

Penggunaan Media e-Learning Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran *English for Business*

Dharmawati

Jurusan Teknik Informatika Sekolah Tinggi Teknik Harapan Medan
dharmawati66@yahoo.com

Abstract

The use of edmodo in learning English for Business was aimed to described the use of edmodo in teaching learning English for Business. The subject of this research was the second semester of Information System students in STT Harapan Medan. This research was research and development and the method was qualitative research and the data used was observation among English lecturer and students. The result of this research was classroom interaction among English lecture and students in edmodo application, teaching learning English for Business become interesting and students were active to use their English because the lecturer push them to use English in writing comments, message and also when they had presentation in front of the class. However, there were some students' mistakes when they wrote comments, and also when they had English presentation.

Keywords: Media, Edmodo, English for Business

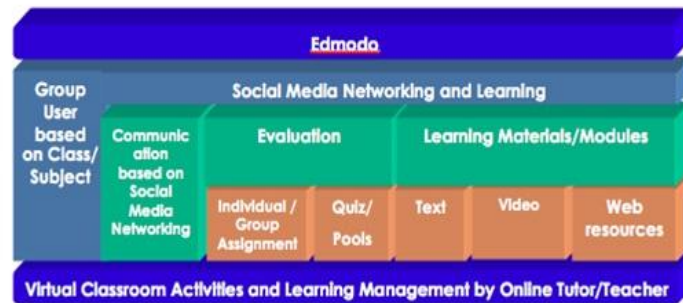
1. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi komunikasi dan media sosial saat ini berlangsung begitu pesat dan cepat. Informasi apapun dapat diakses dengan mudah di manapun dan kapan pun melalui *smartphone*, *tablet* dan *laptop* yang terkoneksi dengan jaringan internet. Kondisi ini semakin didukung dengan adanya penawaran akses internet murah dari berbagai *provider* yang semakin menjamur. Lembaga pendidikan khususnya Perguruan Tinggi pada umumnya telah menyediakan layanan *Free Hot Spot* untuk dosen dan mahasiswanya. Digitalisasi penyampaian segala bentuk informasi, semakin mudahnya dan mudahnya akses internet secara tidak langsung mempengaruhi cara belajar peserta didik dalam menggali segala macam informasi terkait dengan materi yang mereka pelajari, dalam lingkup kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat kita lihat dari kecenderungan mahasiswa ketika mendapat tugas dari dosen salah satunya diselesaikan dengan cara mencari data-data yang diperlukan dengan *browsing* di internet. Penjelajahan melalui dunia internet tersebut mampu memperluas informasi yang diharapkan dapat menunjang pemahaman dalam belajar.

Proses belajar dan mengajar dewasa ini tidak lepas dari peran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran mendorong terciptanya beragam media pembelajaran yang bisa dipilih dosen untuk digunakan dalam pembelajarannya. Selain itu juga adanya kemajuan di bidang teknologi informasi melahirkan konsep baru dalam pembelajaran yang berbasis IT atau yang lebih dikenal dengan *e-learning*. *E-Learning* atau *Online Learning* merupakan sebuah sistem dan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara online dengan memanfaatkan teknologi internet. Dewasa ini *e-learning* semakin berkembang. Jumlah pengguna internet yang meningkat juga membuat pembelajaran online atau *e-learning* ini semakin banyak diterapkan. Berbagai sistem pembelajaran online dibuat dan banyak juga lembaga atau institusi pendidikan yang mulai menerapkan dan menambahkan sistem *e-learning* dalam pembelajaran formal dan reguler. Salah satu pembelajaran *e-learning* adalah edmodo.

Edmodo merupakan suatu layanan gratis yang memungkinkan dosen dapat menciptakan dan memelihara komunitas kelas mereka sendiri dengan aman. Menurut SEAMOLEC edmodo adalah platform media sosial yang sering digambarkan sebagai facebook untuk sekolah dan dapat berfungsi lebih banyak lagi sesuai dengan kebutuhan[4]. Edmodo dikembangkan berdasarkan

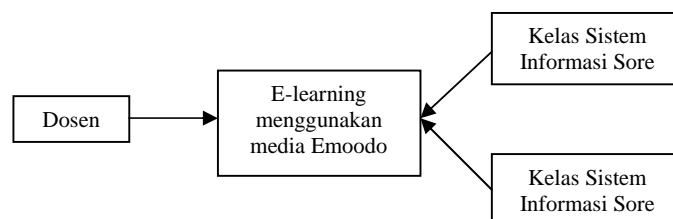
prinsip-prinsip pengelolaan kelas berbasis kelompok dan juga sosial media. Edmodo sangat komprehensif sebagai sebuah *course management system* seperti Moodle, bedanya adalah aksesnya lebih cepat dan lebih mudah menggunakannya dengan menggunakan beberapa fitur yang fungsinya sama seperti *course management system*.



Gambar 1. Sosial Media Edmodo (Sumber: SEAMOLEC, 2013)

Sesuai dengan gambar di atas, edmodo dikembangkan atas dasar prinsip-prinsip pengelolaan kelas yang berbasis kelompok dan juga sosial media. Fitur utama edmodo adalah dukungan aktif terhadap model komunikasi dari sosial media online, yang ditambahkan dengan fitur *online learning material* dan *online evaluation*.

Dosen merupakan fasilitator terpenting dalam penyampaian ilmu kepada mahasiswa harus mampu berfikir kreatif didalam menciptakan suasana pembelajaran agar ilmu yang akan ditransfer dapat diteri oleh mahasiswa dengan baik. Banyak pembelajaran yang dilakukan di kelas masih sangat monoton dengan hanya menggunakan buku catatan, bahan foto copian dan buku ajar. Pada kenyataannya proses pembelajaran di kelas masih banyak yang belum memanfaatkan *e-learning* berbasis edmodo. Khususnya pada mata kuliah *English for Business* pada mahasiswa jurusan Sistem Informasi di STT Harapan Medan. Proses pembelajaran yang masih manual membuat mahasiswa kurang aktif didalam kelas. Padahal pembelajaran berasaskan laman web seperti edmodo ini amat baik serta berkesan terhadap pelajar karena mereka mampu membina pengetahuan baru dan bermanfaat kepada diri sendiri, berikut ini adalah gambar proses pembelajaran e-learning yaitu dengan media edmodo. Untuk itu diperlukan media pembelajaran edmodo yang sangat berfungsi selain dapat digunakan untuk mahasiswa dan dosen, dapat juga dimanfaatkan oleh orang tua untuk memantau perkembangan belajar anaknya dengan mendaftar akun sebagai orang tua. Orang tua mahasiswa yang sudah memiliki akun edmodo dapat bergabung pada group dimana anaknya terdaftar dalam group tersebut dengan meminta persetujuan dosen terlebih dahulu. Sehingga proses belajar dan mengajar *English for Business* di kelas menjadi lebih bervariasi dan interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk Untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan edmodo sebagai media pembelajaran *English for Business* pada mahasiswa jurusan Sistem Informasi di STT Harapan Medan.

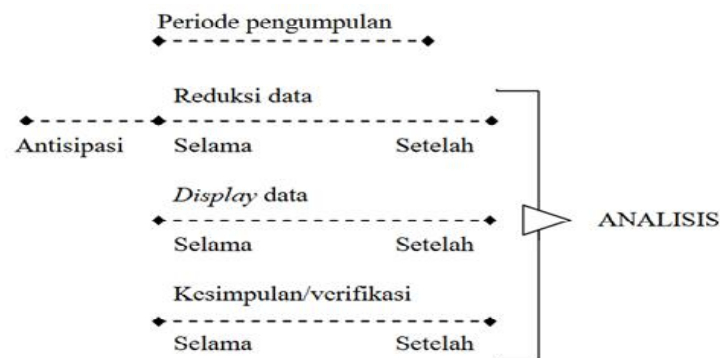


Gambar 2. Proses Pembelajaran E-learning dengan Media Edmodo

Dari gambar di atas terlihat bahwa dosen sebagai penyampai ilmu kepada mahasiswa, menggunakan pembelajaran *e-learning* dengan media edmodo, yaitu terlebih dahulu mengupload materi ajar, tugas dan quiz pada aplikasi edmodo. Dalam proses pembelajaran, mahasiswa yang telah memiliki akun edmodo dapat melakukan seluruh aktifitas belajar seperti membuka materi ajar, mengetahui tugas, kuis dan informasi lainnya.

2. METODE

Penelitian ini termasuk jenis penelitian dan pengembangan (*research and development*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi [5]. Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti dari observasi mahasiswa, dan dosen bahasa Inggris khususnya yang mengajar *English for Business* yang memiliki akun di edmodo. Sedangkan informasi dalam penelitian ini diperoleh dari berbagai peristiwa. Peneliti melakukan observasi langsung di lapangan dalam proses belajar mengajar *English for Business* di kelas pagi dan sore jurusan teknik informatika di STT Harapan Medan. Dalam penelitian kualitatif ini, langkah-langkah menganalisa data yang didiperoleh dapat ditunjukkan pada gambar berikut:

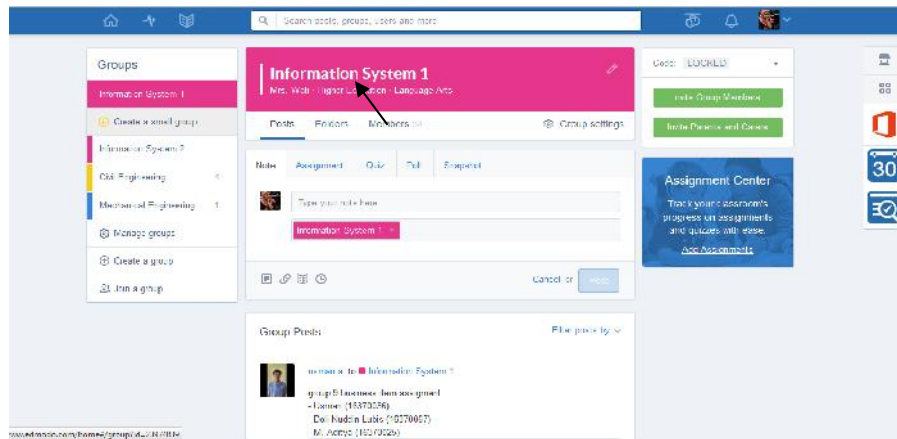


Gambar 3. Komponen Data Analisa

Berdasarkan Gambar 3 di atas bahwa, reduksi data yakni data yang telah diperoleh direduksi sehingga memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data. Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Dan verifikasi dan penarikan kesimpulan merupakan temuan yang baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang sehingga setelah diteliti menjadi jelas.

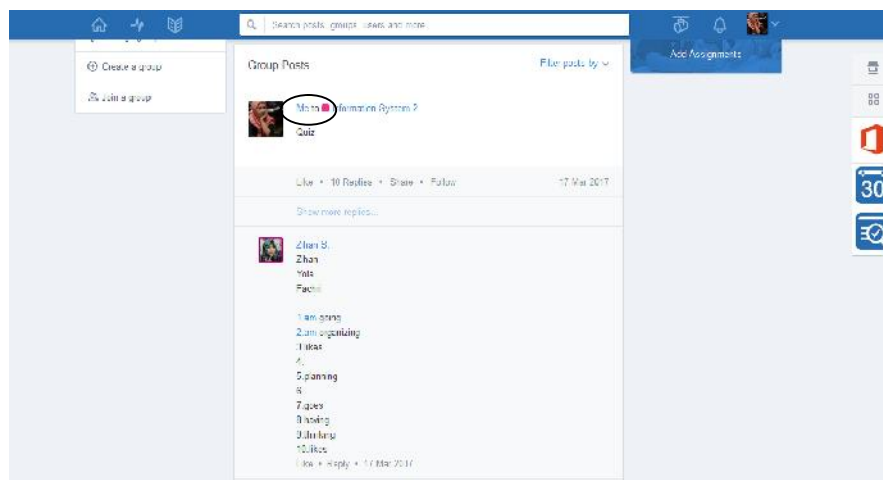
3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran *English for Business* dengan memanfaatkan media pembelajaran *e-learning* berbasis edmodo ini dimulai dengan melakukan pembuatan grup, yang terdiri dari mahasiswa jurusan Sistem Informasi semester pertama yang kemudian dikelompokkan berdasarkan kelasnya masing-masing yaitu kelas pagi dan sore. Hal ini bertujuan agar pada saat dosen memberikan tugas kepada mahasiswa, tidak tercampur dengan kelas yang lain. Mahasiswa juga bisa saling memberikan pendapatnya pada grup tersebut. Group yang telah dibuat merupakan sarana penyampaian materi yang diajarkan. Kemudian menambahkan anggota yang terdiri dari mahasiswa yang berada di kelas tersebut. Dalam pembelajaran *English for Business*, dosen dapat menyampaikan materi atau tugas pada grup yang telah dibuat tersebut, dengan menyebutkan kelas dan judul materi yang disampaikan. Mahasiswa dapat memberikan komentar atau tanggapan terhadap materi yang disampaikan tersebut pada tempat untuk menulis komentar. Tentunya tanggapan ataupun komentar dari mahasiswa harus berbahasa Inggris. Seperti yang terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4. Tampilan Grup Sistem Informasi Pagi

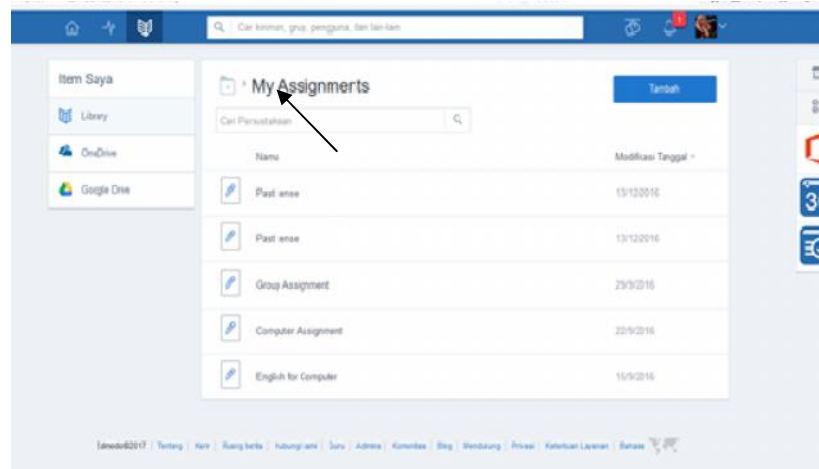
Gdari gambar di atas group yang telah dibuat merupakan sarana penyampaian materi yang diajarkan. Kemudian menambahkan anggota yang terdiri dari mahasiswa yang berada di kelas tersebut. Dalam pembelajaran *English for Business*, dosen dapat menyampaikan materi dan *quiz* pada grup yang telah dibuat tersebut, dengan menyebutkan kelas dan judul materi yang disampaikan. Mahasiswa dapat memberikan komentar atau tanggapan terhadap materi yang disampaikan tersebut pada tempat untuk menulis komentar. Demikian juga ketika dosen memberikan *quiz*, mahasiswa dapat menjawab soal kuis tersebut pada kolom *reply*. Tentunya tanggapan ataupun komentar dari mahasiswa harus berbahasa Inggris. Seperti yang terlihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 5. Tampilan Quiz

Dari gambar diatas dapat disimpulkan bahwa dosen menginformasikan tentang soal kuis dan selanjutnya mahasiswa menjawab soal kuis melalui kolom *reply*. Pemanfaatan edmodo dalam mempelajari *English for Business* digunakan sebagai kelas pelengkap.

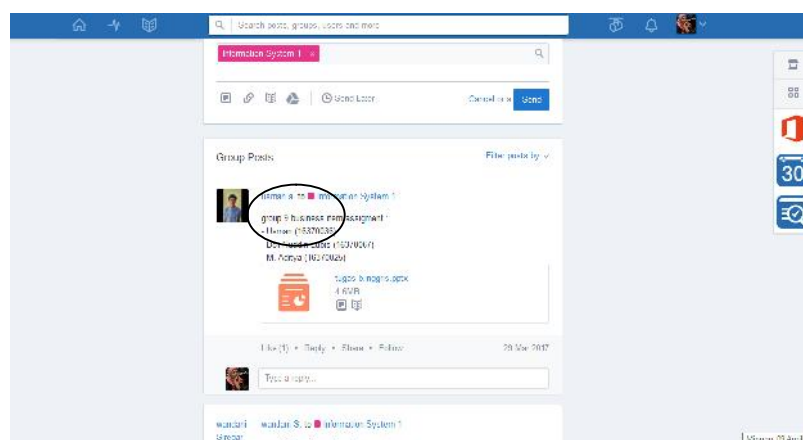
Dalam hal ini edmodo lebih banyak dimanfaatkan oleh dosen untuk memberikan *assignment* dan juga *quiz* kepada mahasiswa *assignment* yang diberikan bervariasi dapat berupa makalah, *translation* dan juga *assignment* yang dikerjakan individu maupun kelompok, seperti gambar dibawah ini.



Gambar 6. Tampilan Assignment

Dari gambar diatas diketahui bahwa dosen lebih sering memberikan *assignment* melalui fitur *assignment* yang dikerjakan secara kelompok agar mahasiswa terbiasa bekerja dalam tim dan dapat saling menghargai ide/ gagasan teman kelompoknya.

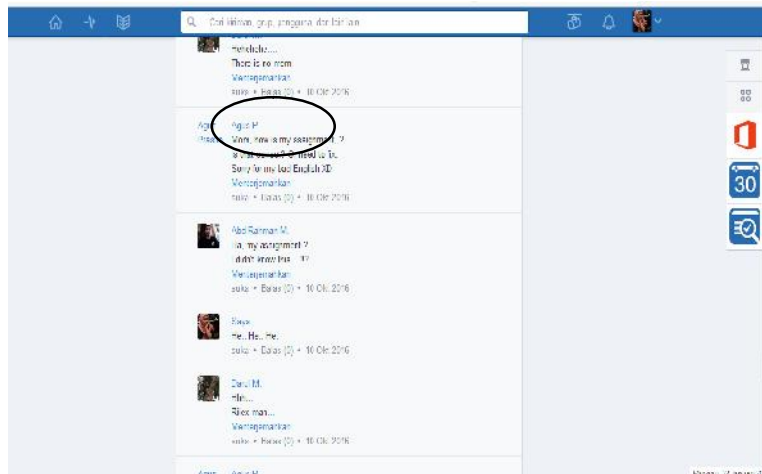
Pembelajaran *English for Business* yang dilakukan dengan media pembelajaran edmodo di kelas digunakan ketika dosen akan memberikan materi *grammar* ataupun *reading text*. Sebelum memberikan materi, biasanya dosen mengirim materi tersebut ke edmodo sehari sebelumnya sehingga mahasiswa dapat mempelajari materi tersebut. Pada hari berikutnya ketika proses pembelajaran *grammar* dipelajari, mahasiswa lebih mudah mengerti dibuktikan ketika dosen memberikan latihan-latihan *grammar*, mahasiswa mampu menyelesaikannya dengan baik baik itu menjawab latihan tersebut didepan kelas maupun di edmodo. Begitu juag ketika dosen memberikan mata kuliah *reading*, mahasiswa telah banyak melakukan kegiatan di rumah, seperti menjawab pertanyaan dan mencari arti *vocabulary* yang sulit dari *reading text* tersebut. Selain itu untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa jurusan Sistem Informasi, dosen juga menugaskan mahasiswa bekerja sama dalam grup untuk presentasi dengan menggunakan bahasa Inggris. Sebelum melakukan presentasi materi yang telah ditetapkan, terlebih dahulu mahasiswa wajib mengirim materi presentasi mereka di edmodo, seperti terlihat pada gambar berikut ini.



Gambar 7. Materi Presentasi Mahasiswa

Ketika mahasiswa dan dosen berinteraksi menggunakan edmodo, dosen memberikan keharusan kepada masasiwa agar memberikan komentar-komentar dengan menggunakan bahasa Inggris. Walaupun dari segi *grammar* banyak mahasiswa yang melakukan beberapa kesalahan sebagai contoh, dalam kalima “*When I collect assigmnnet mom?*” yang seharusnya ditulis adalah “*When will I*

collect assignmet mom?” dan juga kalimat “of course, we can clever”, dan seharusnya yang benar adalah “Of course, we can be clever”. Masih ada kesalahan dalam struktur kalimat untuk penggunaan “Tobe”. Dalam hal penggunaan *grammar* juga masih ada kesalahan seperti “I don’t come yesterday” yang ingin mengatakan saat ini, seperti gambar di bawah ini:



Gambar 8. Kesalahan Struktur Kalimat

Hal seperti ini dapat dimaklumi oleh dosen. Tentunya dengan keberanian mengungkapkan ide dengan bahasa Inggris membuktikan bahwa mahasiswa berfikir dan berusaha untuk mengungkapkan dan menulis ide tersebut dalam bahasa Inggris. Tentunya membutuhkan waktu dan pembelajaran lagi agar mahasiswa dapat menggunakan bahasa Inggris dengan baik dan benar yaitu dengan cara aktif menggunakan bahasa Inggris tersebut. Pembelajaran *English for Business* dengan menggunakan media edmodo diyakini telah berhasil membuat pembelajaran Bahasa Inggris yang menarik dan interaktif bagi mahasiswa serta membuat pembelajaran di kelas menjadi lebih menarik.

4. KESIMPULAN

Pembelajaran *English for Business* dengan menggunakan edmodo mempunyai beberapa manfaat yang diperoleh yaitu meningkatkan interaksi antara dosen dan mahasiswa, membentuk sebuah kelas online, menambah variasi belajar, mengubah sistem pembelajaran yang tradisional menuju ke pembelajaran yang interaktif. Pembelajaran *English for Business* dengan memanfaatkan edmodo membuat mahasiswa aktif dalam menggunakan bahasa Inggris mereka dengan cara memberi komentar dengan bahasa Inggris. Kesalahkesalahan yang terjadi dalam penggunaan bahasa Inggris adalah penggunaan *tenses* dan *Tobe*.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ketua Jurusan Sistem Informasi FST Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Bapak Muhammad Irwan Padli Nasution dan ibu Dr. Sahmiar Pulungan, MA yang telah memberi dukungan, kritik dan saran terhadap penelitian ini.

BAHAN REFERENSI

- [1] Basori. 2013. Pemanfaatan Social Learning Network “Edmodo” dalam Membantu Perkuliahan Teori Bodi Otomotif di Prodi PTM JPTK FKIP UNS. *JIPTEK. Vol VI, No. 2.*
- [2] Eko Subiyantoro, dkk. 2013. Simulasi *Digital Jilid 1*. Jakarta: Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik & Tenaga Kependidikan.

- [3] Rosyada, Dede. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada
- [4] Seamolec. 2013. *Buku Sumber Simulasi Digital*. Jakarta: Seamolec
- [5] Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND*. Bandung: Alfabeta
- [6] Sumiati dan Asra dan Sumiati. 2010. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- [7] Suriadhi, Gede. 2014. Pengembangan E-learning Berbasis Edmodo pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMPN 2 Singaraja. *Journal Edutech*. Vol.II No.1.
- [8] Yulius D. C. 2015. E-Learning (EDMODO) sebagai Media Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Penelitian*. Vol. 18, No. 2.
- [9] Nasution, Muhammad Irwan Padli, 2012, Penggunaan Open Source Software (OSS) Untuk Solusi Murah dan Mudah Implementasi E-Learning Perguruan Tinggi, *Seminar Nasional Teknologi Informasi & Komunikasi (SNASTIKOM)- 2012*, DOI: 10.13140/RG.2.1.3365.1441, https://www.researchgate.net/publication/306095015_Penggunaan_Open_Source_Software_OSS_Untuk_Solusi_Murah_dan_Mudah_Implementasi_E-Learning_Perguruan_Tinggi