

# Ihya Al-Arabiyah; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab

P-ISSN: 2442-8353 | E- ISSN: 2685-2209

تأثير استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم  
تعليم اللغة العربية بجامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية

**Ahmad Munawir Nasution, Zulpina, Tauhid**

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Indonesia

Corresponding E-mail: [am6570557@gmail.com](mailto:am6570557@gmail.com)

---

## ABSTRACT

This research was conducted by Ahmad Munawwir Nasution with the title "The Influence of Using the Kahoot Application in Arabic Language Learning to Increase the Learning Motivation of Second Semester Students in the Arabic Language Education Study Program at STAIN Mandailing Natal". The researcher chose this title because students tend to lack motivation in Arabic language learning due to the use of monotonous or conventional teaching methods, such as lectures and assignments. In this case, lecturers are often bound to materials from textbooks or similar sources. As a result, many students become less motivated in learning Arabic. This study aims to analyze the influence of using the Kahoot application in Arabic language learning and its effect on increasing students' motivation in learning Arabic. This is a quantitative study using an experimental method with a pre-experimental research type and a one-group pretest-posttest design. This design involves only one class as the experimental group to determine the effect of using the Kahoot application on the learning motivation of second-semester students in the Arabic Language Education Study Program at STAIN Mandailing Natal. The sampling technique used is saturated sampling (census), with a total sample of 11 students, using a quantitative approach. Data collection techniques include tests and questionnaires. The results of the study are as follows: (1) The students' test results in Arabic language learning, measured through pre-test and post-test, showed that  $t_{count} < t_{table}$  ( $2.14 < 1.812$ ), thus  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (2) The influence of using the Kahoot application in increasing students' motivation is categorized as "motivated," or the tendency of students to use Kahoot is considered successful, with a score of 86,5.

**Keywords:** *Kahoot Application, Arabic Language Learning, Learning Motivation*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

---

## المقدمة

يشهد قطاع التعليم في العصر الحاضر تطورًا متسارعًا في ظل الثورة الصناعية ٤.٠ التي أحدثت تحولًا جذريًا في مختلف مجالات الحياة، ومنها مجال التعليم، حيث انتقل الاعتماد من الوسائل التقليدية المطبوعة إلى الوسائط الرقمية والتكنولوجية (Martikasari, 2018). وقد أسهم هذا التطور في تسهيل عملية التعلم والتعليم، وجعلها أكثر فاعلية وتشويقًا، كما أتاح للمعلمين والطلاب فرصًا أوسع للوصول إلى المعرفة وتنمية المهارات بصورة أسرع وأكثر مرونة (Ali, 2018).

تلعب التكنولوجيا التعليمية دورًا محوريًا في تحسين جودة التعلم، إذ تسهم في تنوع استراتيجيات وأساليب التدريس، وتشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة، كما تراعي الفروق الفردية بينهم. ولا يقتصر دور التكنولوجيا على عملية التدريس فحسب، بل يمتد ليشمل عملية التقويم التي تُعد عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية، لما لها من دور في قياس مستوى تحصيل الطلاب، وتشخيص نقاط القوة والضعف، واتخاذ القرارات التربوية المناسبة لتطوير التعلم. (Ma'arif, 2024) يوفر وجود التكنولوجيا في عالم التعلم إلا أن أساليب التقويم التقليدية في تعليم اللغة العربية غالبًا ما تتسم بالرتابة وقلة التفاعل، مما قد يؤثر سلبًا في دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم. وتزداد هذه الإشكالية وضوحًا في التعليم العالي، حيث تواجه عملية تعلم اللغة العربية تحديات تتعلق بضعف دافعية الطلاب وصعوبة استيعاب المادة بشكل فعال. وتُعد الدافعية عنصرًا أساسيًا في نجاح التعلم، إذ تؤثر في سلوك المتعلم واستمراريته، وتتأثر بدورها بعوامل داخلية وخارجية، من أبرزها استخدام الوسائل التعليمية والتقويمية التفاعلية.

وفي هذا السياق، أظهرت نتائج الملاحظات الميدانية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة منديلينج نائل الإسلامية الحكومية أن عملية تقويم تعلم اللغة العربية تسير بصورة جيدة، إلا أنها لا تزال تفتقر إلى استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية التي يمكن أن تزيد من تشويق الطلاب وتحفزهم على التعلم، خاصة في المرحلة الثانية التي تتطلب بناء أساس لغوي متين وفهمًا عميقًا لمهارات اللغة العربية (Arifin, 2019). ومن بين الوسائط الرقمية التي برزت في مجال التعليم والتقويم تطبيق كاهوت (Kahoot)، وهو منصة تعليمية قائمة على الألعاب التفاعلية، تتيح تنفيذ أنشطة التقويم بصورة ممتعة وتنافسية، وتوفر تغذية راجعة فورية، كما تسهم في زيادة مشاركة الطلاب ودافعيتهم للتعلم. ويتميز تطبيق كاهوت بسهولة الاستخدام، وملاءمته لتقويم تعلم اللغة، وقدرته على تحويل عملية التقويم من نشاط تقليدي ممل إلى تجربة تعليمية تفاعلية (Muhammad, 2018).

وبناءً على ذلك، يسعى هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام تطبيق كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة منديلينج نائل الإسلامية الحكومية، بوصفه وسيلة تقويم مبتكرة تتماشى مع متطلبات العصر، وتسهم في تحسين جودة التقويم وتحفيز الطلاب على التعلم الفعال (Wang, 2015).

### مدخل البحث

يستخدم هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه للتلاعب بالظروف من خلال توفير العلاج أو خلق حالة أو محفز على الموضوع قيد الدراسة (Sugiyono, 2012). يهدف البحث التجريبي إلى الكشف عن العلاقة السببية بين المتغيرات من خلال التلاعب بالمتغيرات المستقلة (Sugiyanto, 2009). في هذه البحث، استخدام عدة تقنيات في جمع البيانات وهي: الاختبار القبلي الاختبار النهائي الاستبيان. كان أفراد هذه الدراسة جميع طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مانديلينج نائل الإسلامية الحكومية عددهم ١١ طلاب. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات المشبعة. العينة المشبعة هي تقنية أخذ عينات في مجال البحث يتم فيها تضمين جميع أفراد المجموعة السكانية كعينات بحثية. غالبًا ما يشار إلى هذه التقنية باسم التعداد السكاني، وتستخدم في المقام الأول للمجموعات السكانية الصغيرة نسبيًا، حيث يتم دراسة جميع أفراد المجموعة السكانية.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### ١ نتائج تحليل الوصفي

أ) وصفي نتائج للاختبار القبلي ونتائج الاختبار النهي لتعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج نائل الإسلامية الحكومية. قبل وبعد استخدام كاهوت (Kahoot) البيانات الخاصة عن تعليم اللغة العربية لطلاب في البحث قسمان، وهما للاختبار القبلي والاختبار النهي بالمادة الجو. بمستوى القيمة ٥٩-٠ غير كامل و ١٠٠-٦٠ كامل. يتم عرض نتائج ستعليم اللغة العربية لطلاب قبل وبعد استخدام كاهوت (Kahoot) في المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج نائل الإسلامية الحكومية كما يلي:

## الجدول ١

نتائج حساب درجات الاختبار البعدي

الرقم	اسماء الطلاب	درجات الاختبار القلبي	التقرير	درجات الاختبار النهائي	التقرير
١	SD	٨٥	كامل	٩٥	كامل
٢	SW	٨٥	كامل	٧٥	كامل
٣	IM	٨٠	كامل	٩٠	كامل
٤	MH	٨٠	كامل	٧٥	كامل
٥	MB	٨٥	كامل	٩٠	كامل
٦	NJ	٥٥	غير كامل	٨٠	كامل
٧	LP	٦٥	كامل	٩٥	كامل
٨	NB	٨٥	كامل	٩٥	كامل
٩	PR	٨٥	كامل	١٠٠	كامل
١٠	ML	٨٥	كامل	١٠٠	كامل
١١	JN	٦٠	كامل	٩٠	كامل

## الجدول ٢

حساب لإيجاد الدرجات الوسطية لإختبار القبلي

X	F	F.X
٥٥	١	٥٥
٦٠	١	٦٠
٦٥	١	٦٥
٨٠	٢	١٦٠
٨٥	٦	٥١٠

مجموع	٨٥٠
-------	-----

المصدر: درجة إختبار القبلي بقسم تعليم اللغ  
من البيانات السابقة، يمكن ملاحظة أن قيمة من =  
٨٥٠، بينما قيمة N نفسها هي ١١. لذلك، يمكن  
الحصول على متوسط القيمة كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

=

$$= 77,$$

من نتائج الحساب السابقة، يتم الحصول على متوسط قيمة نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة  
الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية قبل استخدام كاهوت، وهي  
٧٧,٢٧ من قيمة الشهادة النهائية، فهو يزال متضمن كامل

### الجدول ٣

#### حساب لإنحراف المعياري والتغير لإختبار القبلي

$x_i^2$	$x_i$	l
٧٢٢٥	٨٥	١
٧٢٢٥	٨٥	٢
٦٤٠٠	٨٠	٣
٦٤٠٠	٨٠	٤
٧٢٢٥	٨٥	٥
٣٠٢٥	٥٥	٦
٤٢٢٥	٦٥	٧
٧٢٢٥	٨٥	٨
٧٢٢٥	٨٥	٩

٧٢٢٥
٣٦٠٠
٠٠٠٠٠٦٧

عرف أن كمية البيانات  $(N) = 11 - 1 = 10$   
 ياري والتغيير كمايلي:

٠	
٠	
٠	
٠	
٠	
٠	
٠	
٠	
٠	
٠	

من البيانات السابقة, يمكن ه ظ  
 ١٠ بناء على البيانات السابقة نك

$$\left( \sum_{i=1}^n xi \right) : \quad \sigma^2 = 722.000$$

إذا تم بمدلول في الصيغة الغيرة, تكون النتائج أ ي:

$$S^2$$

$$S^2$$

$$S^2$$

$$S^2$$

من هذه القيمة, يتم الحصول على قيمة الانحرا ياري من خلال إيجاد قيمة التغيير.

$$S = \sqrt{121}$$

$$S = 11,$$

قيمة التغيير هي ١٣١,٨١ وقيمة الانحراف المعياري هي ١١,٤٨

من نتائج الحساب أعلاه، يمكن استنتاج أن الاختبار القبلي قبل استخدام كاهوت لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية، وهي ٢٧، ٧٢.

#### الجدول ٤

التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج سيطرة لاختبار القبلي

الرقم	الفاصل	التكرار أو عدد الطلاب	النسبة	التقرير
١	٥٥-٠	١	%٩	C-
٢	٦٥-٥٦	٢	%١٨	C+
٣	٨٠-٦٦	٢	%١٨	B+
٤	١٠٠-٨٥	٦	%٥٥	A-
	مجموع	١١	%١٠٠	
المتوسط	الانحراف معياري	التغير	الحد الأدنى	الحد الأقصى
٧٢,	١١,	١٣١,٨١	٥٥	٨٥

المصدر: درجة إختبار القبلي المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية

استنادا إلى الجدول ٤ يظهر أن نتائج سيطرة الطلاب في مرحلة لاختبار القبلي تصنف في تقرير C- نسبة مئوية ٩%، C+ ١٨%، B+ ١٨%، A- ٥٥%. وبالنظر إلى النسبة المئوية للنتائج في مرحلة الإختبار القبلي، يمكن القول أن مستوى نواتج التعليم قبل استخدام كاهوت في الفئة جيد.

#### الجدول ٥

وصف نتائج تعليم اللغة العربية في الإختبار القبلي

النتائج	التقرير	التكرار أو عدد الطلاب	النسبة المئوية
٥٩-٠	غير كامل	١	%٩

٩١%	١٠	كامل	١٠٠-٦٠
١٠٠%	١١		مجموع

إذ ارتبط الجدول ٥ بمؤشر معيار اكتمال نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الذي توصل اليه الباحث، وهو أن عدد الطلاب يصل أو يتجاوز قيمة ٦٠ فيمكن استنتاج أن نواتج التعليم لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية تفي بمعايير لأن الطلاب الذين كامل العدد ٩١% وغير كامل إلى قيمة ٩%.

(٢) وصفي نتائج الإختبار النهائي لتعليم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية. باستخدام وسائل كاهوت.

### الجدول ٦

حساب لإيجاد الدرجات الوسطية لإختبار البعدي

F.X	F	X
١٥٠	٢	٧٥
٨٠	١	٨٠
٢٧٠	٣	٩٠
٢٨٥	٣	٩٥
٢٠٠	٢	١٠٠
٩٨٥	١١	مجموع

المصدر: درجة إختبار البعدي بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية

من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة من  $\sum fx = 805$ ، بينما قيمة N نفسها هي ١١. لذلك، يمكن الحصول على متوسط القيمة كما يلي:

$$\bar{x} = \frac{\sum_i^k f x_i}{n}$$

$$= \frac{985}{11}$$

$$= 89,54$$

من نتائج الحساب السابقة، يتم الحصول على متوسط قيمة نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج نائل الإسلامية الحكومية بعد استخدام كاهوت، وهي ١٨، ٧٣، فهو لا يزال متضمن كامل

التقرير	النتائج
غير كامل	٥٩-٠
كامل	١٠٠-٦٠

### الجدول ٧

حساب لإنحراف المعياري والتغير لإختبار النهائي

$X_i^2$	$X_i$	١
٩٠٢٥	٩٥	١
٥٦٢٥	٧٥	٢
٨١٠٠	٩٠	٣
٥٦٢٥	٧٥	٤
٨١٠٠	٩٠	٥
٦٤٠٠	٨٠	٦
٩٠٢٥	٩٥	٧
٩٠٢٥	٩٥	٨
١٠٠٠٠	١٠٠	٩
١٠٠٠٠	١٠٠	١٠
٨١٠٠	٩٠	١١
٨٢٦٢٥	٩٨٥	حاصل

من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة من البيانات أعلاه يعرف أن كمية البيانات  $(N) = 11 - 1 = 10$  بناء على البيانات السابقة من الحصول على قيم الانحراف المعياري والتغير كما يلي:

$$\left( \sum_{i=1}^7 15^2 = 97.5 \right)$$

إذا تم بمدلول في الصيغة التغيرة, تكون النتائج

$S^2$

$S^2$

$S^2$

$S^2$

من هذه القيمة, يتم الحصول على قيمة الانحراف خلال إيجاد قيمة التغير.

$S$  ٧٢

: ٢٣,٦١

٢٣,٦١

من نتائج الحساب أعلاه, يمكن استنتاج أن الاختبار النهائي بعد استخدام كاهوت لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج نائل الإسلامية الحكومية, وهي ٨٩,٥٤.

الجدول ٨

التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج سيطرة لاختبار النهائي

الرقم	الفاصل	التكرار أو عدد الطلاب	النسبة	التقرير
١	٧٥-٠	٢	%١٨	B
٢	٨٠-٧٦	١	%٩	B+
٣	٩٥-٨٦	٦	%٥٥	A
٤	١٠٠-٩٦	٢	%١٨	A+
	مجموع	١١	%١٠٠	
المتوسط	الانحراف معياري	التغير	الحد الأدنى	الحد الأقصى
٧٣,١٨	٢٠,٤٠	٤١٦,٣٦	٢٥	٩٠

المصدر: درجة إختبار النهائي المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

استنادا إلى الجدول ٨ يظهر أن نتائج سيطرة الطلاب في مرحلة لاختبار القلبي تصنف في تقرير B نسبة مئوية ١٨%، B+، ٩%، A، ٥٥%، A+، ١٨%. وبالنظر إلى النسبة المئوية للنتائج في مرحلة الإختبار النهائي، يمكن القول أن مستوى نواتج التعليم بعد استخدام كاهوت في الفئة جيد.

#### الجدول ٩

##### وصف نتائج تعليم اللغة العربية في الإختبار النهائي

النتائج	التقرير	التكرار أو عدد الطلاب	النسبة المئوية
٥٩-٠	غير كامل	٠	%٠
١٠٠-٦٠	كامل	١١	%١٠٠
مجموع		١١	%١٠٠

إذ ارتبط الجدول ٩ بمؤشر معيار اكتمال نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الذي توصل اليه الباحث، وهو أن عدد الطلاب يصل أو يتجاوز قيمة ٦٠ فيمكن استنتاج أن نواتج التعليم لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم

تعليم اللغة العربية جامعة مندليينج ناتل الإسلامية الحكومية تفي بمعايير لأن الطلاب الذين كامل العدد ١٠٠% وغير كامل إلى قيمة ٠%.

الجدول ١٠

الخلاصة

غير كامل		كامل		
النسبة المئوية	التكرار أو عدد الطلاب	النسبة المئوية	التكرار أو عدد الطلاب	
٩%	١	٩١%	١٠	الإختبار القبلي
٠%	٠	١٠٠%	١١	الإختبار النهائي

(٢) نتائج التحليل الإستقرائية (إختبار T)

وقفا لفرضية البحث, وهي " وجود تأثير استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مندليينج ناتل الإسلامية الحكومية, فإن الأسلوب استخدام لاختبار الفرضية هو اسلوب إحصائية استقرائية باستخدام اختبار  $t$ -، وذلك بإجراء تجربتين. تظهر التجربة الأول بقيمة اختبار  $t$  ٢,١٤ أن نتائج تجربة استخدام كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مندليينج ناتل الإسلامية الحكومية, بما في ذلك الفئة الناجحة بحيث تكون هذه كاهوت (Kahoot) مجدية استخدام.

(١) خطوات اختبار الفرضيات هي كما يلي:

بيانات تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار النهائي نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية باستخدام كاهوت (Kahoot)

الجدول ١١

نتائج حساب درجات الاختبار البعدي

الرقم	$x^1$ (الإختبار القبلي)	$x^2$ (الإختبار النهائي)	$d = x^2 - x^1$	$d^2$
١	٨٥	٩٥	١٠	١٠٠

١٠٠	١٠-	٧٥	٨٥	٢
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٣
٢٥	٥-	٧٥	٨٠	٤
٢٥	٥	٩٠	٨٥	٥
٩٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٦
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	٧
١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	٨
٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	٩
٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	١٠
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١١
٣٦٢٥	١٣٥	٩٨٥	٨٥٠	مجموع

طة عن الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار النهائى "Md" باستخدام المعادلة:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$= \frac{135}{11}$$

$$= 12,27$$

يعية لانحراف  $\sum x^2 d$  باستخدام المعادلة:

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$= 3625 - \frac{(135)^2}{11}$$

$$= 3625 - 1611,27$$

$$= 1913,73$$

$$= 32,2$$

$$df = N$$

$$t =$$

$$t = -$$

٣١

$$t = .$$

$$t = - \quad - \quad -$$

٣

$$t = \frac{\sqrt{2.7}}{.}$$

$$t = 2,14$$

هـ) تعيين حكم مخاطرة القرار أو المعايير الهامة لقواعد الاختبار الهامة:

H مرفوض إذا  $t$  حاسب  $t >$  جدول

$H_a$  مقبول إذا  $t$  حاسب  $t <$  جدول

ز) تعيين القيمة  $t$  جدول

يطلب  $t$  جدول الباحث باستعمال جدول التوزيع  $t$  بمستوى معنوي  $a = 0,05$  و  $N = df - 1 = 10$  إذن تواجد

$$1,812 = t_{0,05}$$

ح) الخلاصة

بعد تواجد على  $t$  حاسب  $2,14$  و  $t$  جدول  $= 1,812$  يتم تواجد  $t$  حاسب  $t >$  جدول أو  $2,14 > 1,812$  إذن يمكن الخلاصة أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول. وهذا يعني أن هناك تأثير استخدام وسائل كاهوت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم التعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية.

ب. تأثير استخدام كاهوت (Kahoot) كوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية الدافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية ولمعرفة استجابات الطلاب على تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت (Kahoot) لترقية الدافعية، تم إعطاء الطلاب ١٩ أسئلة .

استنادا إلى نتائج الاستبيان الذي وزعته الباحث على ١١ طلاب مبحوثة، يمكن وصف ميل الطلاب بعد استخدام كاهوت (Kahoot) بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج ناتل الإسلامية الحكومية ١٩ أسئلة. تم تقديم هذا الاستبيان من الباحث وتوزيعه على ١١ طلاب. يتكون الاستبيان الذي وزعته الباحث من ١٩ أسئلة وكل إجابة تتكون من اختيار سؤال من الأسئلة، موافق جدا (٥)، موافق (٤)، تردد (٣) غير موافق (٢)، غير موافق جدا (١)، ويمكن للطلاب اختيار سؤال من الأسئلة الخامسة، واستخدام الباحث درجة الإجابة، كمايلي:

استنادا إلى السؤال ، تظهر البيانات أعلاه أنه خلال عملية التدريس التي تم إجراؤها أثناء عملية التدريس أن السؤال الذي تم إجراؤه هو نقل أهداف وخطوات تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت بوضوح، وذلك وفقًا لمؤشرات معرفة دافعية الطالب في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت.

أ. يجد الطلاب سهولة في استخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية ١٨% طلاب موافق جدا و ٨٢% طلاب موافق.

ب. لا يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً لفهم كيفية عمل تطبيق كاهوت ٣٦% طلاب موافق جدا و ٥٥% طلاب موافق و ٩% طلاب تردد.

ج. تساعد الميزات الموجودة في كاهوت الطلاب على الإجابة على الأسئلة بسرعة وكفاءة ٩% طلاب موافق جدا و ٩١% طلاب موافق.

د. يشعر الطلاب بحماس أكبر لتعلم اللغة العربية عند التعلم باستخدام كاهوت ٢٧% طلاب موافق جدا و ٧٣% طلاب موافق.

- هـ) استخدام كاهوت يجعل عملية التعلم ممتعة ٤٥% طلاب موافق جدا و ٥٥% طلاب موافق.
- و) يشعر الطلاب بالتحدي والحماس عند إجراء اختبارات كاهوت ٧٣% طلاب موافق جدا و ٢٧% طلاب موافق.
- ز) العرض المرئي لكاهوت جذاب ويجعل الطلاب يشعرون بأنهم في المنزل في التعلم ٢٧% طلاب موافق جدا و ٦٤% طلاب موافق و ٩% طلاب تردد.
- ح) تصميم عرض كاهوت سهل الفهم وسهل الاستخدام ٣٦% طلاب موافق جدا و ٦٤% طلاب موافق.
- ط) عرض الأسئلة وخيارات الإجابة في كاهوت واضح وسهل القراءة ٦٤% طلاب موافق جدا و ٣٦% طلاب موافق.
- ي) يشعر الطلاب بالترفيه عند إجراء اختبارات كاهوت في الفصل ٧٣% طلاب موافق جدا و ٢٧% طلاب موافق.
- ك) يهتم الطلاب بالاستمرار في استخدام الكاهوت في تعلم اللغة العربية ٩% طلاب موافق جدا و ٧٣% طلاب موافق و ١٨% طلاب تردد.
- ل) يتذكر الطلاب المادة بسهولة أكبر عند تقديمها من خلال الكاهوتس ٧٣% طلاب موافق و ٢٧% طلاب تردد.
- م) يشارك الطلاب في التعلم بحماس أكبر عند استخدام كاهوت ٣٦% طلاب موافق جدا و ٦٤% طلاب موافق.
- ن) يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في الإجابة عن الأسئلة عند استخدام كاهوت ٣٦% طلاب موافق جدا و ٥٥% طلاب موافق و ٩% طلاب تردد.
- س) يحاول الطلاب الحصول على أعلى الدرجات في اختبارات كاهوت ٦٤% طلاب موافق جدا و ٣٦% طلاب موافق.
- ع) يشعر الطلاب بحماس أكبر لتعلم اللغة العربية باستخدام كاهوت ١٨% طلاب موافق جدا و ٨٢% طلاب موافق.

(ف.) يضيف استخدام كاهوت طاقة إيجابية لعملية التعلم ٢٧% طلاب موافق جدا و ٥٥% طلاب موافق و ١٨% طلاب تردد.

(ص.) يتم تشجيع الطلاب على فهم المادة العربية حتى يتمكنوا من الإجابة على أسئلة كاهوت بشكل جيد ٤٥% طلاب موافق جدا و ٥٥% طلاب موافق.

(ق.) يحاول الطلاب فهم الإجابات الصحيحة والخاطئة في اختبار كاهوت ٥٥% طلاب موافق جدا و ٤٥% طلاب موافق.

فيما يلي صورة عامة لإستجابات الطلاب حول تعليم اللغة العربية استخدام كاهوت. من البيانات السابقة، خلصت الباحثة إلى أن ميول الطلاب بعد استخدام كاهوت لترقية دافعية بلغ متوسطه ٨٦,٥ وهو الحد الأدنى لمعيار الإكمال (المستوي) استخدام لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج نائل الإسلامية الحكومية.

#### الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث، الباحثة عن تأثير استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج نائل الإسلامية الحكومية. كما يلي:

(١) تأثير كوسيلة كاهوت من نتائج الاختبارات التي أجريت لدى طلاب المرحلة الثانية في تعليم اللغة العربية يوجد تأثير استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب المرحلة الثانية بقسم التعليم اللغة العربية جامعة

منديلينج نائل الإسلامية الحكومية. بعد معالجة نتائج  $t$  حاسب  $t <$  جدول ( $٢,١٤ > ١,٨١٢$ ) إذن يمكن الخلاصة أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول.

(٢) ميول الطلاب من نتائج الاستبيان الموزع على ١١ طلاب لكل منها ١٩ أسئلة، من البيانات السابقة، خلصت الباحثة إلى أن ميول الطلاب بعد استخدام كاهوت لترقية دافعية بلغ متوسطه ٨٦,٥ وهو الحد الأدنى لمعيار الإكمال (المستوي) استخدام لدى طلاب المرحلة الثانية بقسم تعليم اللغة العربية جامعة منديلينج نائل الإسلامية الحكومية.

#### المراجع

- Ali, J. (2018). Outbound as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning. *Alsinatuna*, 3(2), 244. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v3i2.1276>
- Arifin, Z. (2019). Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi Pembelajaran. In *Direktorat Jendral*

*Pendidikan Agama Islam.*

- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Jurnal Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179–196.
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1–21. <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>
- Kholid, I. (2017). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan*, 10(1), 61–71.
- Khusniya, E. N., & Syafi'i. (2024). Analisis Perkembangan Kosakata Bahasa Arab Modern: Peluang, Tantangan dan Strategi dalam Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 118–136.
- Ma'arif, S. (2024). Penggunaan Metode Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Ilmu Kebahasaan*, 2(1), 25–35.
- Martikasari, K. (2018). *Kahoot: Media Pembelajaran Interaktif Dalam Era Revolusi Industri 4.0*. prosiding seminar nasional FKIP. <https://doi.org/10.24071/snfkip.2018.19>
- Muhammad, Y. M. (2018). Implementation Of Kahoot Application To Improving Of Interest Of Civic Education Learning (Experimental Research In Class Xi Of Sma Negeri 1 Garut). *Journal Civics and Social Studies*, 2(1), 80–97.
- Rizal, S. (2018). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Perspektif Ismail Raji Al-Faruqidan Implikasinya Dalam Pendidikan. *AHSANA MEDIA: Jurnal Pemikiran, Pendidikan Dan Penelitian Ke-Islaman*, 4(2).
- Rizqi, W. H. (2019). *Pemanfaatan Media Kahoot dalam pembelajaran IPA Pada Sekolah Dasar Di Era Revolusi 4.0*. Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.
- Sugiyanto. (2009). "Manipulasi: Karakteristik Eksperimen." *Jurnal Buletin Psikologi* 17, 2.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan RND*. Alfabeta.
- Wang, A. I. (2015). The wear out effect of a game-based student response system. *Computers and Education*, 82, 217–227. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.11.004>
- Wigati, S. (2019). Penggunaan Media Game Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Dan Minat Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 457–464. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2445>