengobatan dan posttested. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas delapan MTS PPDQ Kerinci yaitu 17 orang. Data primer dalam penelitian ini adalah nilai tes hasil pemahaman membaca siswa. Data sekunder dalam penelitian ini adalah hasil observasi dan wawancara peneliti serta nilai pengulangan siswa bahasa Arab Kelas VIII semester ganjil MTs Pondok Pesantren Darul Qiyam Kerinci tahun ajaran 2018/2019. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: Observasi, Pre-test kemudian Post-test. Adapun Teknik analisis data meliputi: Uji Normalitas untuk menguji normalitas digunakan uji Liliefors dengan hipotesis: H0: Data yang disebarkan normal, H1: Data tidak terdistribusi secara normal.

Penelitian ini mengumpulkan data dari nilai siswa pertengahan semester dan post-test dari kedua kelas. Data tersebut dijabarkan ke dalam tabel yang disajikan pre-test dan tes akhir siswa di kelas eksperimen.

Table 4.1: Result of pre-test Experiment Class VII

Students Number	Pre Test Value
1	70
2	60
3	80
4	60
5	70
6	50
7	70
8	80
9	50
10	70
11	80
12	60
13	70
14	70
15	70
16	60
17	80
18	40
19	60
20	80
21	60
22	70
23	50
24	80
25	60
26	70
27	70
28	60
Total	1850
Average	66,07

Table 4.1: Result of pos-test Experiment Class VII

Students Number	Post Test Value
1	90
2	90
3	90
4	90
5	80
6	80
7	80
8	80

9	80
10	80
11	70
12	70
13	70
14	70
15	70
16	70
17	70
18	70
19	70
20	60
21	60
22	60
23	60
24	60
25	50
26	50
27	40
28	40
	1950
	69,64

Pemahaman bacaan tanpa menggunakan PQ4R pada kelas VII Ke pada tahun akademik 2018/2019 Data proses pembelajaran siswa Bahasa Arab kelas kontrol atau non kelas yang menggunakan strategi PQ4R dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.3: Result of pre-test Control Class VII

Students Number	Pre Test Value
1	60
2	70
3	40
4	40
5	80
6	70
7	90
8	30
9	20
10	80
11	50
12	30
13	60
14	70
15	60
16	70

17	50
18	50
19	50
20	70
21	40
22	60
23	60
24	70
25	70
26	20
27	80
28	60
29	30
30	70
Total	1700
Average	56,67

FINDINGS AND DISCUSSION

Data hasil belajar dalam penelitian ini diperoleh dari tes pemahaman membaca siswa dari kedua kelas sampel. Tes bahasa Inggris terdiri dari 20 item pilihan ganda diikuti oleh dua kelas sampel yang terdiri dari 28 kelas eksperimen dan 30 siswa untuk kelas kontrol.

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah kedua kelas sampel tersebut berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas data hasil belajar yang digunakan tes liliefors dapat dilihat pada Lampiran 19. Dari hasil perhitungan kelas eksperimen $L_0 = 0,096$ dan distribusi pada tingkat kepercayaan 95% $L_{table} = 0,167$, sehingga $L_0 < L_t$. Pada data kesimpulan hasil pembelajaran kelas eksperimen adalah normal. Hasil kelas kontrol $L_0 = 0,117$ dan distribusi pada tingkat kepercayaan 95% $L_{table} = 0,161$, sehingga $L_0 < L_t$. (lampiran 20). Kesimpulannya data hasil kontrol belajar kelas adalah normal.

2. Uji Homogenitas Varians

Uji varians homogenitas dari dua sampel dapat dilihat pada lampiran 18. Dari analisis diperoleh $F_{count} = 0,38$ dan tingkat kepercayaan 95% diperoleh $F_{0,05(27,29)} = 1,74$ sehingga $F_{count} < F_{table}$ sehingga hipotesis $H_0 F_{(1-1/2\alpha)(n-1)(n-1)} F_{1/2\alpha(n-1)(n-1)}$ diterima, dan dua sampel adalah homogen dan varians.

3. Pengujian Hipotesis menggunakan uji-t

Dari perhitungan diperoleh $t_{observed} = 1,803$ dan $t_{table} = 1,67$. Karena $t_{observed} > t_{table}$, itu berarti H_0 default dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian yang menggunakan strategi PQ4R lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan strategi PQ4R dalam mengajar membaca untuk kelas sebelas MAN 1 Kerinci pada tahun ajaran 2018/2019 tingkat iman sebesar 95%.

Implementasi Penggunaan Strategi PQ4R dalam pembelajaran di kelas VIII MTs Darul Qiyam Tahun Ajaran 2018/2019. Strategi PQ4R adalah salah satu bagian dari strategi elaborasi. Strategi ini digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilakukan dengan membaca buku. Strategi ini diprakarsai oleh Thomas dan Robinson pada tahun 1972 berdasarkan strategi PQRS dan strategi SQ3R oleh Francis Robinson pada tahun 1941. PQ4R merupakan strategi yang digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca dan dapat membantu proses pembelajaran di kelas yang dilakukan dengan kegiatan membaca.

Proses pembelajaran yang dilakukan pada awal penelitian sudah sesuai dengan apa yang telah direncanakan, siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru namun aktivitas siswa masih kaku dan belum aktif secara maksimal. Sebagian besar siswa masih enggan bertanya juga ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa hanya terlihat suara-suara kecil dan belum berani mengungkapkan kepada guru. Pada pertemuan kedua para siswa sudah mulai mengikuti proses pembelajaran ini dengan baik walaupun masih ada siswa yang berisik dan tidak memperhatikan serta mengikuti jalannya pembelajaran ini. Tidak berlangsung lama lambat laun situasi mulai membaik, mereka sudah mulai memahami bagaimana proses pembelajaran aktif menggunakan strategi PQ4R.

Pertemuan berikutnya dan seterusnya para siswa telah mengikuti proses pembelajaran dengan baik, mulai berperan aktif untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru. Pada pertemuan ini mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuannya sendiri, mulai dari memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, memecahkan masalah bahkan mengecek jawaban yang telah dilakukan.

Proses pembelajaran menggunakan strategi PQ4R dapat dilihat pada hasil tes akhir di kelas eksperimen, dari tes diperoleh rata-rata 69,64 hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar menggunakan strategi PQ4R dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa. Pengaruh Penggunaan Strategi PQ4R terhadap Pemahaman Membaca Siswa di Kelas VII MTs Pondok Pesantren Darul Qiyam Tahun Ajaran 2018/2019. Berdasarkan data tes pemahaman bacaan analisis, menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan strategi PQ4R di kelas eksperimen. Hal ini

menunjukkan bahwa siswa lebih akrab dengan materi yang disampaikan dengan menggunakan strategi PQ4R. Diketahui bahwa nilai rata-rata siswa yang diajar menggunakan strategi PQ4R adalah 69,64 ini berarti penguasaan pemahaman membaca siswa yang diperoleh siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditentukan oleh guru bidang studi bahasa Inggris.

Dari pengalaman di kelas, ternyata pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hipotesis H0 ditolak dan H1 diterima, sehingga dapat dikatakan ada pengaruh penggunaan PQ4R dalam proses pembelajaran terhadap pemahaman bacaan siswa di kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qiyam Tahun Ajaran 2018/2019, pada tingkat kepercayaan 95%. Disimpulkan bahwa "Pengaruh Penggunaan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review) terhadap Prestasi Pemahaman Membaca Siswa di Kelas Sebelas MAN 1 Kerinci Tahun Ajaran 2018/2019.

CONCLUSION

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat di simpulkan sebagai berikut: Capaian pemahaman membaca siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi PQ4R pada kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qiyam Tahun Ajaran 2018/2019 rata-rata 69,64 dan varians 177,55. Capaian pemahaman membaca siswa tanpa menggunakan strategi PQ4R pada kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qiyam Tahun Ajaran 2018/2019 rata-rata 57,67 dengan varians 471,57. Pengaruh pemahaman bacaan siswa yang didik dengan menggunakan strategi PQ4R pada kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qiyam Tahun Ajaran 2022/2023 dengan tingkat kepercayaan diri 95% sehingga berpengaruh penggunaan strategi PQ4R terhadap pencapaian pemahaman membaca siswa pada kelas VIII MTS PONDOK PESANTREN DARUL QIYAM Kerinci. Dalam mengajar bahasa Inggris, guru atau calon guru dapat menggunakan strategi PQ4R tidak hanya untuk materi pelajaran tetapi juga untuk mata pelajaran lainnya. Hal ini diupayakan agar guru dapat mengatur waktu dengan lebih efisien dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi PQ4R dalam pembelajaran bahasa Inggris. Diperlukan penelitian lebih lanjut tentang pengembangan penggunaan strategi PQ4R dalam pembelajaran bahasa Inggris, dan dimungkinkan jika dilakukan dalam lingkup sekolah yang lebih luas dan jenjang pendidikan yang berbeda.

REFERENCES

Abdo, R., & Dirani, L. A. (2020). Self-regulation of Arabic reading comprehension of upper elementary students. *Tejuelo*, 31, 229–258. <https://doi.org/10.17398/1988->

8430.31.229

- Abdul-Rab, S. D., Alward, M. A., & Abdul-Hamid, S. (2022). Increasing Reading Speed and Comprehension of EFL Undergraduate Students at a Saudi Arabian University Using Speed Increasing Software. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(3), 532–542. <https://doi.org/10.17507/tppls.1203.13>
- Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2019). If We Don't Look, We Won't See: Measuring Language Development to Inform Literacy Instruction. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(2), 210–217. <https://doi.org/10.1177/2372732219839075>
- Akdim, M., Sabiri, A., Akdim, H., Selmaoui, S., Alami, A., Benjelloun, N., & Zaki, M. (2023). Scale's impact in education system's performance: Cases in Draa-Tafilalet, Morocco. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(4), 2374–2386. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.25100>
- Al-janaideh, R., Hipfner-boucher, K., Cleave, P., Chen, X., Hipfner-boucher, K., Cleave, P., Chen, X., & Hipfner-boucher, K. (2021). International Journal of Bilingual Education and Contributions of code-based and oral language skills to Arabic and English reading comprehension in Arabic-English bilinguals in the elementary school years. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 0(0), 1–16. <https://doi.org/10.1080/13670050.2021.1927974>
- Al-Rashdan, B., Alrashdan, I., Al Salem, M. N., & Alghazo, S. (2021). Translatability of english and Arabic Hypothetical/Unrealizable Propositions. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(4), 1920–1931. <https://doi.org/10.52462/jlls.139>
- Al Aqtash, S. K., & Musleh, O. A. (2020). The effect of concept mapping on Arabic grammar proficiency: Al ain university students in the United Arab Emirates. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 4089–4096. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080934>
- Alhabshi, W., & Abdelaziz, H. A. (2022). Developing a Multimodal Interactive Learning Environment to Enhance the Reading Comprehension of Grade 4 Students in the UAE Public Schools. In *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* (Vol. 21, Issue 1, pp. 231–255). <https://doi.org/10.26803/IJLTER.21.1.14>
- Ali, N., Abdullah, M. H., & Rahman, A. H. A. (2020). The content analysis of the self-learning module on Arabic reading comprehension strategies. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4), 2440–2445.
- Alkhurayyif, Y., & Sait, A. R. W. (2023). Developing an Open Domain Arabic Question Answering System Using a Deep Learning Technique. *IEEE Access*, 11(July),

- 69131–69143. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2023.3292190>
- Alothman, A., & Als Salman, A. M. (2020). An Arabic Grammar Auditor Based on Dependency Grammar. *Advances in Human-Computer Interaction*, 2020, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2020/8856843>
- Artyukhov, A., Volk, I., Surowiec, A., Skrzypek-Ahmed, S., Bliumska-Danko, K., Dluhopolskyi, O., & Shablysty, V. (2022). Quality of Education and Science in the Context of Sustainable Development Goals—From Millennium Goals to Agenda 2030: Factors of Innovation Activity and Socio-Economic Impact. *Sustainability (Switzerland)*, 14(18). <https://doi.org/10.3390/su141811468>
- Bakar, K. A., Zainal, H., Ahmad, M., & Abdullah, M. N. (2011). The empowerment of postgraduate students in Arabic. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 18, 481–490. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.05.071>
- Biltawi, M., Awajan, A., & Tedmori, S. (2020). Arabic reading comprehension benchmarks created semiautomatically. *Proceedings - 2020 21st International Arab Conference on Information Technology, ACIT 2020*. <https://doi.org/10.1109/ACIT50332.2020.9300111>
- Bin Sawad, N., Law, J. M., Tibi, S., & Boese, K. (2022). Arabic metalinguistic knowledge predicts reading comprehension: A scoping review. *Frontiers in Communication*, 7(December), 1–19. <https://doi.org/10.3389/fcomm.2022.984340>
- Calafato, R. (2020). Learning Arabic in Scandinavia: Motivation, metacognition, and autonomy. *Lingua*, 246, 102943. <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2020.102943>
- Fassberg, T. (2022). The Greek death of Sibawayhi and the origins of Arabic grammar. *Bulletin of the School of Oriental and African Studies*, 85(2), 173–193. <https://doi.org/10.1017/S0041977X22000593>
- Fauzi, M., Hamid, A., Halim, Z. A., Sabri Sahrir, M., Halim, A., & Sahrir, Z. (2020). An insight on needs analysis towards the development of animated infographic module in Arabic grammar learning. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(3), 1387–1401. www.jlls.org
- Ferraz, A. S., & Dos Santos, A. A. A. (2021). Self-regulation for reading comprehension: Psychometric properties of two motivation scales. *Paideia*, 31, 1–12. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3135>
- Gherwash, G. (2017). Diglossia and Literacy: The Case of the Arab Reader. *Arab Journal of Applied Linguistics*, 3(3), 56–85. <http://proxy.libraries.smu.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1207979&site=ehost-live&scope=site>
- Javourey-Drevet, L., Dufau, S., François, T., Gala, N., Ginestié, J., & Ziegler, J. C. (2022).

- Simplification of literary and scientific texts to improve reading fluency and comprehension in beginning readers of French. *Applied Psycholinguistics*, 43(2), 485–512. <https://doi.org/10.1017/S014271642100062X>
- Mohamed, S. (2023). The development of an Arabic curriculum framework based on a compilation of salient features from CEFR level descriptors. *Language Learning Journal*, 51(1), 33–47. <https://doi.org/10.1080/09571736.2021.1923781>
- Mozannar, H., El Hajal, K., Maamary, E., & Hajj, H. (2019). Neural arabic question answering. *ACL 2019 - 4th Arabic Natural Language Processing Workshop, WANLP 2019 - Proceedings of the Workshop*, 1, 108–118. <https://doi.org/10.18653/v1/w19-4612>
- Nik Hanan, M., Hidayatul Hasanah, Z., & Nik Farhan, M. (2012). Linguistic sources in guessing word meaning in reading Arabic text. *Global Journal Al-Thaqafah*, 2(2), 87–94. <https://doi.org/10.7187/GJAT262012.02.02>
- Olfat Darwiche Fedda. (2012). The effect of diglossia on Arabic vocabulary development in Lebanese students. *Educational Research and Reviews*, 7(16), 351–361. <https://doi.org/10.5897/err11.022>
- Osuntuyi, B. V., & Lean, H. H. (2023). Moderating Impacts of Education Levels in the Energy–Growth–Environment Nexus. *Sustainability (Switzerland)*, 15(3), 1–18. <https://doi.org/10.3390/su15032659>
- Pickren, S. E., Stacy, M., Del Tufo, S. N., Spencer, M., & Cutting, L. E. (2022). The Contribution of Text Characteristics to Reading Comprehension: Investigating the Influence of Text Emotionality. *Reading Research Quarterly*, 57(2), 649–667. <https://doi.org/10.1002/rrq.431>
- Saif, S. M., Ansarullah, S. I., Othman, M. T. Ben, Alshmrany, S., Shafiq, M., & Hamam, H. (2022). Impact of ICT in Modernizing the Global Education Industry to Yield Better Academic Outreach. *Sustainability (Switzerland)*, 14(11). <https://doi.org/10.3390/su14116884>
- Sharma, P. (2022). Impact of Education on Suicides in India. *Journal of Education Culture and Society*, 13(1), 419–428. <https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.419.428>
- Singh, N. (2022). niksss at Qur'an QA 2022: A Heavily Optimized BERT Based Model for Answering Questions from the Holy Qu'ran. *5th Workshop Open-Source Arabic Corpora and Processing Tools with Shared Tasks on Qur'an QA and Fine-Grained Hate Speech Detection, OSACT 2022 - Proceedings at Language Resources and Evaluation Conference, LREC 2022, June*, 126–129.
- Vaknin-Nusbaum, V., & Saiegh-Haddad, E. (2020). The contribution of morphological awareness to reading comprehension in Arabic-speaking second graders.

Reading and Writing, 33(10), 2413–2436. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10048-y>

Yagi, S. M., & Ali, M. Y. (2008). Arabic conjunction wa: A conflict in pragmatic principles. *Poznan Studies in Contemporary Linguistics*, 44(4), 617–627. <https://doi.org/10.2478/v10010-008-0029-4>

Yusuf, K., Syaie, A. N. K., A'la, A., & Alomoush, O. I. S. (2022). Religious Identity Representation of Arab Diaspora in the Linguistic Landscape of Shop Signs in Sydney, Australia. *Issues in Language Studies*, 11(1), 91–108. <https://doi.org/10.33736/ils.4338.2022>