

**THE SELECTIVE METHOD IN UNDERSTANDING, WRITING,  
AND PRONOUNCING ARABIC NUMERALS IN LEARNING  
THE ARABIC LANGUAGE AMONG SEVENTH-GRADE  
STUDENTS AT THE ISLAMIC UNITY SECONDARY SCHOOL  
IN SERANG**

**Humam Asyrofin, Moh Anam, Faedurrohman, Nasrullah**

Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

*Corresponding E-mail: [humamasyrofin@umt.ac.id](mailto:humamasyrofin@umt.ac.id)*

---

**ABSTRACT**

---

This study examines the effectiveness of the selective method in teaching Arabic numeral grammar, particularly in students' understanding of numeral texts' writing and pronunciation, among seventh-grade students at Al-Wahda Islamic Secondary School in Serang. The selective method integrates several teaching methods in proportion to learners' learning needs. The study used a qualitative approach, in addition to classroom procedural research, across the planning, implementation, observation, and evaluation stages in repeated courses. The results showed an apparent increase in students' comprehension, with the average score increasing from 68.33 to 76.42 in the first cycle and from 71.42 to 88.33 in the second cycle, and the normal gain (N-Gain) values improving from 0.28 to 0.61. These results show that the selective method effectively enhanced students' understanding of the rules of Arabic numerals.

**Keywords:** Eclectic Method, Arabic Numeral Rules, Learning Arabic



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license.

---

## المقدمة

اللغة شكل لا يمكن فصله عن حياة الإنسان، لذلك يمكن القول أن اللغة تنتهي إلى البشر الذين اتحدوا مع أصحابها. تظهر اللغة دائمًا، باعتبارها إحدى خصائص الإنسان، في جميع الجوانب والأنشطة البشرية. لا يوجد نشاط بشري واحد غير مصحوب بحضور اللغة.<sup>١</sup> بحيث يختلف تعريف اللغة أيضًا وفقاً لوجهة النظر المستخدمة. يُعرف ابن جني اللغة بأنها (الصوت تعبّر عنه جميع مجموعات الناس للتعبير عن نوایاهم).<sup>٢</sup> وفي الوقت نفسه، يُعرف الخبراء اللغويون اللغة على أنها نظام من الرموز الصوتية العشوائية، والتي تستخدمها مجموعة من أفراد المجتمع للتفاعل وتعريف أنفسهم.<sup>٣</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي إحدى أدواته اتصالات دولية. ثم من هذا الفهم تعلم اللغة العربية شيء يجب أن يقوم به كل فرد، وخاصة المسلمين. يظهر الولي الأول الذي تلقاه رسول الله صلى الله عليه وسلم أهمية التعليم كما هو مكتوب في سورة العلق. تعليم الإسلام هو محاولة لتعليم الدين الإسلامي أو التعاليم والقيم الإسلامية والقيم الواردة في المصادر الأساسية وهي القرآن والحديث ليكون دليل حياة الجميع إلى جانب ذلك معنا إذا كنت تتقن اللغة العربية، فسوف تتطور بصيرتك في التعليم الإسلامية لأنك تستطيع ذلك دراسة الدراسات الإسلامية التي تنبع منها رائحة عربية وليس في ذلك محو الأممية الدينية مباشرة.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي لغة القرآن (كلمة الله أو دليل المسلم) التي تحتوي على أدب مذهل لا يستطيع أحد مطابقته. وبحسب عبد العزيز النبوي، حسب ما نقله يوفريال فيتري نور سلام فإن اللغة العربية هي لغة الشعب العربي وكذلك لغة الإسلام. لا يمكن الاعتماد على لغات أخرى، بما في ذلك الاندونيسية، لتوفير اليقين بشأن المعنى الصريح والضمني الوارد في القرآن لأن القرآن نزل باللغة العربية.<sup>٥</sup>

<sup>١</sup> عبد الخير ولیونی أغوسینا، علم اللغة الاجتماعي: مقدمات مبكرة، (جاکرتا: رینکا سیپتا، ٢٠١٠)، ص. ١٤.

<sup>٢</sup> ابن جني، الخصائص الأساليب، (بيروت: عالم الكتب، ١٩٨٣)، ص. ٣٣.

<sup>٣</sup> عبد الخير، علم اللغة النفسي دراسات نظرية، (جاکرتا: رینکا سیپتا، ٢٠٠٣)، ص. ١٣.

<sup>٤</sup> آية الله، تطبيق المنهج الانتقائي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لابن صالح مطر ، مجلة بالابا، المجلد. ٤، رقم. ١، سنة ٢٠١٦، ص. ١٥٠.

<sup>٥</sup> يوفريال فيتري نورسلام، دراسة تاريخ اللغة العربية وتطورها وامتيازاتها وإيجابها، (فونوروغو: ثانوية الدولة الإسلامية فونوروغو صحافة ٢٠١١)، ص. ٢.

الهدف من تعلم اللغة العربية عالمياً هو تمكين الطلاب من إتقان المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. في عملية التفاعل المهارات المطلوبة. اللغة شيء مهم، بما في ذلك للطلاب في تنفيذ تعلم اللغة. يستهدف تعلم اللغة العربية هنا نتائج تحسين المهارات اللغوية إما بالنطق أو في شكل محو الأمية أو التواصل حسب القواعد واللغة هو إجراء في النطق.

لطالما تم خلط اللغة العربية هنا مع طلاب المدارس في إندونيسيا، لكن تعلمها لا يزال يعتبر صعباً. واحد منهم هو مشكلة اختيار وتطبيق الأساليب أثناء عملية التعلم. وفقاً لوهاب، من حيث أهداف تعلم اللغة نفسها، من بين أمور أخرى، يجب أن يكون لدى الطالب أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة ومهارات القراءة.<sup>٦</sup>

التعلم هو التواصل بين المعلمين والطلاب في تحقيق التعلم الجيد أو تحقيقه. تنفيذ التعلم هو مسؤولية المعلم. تعتمد العملية والنتائج على تعاون المعلمين والطلاب. هناك العديد من الأساليب التي تم استخدامها في العملية المستمرة لهذا التعلم. الاختلافات في طرق التعلم التي يمكن أن تجذب تركيز الطالب لأن الطريقة لها مهمة للغاية في نجاح المواد الأساسية المقدمة. إن استخدام طريقة غير جيدة سيجعل الهدف المراد تحقيقه أسوء.

الحل الذي يحاول المؤلف تقديمها في هذه المشكلة هو طريقة التعلم المستخدمة في عملية التعلم، وهي الطريقة الانتقائية. الطريقة الانتقائية هي طريقة تعليمية تجمع بين عدة طرق، لذلك نأمل إلا يشعر الطالب بالملل وأن يكونوا أكثر حماساً في التعلم. يمكن تفسير الطريقة الانتقائية على أنها طريقة مختلطة أو مجتمعة. وفقاً لرفاعي يمكن تنفيذ تقنية الطريقة الانتقائية من خلال تقديم مادة تعلم اللغة العربية أمام الفصل من خلال مجموعات مختلفة من عدة طرق، على سبيل المثال الطريقة المباشرة والقاعدة وطريقة المحاضرة وطريقة الكتابة وحتى طريقة القراءة أثناء تطبيقها في شرط التدريس.<sup>٧</sup> وفقاً للأنصار من خلال تطبيق طرق مختلفة في التدريس، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة إلى أقصى حد حتى يكون لهم تأثير على نتائج التعلم الخاصة بهم.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> عبد الوهاب، نهج البحث والتعلم: دراسة تماح حسن النظرية في اللسانيات، (جاكرتا: جامعة شاريف هداية الله، مطبعة. ٢٠٠٨)، ص. ١.

<sup>٧</sup> أحمد الرفاعي، تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الدولة الثانوية كبيرة ١ . مجلة الواقع، المجلد. ١٣، رقم. ٢، السنة. ٢٠١٥، ص. ١٦٤.

<sup>٨</sup> أحمد المهندي، الأنصار، تعليم الاعلام العربي وطرقه، (يوجياكارتا: تراس، ٢٠٠٩)، ص. ٧٨.

المشكل في تعلم اللغة التي يعاني منها طلاب اللغة الثانية هي جوانب من الكلام. ووفقاً لرصدي أحمد طعيمة في سياق تعلم اللغة العربية، فإن مهارات الكلام تشمل المهارات الأساسية التي يجب على الطالب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغات الأجنبية.<sup>٩</sup> لذلك، يمكن فهم أن أحد مؤشرات النجاح في تعلم اللغة العربية هو التحدث ومهارة أساسية في تعلم اللغة. وفقاً للبيان أعلاه، قدم عبد الرحمن فوزان تعريفاً لمهارات الكلام أن الكلام عبارة عن لغة يتم التحدث بها لوصف ما يدور في ذهنه، وهي قدرة أساسية في اللغة.<sup>١٠</sup>

المواد العربية التي يصعب فهمها وأحياناً تصبح عقبة أمام معلمي اللغة العربية في التدريس هي مادة التعرف على الأعداد. لأنه يوجد في هذه المادة العديد من الصعوبات مثل كتابة نصوص الأعداد العربية ونطقوها، والاختلافات في ذكر الأعداد ٦ و ٩ المتشابهة تقريباً وكتابة الرقمين ٧ و ٨ وهما تقريباً نفس الصياغة للأرقام المتقدمة مثل ١١ إلى ١٢، إختلافات في ذكر ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ للمبتدئين من الطبقة الوسطى والاختلاف في ذكر الأعداد والأعداد لذكر الساعة. بصرف النظر عن ذلك فإن أهم شيء هو تعلم التعرف على الأعداد تمت دراسة هذا في الفصل الدراسي الحالي حتى من المناسب تطبيق هذه الطريقة في هذه المادة.<sup>١١</sup>

بحاجة لإثبات هذه الطريقة الانتقائية أفضل من طريقة المحاضرة كحل لهذه المشكلة. والدليل الذي قام به المؤلف هو من خلال بحث عمل جماعي يهدف إلى فهم كتابة نصوص الأعداد العربية ونطقوها من خلال تطبيق الطريقة الانتقائية. لذلك اختار الكاتب العنوان الطريقة الانتقائية في فهم كتابة نصوص الأعداد العربية ونطقوها في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الوحيدة الإسلامية سيرانج.

### منهجية البحث

يستخدم الباحث المدخل البحث الوصفي النوعي أو الدراسات الميدانية (مجال البحث) البحث الوصفي النوعي يعني عملية المراقبة أو المشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئة سيرها وإتجاهات وعلاقتها بأسلوب عملي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير

<sup>٩</sup> رسيدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للنطق باللغات الأخرى، (مكة المكرمة: جمعية أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٤٨٦.

<sup>١٠</sup> عبد الرحمن فوزان، إدارة لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به، (الرياض: مكتبة الملك ، ٢٠١١)، ص. ١٨٦-١٨٥.

<sup>١١</sup> إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط الجزء الثاني، (إستانبول: المكتبة الإسلامية، ط.م)، ص. ٥٨٧.

وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمه أغراض الانسان وتلبية احتياجاته.

ويقوم الباحث بهذا النوع من الدراسات لتحديد سمات وصفات وخصائص ظاهرة معينة تحديداً وصفياً نوعياً، وذلك في حالة أن تكون هناك بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال.<sup>١٢</sup> وبهذا البحث عند البحث الوصفي هو منهج البحث الذي يحاول أن يصور ويفسر الموضوع بحالة واقعه. والشكل من هذا البحث بحث كيفي، لأن الباحث يحاول أن يصف كفاءة الطلاب في فهم الكتابة نصوص الأعداد العربية ببحث الفهم للطلاب عند نطقها في اللغة العربية. والنوع هذا البحث نوع وصفي لأن هذا البحث محاولة الباحث لينظر تركيز المشكلة البحث، بناء على مشكلات الفرعية بوصف وربط، وبقارنة ثم إعطاء المعنى من البيانات التحليلية. لأن أشكال والشكل من البيانات الكلمات، الورقات والصور.

### نتائج البحث والمناقشة

تم إجراء البحث التمهيدي في ١٠ يوليو ٢٠٢٣، ثم استمر بتنفيذ البحث حتى ٤ أغسطس ٢٠٢٣. في مرحلة ما قبل البحث هذه، قام الباحث بـ ملاحظات في مدرسة الثانوية الوحيدة لمعرفة حالة المدرسة، والمعلمين الذين يقومون بالتدريس، والطلاب الذين يدرسون في المدرسة والبيئة المدرسية نفسها حتى لا يكون هناك غريباً عند إجراء عملية البحث. ثم رتب الباحث تصريح بحث للمدرسة، وأعدت معدات بحثية مثل أدوات البحث التي تضمنت أوراق ملاحظات، ومقابلات، وأوراق أسئلة بعد الاختبار والاختبار القبلي، ثم أجرى مقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة التصنيعية وحدد فئة المواد البحثية، ثم راقب عملية التعلم في فصل البحث، ودمج الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لفئة كائن البحث. كان الفصل الذي تم استخدامه كعنصر بحث هو فئة الذكور الفصل السابع (أ) الثانوية، والتي تتكون من ٢١ طالباً.

أما في تاريخ ١٧ يوليو أجرى الباحث مقابلات مع مدرس اللغة العربية وطلاب فصل السابع (أ) الثانوية بهدف معرفة وصف ووضع عملية تعلم اللغة العربية والمشاكل التي يواجهها الفصل. تحتوي المقابلة على الاستجابات والقيود التي تمت مواجهتها في عملية التعلم.

بناء على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الوحيدة، حصل الباحث على بعض المعلومات ذات الصلة، بما في ذلك:

<sup>١٢</sup> أحمد بدر، *أصول البحث العلم ومناهجه*، الكويت، ١٩٨٢، ص. ٣٠-٣١.

١) الطلاب دائمًا ما يكونون متحمسين لتعلم اللغة العربية على الرغم من أن هناك قليلاً منهم لا يزالون أقل اهتماماً لأنهم مشغولات على التحدث مع زملائهم في الفصل، لذلك هناك البعض منم لا يفهمون المادة.

٢) يستخدم المعلم طريقة الحفظ للطلاب

٣) الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة والتعيين في نهاية التعلم

٤) لم يسمع من قبل المدرس مصطلح الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية ولكنه لم يطبقها بناء على نتائج المقابلات مع طلاب فئة الفصل السابع (أ) الثانوية، حصل الباحث على بعض المعلومات ذات الصلة، بما في ذلك:

١) بعضهم لا يحب تعلم اللغة العربية، لأنهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية ممل ويصعب فهمه

٢) بعضهم قليل منهم على درجات منخفضة وكانوا أقل من الحد الأدنى من معايير الالكمال

٣) لا يحبون الطريقة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية لأنها تجعلهم يشعرون بالنعاس والملل والملل في الفصل ويريدون تنوعات جديدة في عملية التعلم

٤) لا يزال بعضهم يشعر بالحرج من طرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها.

ثم في تاريخ ٢٠٢٣ يوليو، قام الباحث ملاحظات حول عملية تعلم اللغة العربية، والتي تهدف إلى معرفة كيف كان الوضع في الفصل عند حدوث حدوث عملية تعلم اللغة العربية. نتائج الملاحظات خلال البحث المسبق من خلال ورقة الملاحظة هي كما يلي:

**جدول ٤،٤**

الرقم	الجوانب المرصودة	الوصف
١ .	مقاعد لكل طلاب	يسكن الطلاب مقاعدهم بطريقة منتظمة وملء المقاعد الأمامية الفارغة إذا كان شخص ما غير قادر على الحضور أو كان مريضاً.
	إعداد لقبول التعلم	من الملاحظات التي لاحظها الباحث، كان هناك بعض الطلاب الذين لم يفتحوا كتبهم وكتبهم وكان عليهم أن يسألهم معلمهم أولاً، مما يعني أن بعضهم لم يكن مستعداً القبول التعلم.

٢.	أنشطة البداية التعلم (مقدمة)	
	الاجابة الأسئلة من المعلم	ملاحظات المعلم
	إنبيه جميع الطلاب للمعلم الذي كان يفتح بداية الدرس.	
	بعض قليل منهم لم يستمعوا ولم ينتبهوا وشوهدوا منشغلين بالدردشة مع أصدقائهم.	إستماع على كفاءة التي ستحقيقها
٣.	أنشطة الأساسية التعلم	
أ	شرح المادة التعلم	
	السؤال في عملية الشرح المادة	ملاحظات عن شرح المادة التعلم
	بعض قليل منهم يتفاعلون مع الآخرين لأنهم يشعرون بالحرج من سؤال المعلم.	التفاعلات بين الطلاب
	من خلال ملاحظات الباحث، كان هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بالأسئلة التي طرحتها المعلم والتي لم يفهموها. وهناك بعض التفاعلات بين الطلاب والمواد التعليمية فيما يتعلق بالجمل التي لا يعرفون معناها.	التفاعلات بين الطلاب والمعلم، وبين الطلاب والمادة التعلم
	من ملاحظات الباحث، شارك جميع الطلاب في عملية التعلم.	المشاركة في أنشطة التعلم

من ملاحظات الباحث، لم يكن هناك طلاب عبروا عن آرائهم عندما أتيحت لهم الفرصة من قبل المعلم.	التعبير عن الآراء عندما تناح الفرصة
من ملاحظات الباحث، لاحظ بعضهم فقط تفسيرات مهمة قدمها المعلم واستمع بعضهم فقط.	الكتابة عن الشر الذي قدمته المعلم
اتبع جميع الطلاب عملية التعلم جيدا على الرغم من أن بعضهم في منتصف التعلم لم يول اهتماما أقل والبعض الآخر كان يمزح ونعاشا.	الاتباع على عملية التعلم
الاستفادة من مصادر التعلم	ب
من ملاحظات الباحث لم يكن هناك تفاعل بين الطلاب لأن الوسائل المستخدمة تركز فقط على الكتاب وكراسة بحيث تركز التفاعل على هذه الكتاب وكراسته.	التفاعلات بين الطلاب ووسائل التعلم التي يستخدمها المعلم
وسائل الاعلام التعليمية هي فقط في شكل كتاب وكراسة، وهذا أمر طبيعي بالنسبة لهم.	مهتم بالمادة المقدمة مع وسائل التعلم
تقييم العملية	ج
يعلم جميع الطلاب في المهام التي قدمها المعلم ويتم جمعها في الوقت المناسب وفقاً للوقت الذي يحدده المعلم.	عمل الأسئلة التي طرحتها المعلم
استطاع بعضهم الإجابة على أسئلة المعلم بشكل صحيح وبعضهم أجاب لكنهم لم يكونوا أقل دقة.	الإجابة على الأسئلة من المعلم صحيحاً
استعمال اللغة	د
لم يوجد أي منهم رأيه عندما أتيحت له الفرصة.	التعبير عن الآراء
يطرح بعضهم أسئلة والبعض الآخر لا يزال يشعر بالحرج من طرحها	طرح الأسئلة
أنشطة النهاية التعلم (الاختتام)	٤.

لم يشاركون أي طلاب في تقديم الملخصات/الاستنتاجات.	المشاركة في تقديم الملخصات/الاستنتاجات
---	--

استنادا على جدول الملاحظات أعلاه، تحتاج أنشطة تعلم اللغة العربية إلى مزيد من التطوير لأن الطريقة المستخدمة هي طريقة قائمة على المحاضرة تركز على المعلم بينما يستمع الطلاب، وفي النهاية يتسبب ذلك في شعور البعض بالملل ولا تسير عملية التعلم بشكل جيدا. فلذلك، كمحاولة لزيادة الحد الأقصى لنتائج التعلم، فيريد الباحث تطبيق الطريقة تركز على الطالب وجعلهم هدفا في التعلم حتى يكونوا نشيطين وقدرين على التعبير عن أفكارهم حول المواد التعليمية.

### ج. أطروحة البحث

#### ١) مرحلة التعلم للدورة الأولى

##### أ. مرحلة التخطيط

في هذه مرحلة التخطيط، كان ما فعله الباحث هو إعداد فصول بحثي، والتخطيط للتعلم باستخدام الطريقة الانتقائية في كتابة ونطق الأرقام العربية، وтخطيط تنفيذ التعلم، والمناقشة مع المعلمين المعلمي، وإعداد الموارد التعليمية، وإعداد المواد التي سيتم تدريسها أو المواد التعليمية، وإعداد الأسئلة أو الاختبارات في نهاية الدورة الأولى، وإعداد أوراق الملاحظات (المعلمين والطلاب والمقابلات وغيرها من احتياجات الملاحظة) وإعداد أدوات التوثيق. كانت مادة تعلم اللغة العربية التي استخدمتها الباحث في الحلقة الأولى هي كتاب دروس اللغة.

##### ب. مرحلة الاجراء

تم تنفيذ تعلم الطريقة الانتقائية من قبل الباحث في دورتين وفي كل دورة كان هناك اجتماعاً. قبل تطبيق الطريقة الانتقائية، أعطى الباحث اختباراً تمهيدياً في كل دورة لفئة السابع (أ) الطلاب والتي تهدف إلى معرفة القدرات الأولية للطالب قبل أن يعطي الباحث المادة في الاجتماع التالي. كان الهدف من معايير الحد الأدنى من الالكمال (KKM) التي حددتها الباحث متوفقاً مع الهدف من معايير الحد الأدنى من الالكمال (KKM) للمدرسة، أي بدرجة .٧٠، مع هدف تخرج بنسبة .٧٥٪.

بدأ الباحث في المرحلة الأولى تطبيق المنهج الانتقائية من خلال نقل أهداف التعلم كمراجع في التعلم. المرحلة الثانية التي قام بها الباحث هي تحديد عنوان نص القصة المراد دراسته. كانت المرحلة الثالثة التي قام بها الباحث هي الشرح قليلاً وتقديم لمحات عامة عن الكتب المدرسية المراد دراستها والتي تهدف إلى إثارة فضولهم حول المادة التي سيدرسونها وتوجيههم لقراءة الكتب المادلة. وفي المرحلة الرابعة قامت الباحث بالكتابة والتلاوة للطلاب ثم تتبعها وتكررها حتى تحفظ طريقة كتابة ونطق الأرقام العربية. ثم أعطيت الباحثة مهامات على شكل مادة كان لابد من نطقها وكتابتها من حيث اللعبة، وتقدم كل منهم لكتابة ونطق الأرقام العربية المكتوبة في مادة كتاب دروس اللغة. بعد الانتهاء من لعبة الأرقام العربية أعطيت الباحثة تخصيص الأرقام العربية في الدلع. كتاب دروس اللغة للطلاب للقيام بهذه المهمة. في المرحلة الخامسة أعطيت الباحثة التعليمات وشرح ما فعلوه من حيث الكتابة والنطق. والمرحلة الأخيرة هي أن يقوم الباحث بإعطاء الطلاب الفرصة للسؤال عما لا يفهمونه، ثم يقوم الباحث بإعطاء الطلاب اختباراً لاحقاً لمعرفة نتائج تطبيق الطريقة الانتقائية.

المشاكل التي يواجهه الباحث أثناء عملية التعلم هي أن هناك بعض الطلاب أقل كفاءة في كتابة الأرقام العربية دون قراءة، لذلك يحتاج الباحث إلى تقديم التوجيه والمساعدة لهم. ينتج عن هذا تثبيط وقت أو ساعات التعلم التي تم تعينها. ومع ذلك، لا يزال الباحث يستفيد من ساعات الدراسة المؤهلة، أي ساعتان من الدروس (٤٥ دقيقة لمدة ساعة واحدة من الدروس) في اجتماع واحد، لذلك يشعر الباحث بمساعدة كبيرة من خلال الحصول على ساعات كافية من الدرس.

#### ج. مرحلة الملاحظة

تنفيذ هذه مرحلة الملاحظة بالتزامن مع مرحلة الاجراء. فيما يلي نتائج ملاحظات الباحث أثناء عملية التعلم في الدورة الأولى:

- ١) نتائج ملاحظات نشاط الطلاب للدورة الأولى
  - أ) لقاء الأولى والثاني

## جدول ٤،٥

## ورقة ملاحظات نشاط تعلم الطلاب في الدورة الأولى

الوصف	الجوانب المرصودة	الرقم
قبل التعلم		١.
يسكن الطلاب مقاعدهم بطريقة منظمة قبل توجّهم من قبل المعلم أثناء عملية التعلم.	مقاعد لكل طلاب	
لا يوجد سوى بعض الطلاب المستعدون لقبول التعلم من خلال إعداد دفاترهم وفتح كتبهم، في حين أن البعض الآخر لا يزال غير جاهز لأنهم لم يحضروا دفاترهم ويفتحون كتبهم، لذا يجب أن يتم إرشادهم مسبقاً من قبل المعلم.	إستعداد لقبول التعلم	
<b>تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية</b>		
أنشطة البداية التعلم (مقدمة)		٢.
تنشيط		أ.
استمع معظم الطلاب ولكن بعض قليل منهم سعداء بالتحدث مع أصدقائهم	إستماع على كفاءة التي ستحقيقها	
نظراً لأن وسائل الفيديو التعليمية هذه شيء جديد ينطبق عليهم، فإن جميع الطلاب متৎمسون وينتهون إلى شرح المعلم من خلال مقاطع الفيديو التعليمية أو المرئيات الصوتية	انتبه إلى شرح المعلم فيما يتعلق بالم المواد المنقولة من خلال مقاطع الفيديو التعليمية	
تمكن بعض الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي طرحتها المعلم ولكن لم يتمكن البعض من الإجابة لأنهم لا يبدو أنهم يفهمون	إجابة الأسئلة من المعلم	

بعض قليل منهم لم ينتهيوا وكانوا منشغلين بالتحدث مع أصدقائهم، لكن جميع الطلاب تقريباً قرأوا نص كتاب المواد التعليمية مع التركيز	اقرأ مادة الكتاب المدرسي التي حددتها المعلم لدراستها	
أنشطة الأساسية التعلم .٣		
بيانات المشكلة ب		
قدم كل طالب زميل بياناً بشأن المادة التي اختار المعلم دراستها	تحديد المشكلات المتعلقة بكتاب المواد المحدد ثم قدم بياناً	
جمع البيانات والمعلومات ج		
يتم إعطاء كل طالب معلومات تتعلق بالمادة التي يدرسها، أي عن طريق إعطاء مفردات الأرقام العربية للترجمة بجمل جيدة وصحيحة وإعطاء المفردات التي لا يعرفها ويطلب منهم كتابة مفردات الأرقام العربية. بعد الانتهاء من عملية التعلم، توجد لعبة، وإذا تم اختيارهم، فسوف يتقدمون لتلاوة وكتابة نتائج فهمهم للأرقام العربية.	جمع المعلومات	
يعمل المعلم كدليل يوجه ويتوفر الفرص لكل طالب للتعلم بنشاط والتفكير بحرية.	تفاعل المعلم والطالب المرتبط بتطبيق الطريقة الانتقائية	
يشارك جميع الطلاب في عملية التعلم الخاصة بالطريقة الانتقائية	المشاركة في عملية التعلم	
استخلاص النتائج د		
من تعلم كل طلاب، يوجد عدد قليل فقط من الطلاب الذين يقدمون فيما للمادة التي تمت دراستها	اعطاء استنتاج	
استخدام وسائل الاعلام أو مصادر التعلم ه		

<p>هناك تفاعل بين الطالب والوسائل التعليمية المستخدمة، لأن الوسائل المستخدمة لا تقتصر فقط على الكتب والدفاتر، بل يتطلب ذلك مهارات الاستماع والتحدث من خلال مقاطع الفيديو التعليمية، وهذا أمر شديد الحماس بالنسبة لهم.</p>	<p>تفاعل الطالب مع الوسائل التي يستخدمها المعلم</p>
<p>يجتهد بعض الطالب في دراسة المواد المقدمة ويأخذونها على محمل الجد. لكن يبدو أن بعضهم لم ينتهيوا وتحدثوا إلى أصدقائهم.</p>	<p>المثابرة على دراسة مصادر التعلم من خلال الكتب المادية التي يحددها المعلم</p>
<p>تقييم العملية</p>	<p>و</p>
<p>كان أداء جميع الطالب جيداً في المهام التي قدمها المعلم، على الرغم من وجود القليل من طلبوا وقتاً إضافياً قليلاً لإكمال واجباتهم.</p>	<p>عمل التمارين التي قدمها المعلم</p>
<p>معظمهم قادرون على الإجابة على الأسئلة بشكل جواباً صحيحاً.</p>	<p>أجب على أسئلة المعلم بشكل جواباً صحيحاً</p>
<p>أنشطة النهاية التعلم (الاختتام)</p>	<p>٤.</p>
<p>كان هناك عدد قليل من الطلاب منهم الذين تمكروا من تقديم الفهم وكيفية كتابة ونطق الأرقام العربية المتعلقة بممواد الكتاب.</p>	<p>المشاركة في فهم الكتابة والنطق في المواد التي تم دراستها</p>

#### ب) نتائج تعلم الطلاب للدورة الأولى

يهدف تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في هذه المادة الكتاب إلى تحسين نتائج تعلم الطالب مع الحصول على درجة أدنى من معايير الاكتمال (KKM) في المدرسة تبلغ ٧٠. لمعرفة الفرق في البيانات الخاصة بنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (الاختبار البعدي والاختبار القبلي) في الحلقتين ١ و ٢ يتم حسابه باستخدام الكسب العادي الذي يمكن رؤيته في الجدول التالي:

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

بالترتيب:

مكاسب عالية : كسب العادي (N-Gain) .., ٧٠ <

مكاسب معتدلة (g) < .., ٣ :

مكاسب منخفضة : كسب العادي (N-Gain) .., ٣ >

#### جدول ٦،٤

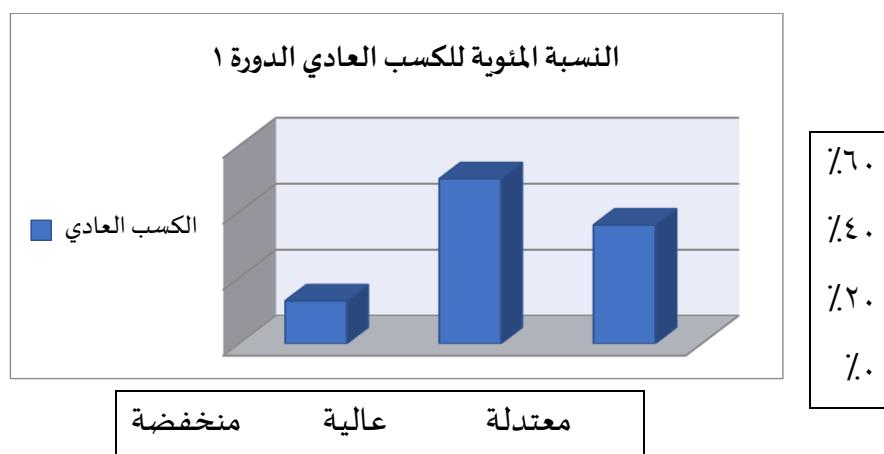
#### نتائج التعلم للدورة الأولى

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار ر	البعد	الاختبار القبلي	الاكتفاء القبلي	الكتاب العادي	المترتب
١	أحمد فاني سماراس	٧٠	٨٠	١٠	٦٥	٣٠	٠,٣٣	مُعتدلة
٢	أزهر كرينيوان	٧٥	٨٥	١٠	٦٥	٢٥	٠,٤	مُعتدلة
٣	أزكري عارف إلهام	٦٥	٦٠	٥	٣٥	٣٥	٠,١٤٣	منخفضة
٤	دافى دانار شحبوترا	٦٥	٧٠	٥	٣٥	٣٥	٠,١٤٣	منخفضة
٥	فائز أرياغونا أزريا رحمن	٧٠	٦٥	٥	٣٠	٣٠	٠,١٦٧	منخفضة
٦	فاريل فيرالدي	٧٥	٨٥	١٠	٢٥	٢٥	٠,٤	مُعتدلة
٧	فوزان رزقي رمضان	٧٠	٨٠	١٠	٣٠	٣٠	٠,٣٣	مُعتدلة
٨	حافظ زليف والناس	٨٠	٩٠	١٠	٢٠	٢٠	٠,٥	مُعتدلة
٩	محمد أبيان فاريل الرشيد	٦٥	٧٥	١٠	٣٥	٣٥	٠,٢٨٥	مُعتدلة
١٠	محمد رفقي مولانا	٦٠	٦٥	٥	٤٠	٤٠	٠,١٢٥	منخفضة
١١	محمد سيفك	٥٥	٥٠	٥	٤٥	٤٥	٠,١١	منخفضة
١٢	نبيل دافا فتح الرحمن	٧٠	٨٠	١٠	٣٠	٣٠	٠,٣٣	مُعتدلة
١٣	أبرار أوكتا هيرديان	٦٠	٧٥	١٥	٤٠	٤٠	٠,٣٧٥	مُعتدلة
١٤	أدیناتا لقمانشه	٧٥	٩٥	٢٠	٢٥	٢٥	٠,٨	عالية

معدلة	.،٥	٣٠	١٥	٨٥	٧٠	اغنا حميزان أرسى	١٥
معدلة	.،٢٨٥	٣٥	١٠	٧٥	٦٥	ألطاف وضيادن	١٦
معدلة	.،٣٣	٤٥	١٥	٧٠	٥٥	أندريان بايو عرفانشه	١٧
عالية	.،٧٥	٢٠	١٥	٩٥	٨٠	عزام صيامحق يوسف	١٨
معدلة	.،٤	٢٥	١٠	٨٥	٧٥	محمد اركانا فكري	١٩
منخفضة	.،١٣٤	٣٥	٥	٦٠	٦٥	محمد زفran ابراهيم	٢٠
معدلة	.،٣٣	٣٠	١٠	٨٠	٧٠	محمد حافظ أديتيا	٢١
	٦،٠٦			١٦.٥	١٤٣٥	جملة القيمة	
	.،٢٨			٧٦،٤٢	٦٨،٣٣	متوسط القيمة	

استناداً على جدول مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب التي تم الحصول

عليها أعلاه، يمكن رؤيتها في الرسم البياني أدناه:



بناءً على نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها في الدورة ١، لا يزال التعلم بحاجة إلى التحسين، لأنَّه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من المتوسط، أي أنَّ ٦ طلاب الكسب العادي (N-Gain) يصنفون على أنَّهم منخفضون بنسبة ٢٤٪، تم تصنيف ١٣ طالباً من طلاب الكسب العادي (N-Gain) على أنَّهم متواضعون بنسبة ٤٢٪، وتم تصنيف طالبين ٢ الكسب العادي (N-Gain) على أنَّهم مرتفعون بنسبة ١١٪. بالإضافة إلى ذلك، كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الدورة ١ ٦٨،٣٣ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدى ٦٤،٢٪. من هدف التخرج الذي نريد تحقيقه حتى ٧٥٪، في الواقع يمكن أن يصل إلى ٧٥٪ من الطلاب الذين سجلوا أعلى من

(KKM) ولا يزال هناك ٢٥٪ من الطلاب الذين تكون درجاتهم أقل من (KKM). لذلك، يجب أن تستمر عملية التعلم بهذه الطريقة الانتقائية، على الرغم من أنها يمكن أن تصل إلى هدف (KKM)، في الدورة الثانية للحصول على الهدف الذي يرغب جميع الطلاب في تحقيقه.

#### د. مرحلة التفكير

بناءً على نتائج تحليل وتقييم البيانات في الحلقة الأولى، تم الحصول على وصف بأن الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لم توفر زيادة في نتائج تعلم الطلاب. وبالتالي من الضروري أن تكون هناك مراحل متقدمة في تنفيذ التعلم، وهي الحلقة الثانية للتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب وتحقيقها وفقاً لمؤشرات محددة مسبقاً.

### ٢) مرحلة التعلم للدورة الثانية

مرحلة التعلم في الدورة الثانية هي مرحلة متقدمة من الدورة الأولى لأن عملية التعلم لم يتم الوصول إليها بعد. إن عملية تنفيذ التعلم في الدورة الثانية هي أيضاً نفس عملية الدورة الأولى. فيما يلي نتائج ملاحظات الباحث خلال الدورة الثانية من عملية التعلم:

#### ١) نتائج ملاحظات نشاط الطالب للدورة الثانية

##### أ) لقاء الثالث والرابع

جدول ٧،٤

#### ورقة ملاحظات نشاط تعلم الطالب في الدورة الثانية

الوصف	الجوانب المرصودة	الرقم
قبل التعلم	مقاعد لكل طلاب	١.
يسكن الطلاب مقاعدهم بطريقة منظمة قبل توجيههم من قبل المعلم أثناء عملية التعلم.		
جميع الطلاب على استعداد لقبول التعلم لأنهم أعدوا كراستهم وكتبهم دون تعليمات من المعلم.	إستعداد لقبول التعلم	
تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية		
أنشطة البداية التعلم (مقدمة)		٢.

أنشطة	الكلمة المطلوبة
استمع معظم الطلاب ولكن بعض قليل منهم سعداء بالتحدث مع أصدقائهم	استماع على كفأة التي ستحقيقها
نظرا لأن وسائل الفيديو التعليمية هذه شيء جديد ينطبق عليهم، فإن جميع الطلاب متحمسون وينتهون إلى شرح المعلم من خلال مقاطع الفيديو التعليمية أو المرئيات الصوتية	انتبه إلى شرح المعلم فيما يتعلق بالمعلومات المنقولة من خلال مقاطع الفيديو التعليمية
يمكن لمعظم الطلاب الإجابة على الأسئلة التي طرحتها المعلم ولكن عدداً صغيراً لم يتمكن من الإجابة لأنهم لا يبدوا أنهم يفهمون	إجابة الأسئلة من المعلم
يمكن لمعظم الطلاب تقريراً قرأوا نص كتاب المواد التعليمية مع التركيز	اقرأ مادة الكتاب المدرسي التي حددتها المعلم لدراستها
أنشطة الأساسية للتعلم	٣.
بيانات المشكلة	ب
قدم كل طالب زميل بياناً بشأن المادة التي اختارها المعلم دراستها	تحديد المشكلات المتعلقة بكتاب المادتين
جمع البيانات والمعلومات	ج
يتم إعطاء كل طالب معلومات تتعلق بالمادة التي يدرسها، أي عن طريق إعطاء مفردات الأرقام العربية للترجمة بجمل جيدة وصحيحة وإعطاء المفردات التي لا يعرفها ويطلب منهم كتابة مفردات الأرقام العربية. بعد الانتهاء من عملية التعلم، توجد لعبة، وإذا تم اختيارهم، فسوف يتقدمون للتلاوة وكتابة نتائج فهمهم للأرقام العربية.	جمع المعلومات

يعلم المعلم كدليل يوجه ويوفر الفرص لكل طالب للتعلم بنشاط والتفكير بحرية.	تفاعل المعلم والطالب المرتبط بتطبيق الطريقة الانتقائية	
يشارك جميع الطلاب في عملية التعلم الخاصة بالطريقة الانتقائية	المشاركة في عملية التعلم	
د استخلاص النتائج		
من تعلم كل طلاب، يوجد عدد كبير من الطلاب الذين يقدمون فهماً للمادة التي تمت دراستها	اعطاء استنتاج	
ه استخدام وسائل الاعلام أو مصادر التعلم		
هناك تفاعل بين الطالب والوسائط التعليمية المستخدمة، لأن الوسائط المستخدمة لا تقتصر فقط على الكتب والدفاتر، بل يتطلب ذلك مهارات الاستماع والتحدث من خلال مقاطع الفيديو التعليمية، وهذا أمر شديد الحماس بالنسبة لهم.	تفاعل الطالب مع الوسائط التي يستخدمها المعلم	
معظم طلابهم يجهدون في دراسة المواد المقدمة ويأخذونها على محمل الجد. لكن يبدو أن بعضهم لم ينتهيوا وتحذثروا إلى أصدقائهم.	المثابرة على دراسة مصادر التعلم من خلال الكتب المادية التي يحددها المعلم	
و تقييم العملية		
كان أداء جميع الطلاب جيداً في المهام التي قدمها المعلم، على الرغم من وجود القليل من طلبوا وقتاً إضافياً قليلاً لإكمال واجباتهم.	عمل التمارين التي قدمها المعلم	
معظمهم قادرون على الإجابة على الأسئلة بشكل جواباً صحيحاً.	أجب على أسئلة المعلم بشكل جواباً صحيحاً	
٤. أنشطة النهاية التعلم (الاختتام)		

تمكّن معظم الطّلاب من تقديم فهم لكيفيّة كتابة ونطّق الأقاوم العربيّة المتعلّقة بـ الموارد الموجودة في الكتاب.	المشاركة في فهم الكتابة والنطّق في الموارد التي تم دراستها	
---	--	--

ب) نتائج تعلم الطّلاب للدورة الثانية

لمعرفة الفرق في البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطّلاب للغة العربيّة (الاختبار البعدى والاختبار القبلي) في الدورة الثانية مثل الدورة الأولى، أي استخدام الكسب العادى

(N-Gain)

جدول ٤،٨

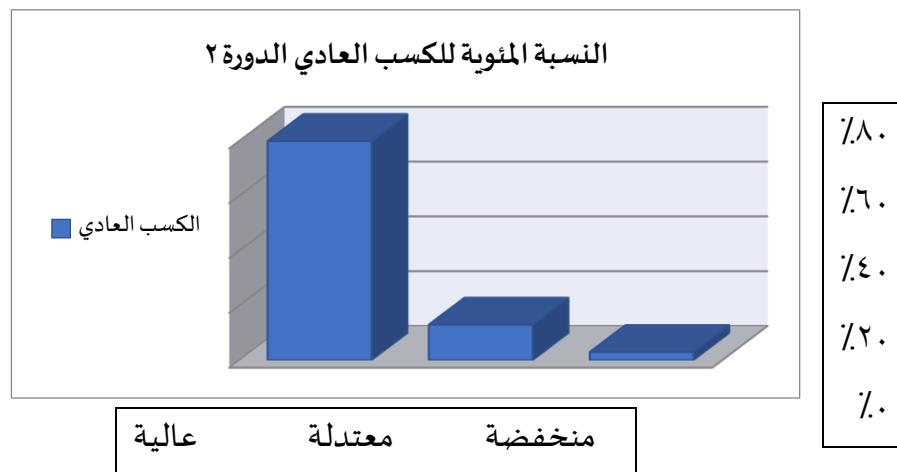
نتائج التعلم للدورة الثانية

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي	الاختبار بعد القبلي	البعد القبلي	البعد ي-	الا دق صى-	الكس ب العادي	التقرير
١	أحمد فاني سماراس	٧٥	٩٥	٢٠	٢٥	٢٥	٠،٨	عالية
٢	أزهر كربيليان	٧٠	٨٥	١٥	٣٠	٣٠	٠،٥	مُعتدلة
٣	أذكري عارف إلهام	٦٥	٨٠	١٥	٣٥	٣٥	٠،٤٢	مُعتدلة
٤	دافى دانار شحبوترا	٧٠	٨٥	١٥	٣٠	٣٠	٠،٥	مُعتدلة
٥	فائز أرياغونا أزريا رحمن	٨٠	١٠٠	٢٠	٢٠	١	١	عالية
٦	فاريل فيرالدي	٧٠	٨٥	١٥	٣٠	٣٠	٠،٥	مُعتدلة
٧	فوزان رزقي رمضان	٧٥	٩٥	٢٠	٢٥	٢٥	٠،٨	عالية
٨	حافظ زليف والناس	٧٠	٩٠	٢٠	٣٠	٣٠	٠،٦٧	عالية
٩	محمد أبيان فاريل الرشيد	٧٥	٩٥	٢٠	٢٥	٢٥	٠،٨	عالية
١٠	محمد رفقى مولانا	٧٥	٩٠	١٥	٢٥	٢٥	٠،٦	عالية
١١	محمد سيفك	٦٥	٧٥	١٠	٣٥	٣٥	٠،٤٢	مُنخفضة

نبيل دافا فتح الرحمن	١٢	٦٥	٨٥	٢٠	٣٥	٠٠٥٧	معتدلة
أبرار أوكتا هيرديان	١٣	٧٥	٩٠	١٥	٢٥	٠٠٦	عالية
أدیناتا لقمانشه	١٤	٦٥	٨٥	١٥	٣٥	٠٠٤٢	معتدلة
اغنا حمیزان أرسی	١٥	٧٠	٨٥	١٥	٣٠	٠٠٥	معتدلة
اللطاف وضيادن	١٦	٦٥	٨٥	١٥	٣٥	٠٠٤٢	معتدلة
أندريان بايو عرفانشه	١٧	٧٠	٩٠	١٥	٣٠	٠٠٦٧	عالية
عزام صيامحق يوسف	١٨	٧٠	٨٥	١٥	٣٠	٠٠٥	معتدلة
محمد اركانا فكري	١٩	٧٥	٩٠	١٥	٢٥	٠٠٦	عالية
محمد زفران ابراهيم	٢٠	٨٠	١٠٠	٢٠	٢٠	١	عالية
محمد حافظ أديتيا	٢١	٧٥	٩٥	٢٠	٢٥	٠٠٨	عالية
جملة القيمة		١٥٠٠	١٨٥٥			١٢,٨٣	
متوسط القيمة		٧١,٤٢	٨٨,٣٣			٠٠٦١	

استناداً على جدول مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب التي تم الحصول

عليها أعلاه، يمكن رؤيتها في الرسم البياني أدناه:



بناءً على نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها في الدورة ٢، اتضح أن هناك زيادة، بإجمالي ١١ طالباً تم تصنيف الكسب العادي (N-Gain) بهم على أنه مرتفع بنسبة ٪٧٨، و ٩ طلاب تم تصنيف الكسب العادي (N-Gain) الخاص بهم على أنه متوسط بنسبة ٪٢٠، و طالب ١ صنف الكسب العادي (N-Gain) على أنه منخفض بنسبة ٪٤٣. في الدورة ٢ كان هناك زيادة في الكسب العادي (N-Gain) مع نسبة تصل إلى ٪٩٧.

من الهدف المحدد إلى جانب ذلك، كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي في الدورة ٢ هي ٧١،٤٢، وكانت النتيجة اللاحقة ٨٨،٣٣. لذلك، يمكن رؤية عملية التعلم الخاصة بالطريقة الانتقائية حتى الدورة ٢ ، لأنه عند عرضها من نتائج التعلم و ٢٠ طالباً بنسبة ٩٧٪، فإنهم سجلوا درجات أعلى من (KKM).

يمكن ملاحظة أن الاختلاف والزيادة الحقيقية بين متوسط قيم الكسب العادي ( $N$ -Gain) في الدورة ١ والدورة ٢ هي متوسط الكسب العادي ( $N$ -Gain) في الدورة ١ ، وهو ٢٨ ، . ومتوسط الكسب العادي ( $N$ -Gain) في الدورة ٢ ، والذي هو ٦١ ، . من هذه النتائج يثبت أن التعلم بالطريقة الانتقائية المطبقة من قبل الباحث فعال للغاية ويوفر زيادة في نتائج تعلم الطلاب وفقاً لمعايير الكسب العادي ( $N$ -Gain) المحددة ومؤشرات النجاح التي تم تحقيقها.

## ٢) مرحلة التفكير

بناءً على نتائج تحليل وتقدير البيانات في الدورة الثانية، تم الحصول على وصف بأن تطبيق الطريقة الانتقائية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب لأن النتائج المحققة كانت متوافقة مع المؤشرات المحددة. وبالتالي ليست هناك حاجة لمزيد من الإجراءات في الدورة التالية. والحل لمزيد من الإجراءات هو تحسين والحفظ على الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية التي طبقها الباحث.

### د. تحقق صحة البيانات

فيما يتعلق بضمان دقة البيانات، استخدم الباحث بطريقة تسمى التثليث. يتم تعريف التثليث في اختبار المصداقية هذا على أنه فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضاً بمراجعة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث مرة أخرى لتجنب الأخطاء في البيانات والحصول على بيانات دقيقة للغاية.

### هـ. تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات، يتم ذلك عن طريق قراءة جميع البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة ثم التتحقق من البيانات بشكل متكرر للحصول على بيانات دقيقة للغاية.

## و. شرح أطروحة البحث

في سياق هذا البحث سوف يطبق الباحث طريقة تعلم اللغة العربية تسمى الطريقة الانتقائية والتي سيتم تطبيقها في أولاد الصف السابع (أ). الطريقة الانتقائية هي طريقة تعليمية تركز بشكل أكبر على مهارات الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. باستخدام هذه الطريقة، يمكن دمجها مع استراتيجيات مختلفة، والتي تشمل الاستراتيجيات المباشرة أو استراتيجيات قواعد الترجمة أو استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها المتنوعة والابداعية بحيث يكون الطالب متحمسين ويفهمون بسرعة أثناء عملية التعلم. قبل تطبيق المنهج الانتقائي قام الباحث بعمل ملاحظات في صف البحث. من نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحث، فإن عملية تعلم اللغة العربية تركز بشكل أكبر على المعلم باستخدام طريقة المحاضرة بحيث يجعل الطلاب أقل نشاطاً وملاً أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل التي تسبب انخفاض نتائج التعلم واهتمام الطالب هي قلة إبداع المعلم في استخدام استراتيجيات التعلم.

بعد أن طبق الباحث الطريقة الانتقائية وأخذوا الملاحظات من خلال أوراق الملاحظة والمقابلات مع المعلمين والطلاب، تبين أن الطلاب قد استمتعوا بعملية التعلم الخاصة بالطريقة الانتقائية المطبقة، لأن هذه الطريقة تتحدى مع طرق أخرى حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة وبناء على الملاحظات أثناء العملية، يحدث التعلم بحيث يكون الطلاب متحمسين وأكثر نشاطاً في عملية التعلم.

بناء على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها في الدورة ١ ، تم الحصول على أعلى درجة خلال الاختبار القبلي، والتي كانت ٨٠ وأقل درجة كانت ٥٥. وكانت أعلى درجة خلال الاختبار البعدي ٩٥ وأقل درجة كانت ٥٠. حصلت نتائج الاختبار للدورة ٢ على أعلى درجة خلال الاختبار التمهيدي، أي ٨٠ وأقل درجة ٦٥. أعلى درجة في الاختبار اللاحق هي ١٠٠ وأقل درجة ٧٥. ويمكن أيضاً ملاحظة أن مقارنة نتائج الاختبار اللاحق زاد متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في الدورة ٢. في الدورة ٢، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٧١،٤٢ وزاد خلال الاختبار البعدي، والذي كان ٣٣،٨٨. ومتوسط نتيجة الكسب العادي (N-Gain) في الدورة ٢ هو ٦١،٠٠ أو ٦١٪، مما يعني أن الطريقة الانتقائية المطبقة فعالة جداً وفقاً لمعايير الكسب العادي (N-Gain).

من هذه النتائج يثبت أن الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية التي يطبقها الباحث يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب.

## الخلاصة

كما نوقش في الفصل السابق، أجرى الباحث أبحاثا تتعلق بتطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية. بناء على نتائج جمع البيانات التي تم إجراؤها من قبل الباحث من خلال نتائج الاختبار (الاختبار الأول والاختبار البعدي) يمكن استنتاج ما يلي:

١) في الدورة ١ ، كانت أدنى درجة تم الحصول عليها خلال الاختبار القبلي ٥٥ وأعلى درجة ٨٠.

خلال الاختبار البعدي، كانت أدنى درجة تم الحصول عليها ٥٠ وأعلى قيمة ٩٥. وفي الوقت

نفسه، في الدورة ٢ ، كانت أدنى درجة تم الحصول عليها خلال الاختبار القبلي كانت ٦٥

وأعلى قيمة ٨٠. وخلال الاختبار البعدي كانت أدنى درجة تم الحصول عليها ٧٥ وأعلى

درجة ١٠٠.

٢) يمكن أيضا ملاحظة أن مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في الدورة ٢ قد

ازداد. في الدورة ٢ ، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٧١،٤٢ وزاد خلال الاختبار

البعدي، والذي كان ٣٣،٨٨. ومتوسط نتيجة الكسب العادي (N-Gain) في الدورة ٢ هو

٦١،٠ أو ٦١٪، مما يعني أن الطريقة الانتقائية لتعلم اللغة العربية المطبقة فعالة جدا

وفقا لمعايير الكسب العادي (N-Gain)

من هذه النتائج يثبت أن الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية التي يطبقها الباحث

يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب.

## المراجع

أرشاد، أزهار، اللغة العربية وطرق التعلم، بعض الأفكار الرئيسية، (كلية التربية عين علاء الدين

ماكاسار، أوجونج باندانج، ١٩٩٧).

أريكونتو، سوهارسي، إجراءات البحث نهج عملي، (جاكرتا: رينيكا سيبتا، مطبعة ٢٠١٠).

أريكونتو، سوهارسي، منهج ممارسة إجراءات البحث، (جاكرتا: رينكا سيبتا، ٢٠٠٦).

أريكونتو، سوهارسي، إجراءات البحث، نهج تطبيقي، (جاكرتا: رينيكا سيبتا، ٢٠٠٩).

أغوستينا وليوني، الخير عبد، علم اللغة الاجتماعي: مقدمات مبكرة، (جاكرتا: رينكا سيبتا، ٢٠١٠).

أفندي، فؤاد أحمد، منهج تدريس اللغة العربية، (مalanj: مشكبات، طباعة ٤، ٢٠١٢).

التحرير، هيئة، الموسوعة الإسلامية العامة، (القاهرة: المجلس الأعلى، ٢٠٠٨).

ال الجمعة، علي عماد، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسر)، (الرس: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر ٢٠٠٦ م).

الخولي، علي محمد، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الفرزدق).

الخير عبد، علم اللغة النفسي دراسات نظرية، (جاكرتا: رينكا سيبتا، ٢٠٠٣).

الدحاح، معجم قواعد اللغة العربية العالمية، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، ٢٠٠١).

الدين أول فجر أحمد، أثر أساليب التعلم الانتقائية على مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية معهد حديث الجنيدية لطلبة عظام بيرو. المجلة التعليمية التربوية، المجلد. ١٢ رقم. ٢ (٢٠١٨).

الرحمن، أنوار عبد، تدريس اللغة العربية بطريقة إنتقائية، (مجلة الأدبية، المجلد. ١١، رقم ١، ٢٠١١).

الرفاعي، أحمد، تطبيق المنهج الانتقائية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الدولة الثانوية كديري ١ ، المجلد الواقع. المجلد ١٣ رقم. ٢ (٢٠١٥).

العناتي، أحمد وليد، كتاب "ن والقلم" دراسة لسانية تربوية لتعليم العربية للناطقين بغيرها، (جامعة البتراء ، الأردن ، ١٤٣٠ هـ / ٢٠٠٩ م).

الله، آية، تطبيق المنهج الانتقائية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لابن صالح مطرا، مجلة بالابا، المجلد. ٤، رقم . ١، سنة ٢٠١٦.

المهتمي، أحمد، الأنصار، تعليم الاعلام العربي وطرقه، (يوجياكارتا: تراس، ٢٠٠٩).

الناقة، كامل محمود، تعليم اللغة العربية للناطرين باللغة أخرى. (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

الوهاب، عبد، نهج البحث والتعلم: دراسة تمام حسن النظرية في اللسانيات، (جاكرتا: جامعة شاريف هداية الله، مطبعة. ٢٠٠٨).

باراجا، م. ف، كابيتا سيليكتا لتدريس اللغة، (مالانج: ناشر آيكيب مالانج، ١٩٩٠).

بدر، أحمد، أصول البحث العلم ومناهجه، الكويت، ١٩٨٢.

بونجين، برهان، منهجية البحث الاجتماعي :الشكل الكمي والنوعي ٢ ، (سورابايا: مطبعة جامعة إيرلانجا ، ٢٠٠٥).

جني، ابن، الخصائص الأساليب، (بيروت: عالم الكتب، ١٩٨٣).

حرف ش من عشرة منصوب في المفرد والمجزوم والمنصوب والمجوز في المركب. وأما حرف ش في عشرة منصوب في المفرد ومجوز في المركب.

حسين، عثمان، النحو للمستوى الثاني مقرر حسب المنهاج الدراسي بقسم اللغة العربية، (بنداء آشيه جامعة الرانيري الاسلامية. ٢٠٠٩ م).

حسين، عثمان، تيسير النحو وتطبيقه، (بنداء آشيه صحافة الرانيري ٢٠١٢ م).

حنفي، الحليم عبد، طريقة التعليم اللغة العربية، (باتو سانكار: مطبعة الكلية الاسلامية للدولة ، ٢٠٠٥).

خيرية لولوك ريانا، تأثير الأسلوب الانتقائية على مخرجات تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالمية مناهج الهدى نجاح دوكوهسيتي باتي. مجلة تعليم وتعليم اللغة العربية، ١ (١) (٢٠١٢).

دانيم، سودروان، طريقة البحث النوعي، (باندونغ: بوستاكا سيتيا، ٢٠٠٢).

دراجات، زكية، طرق خاصة لتعليم الاسلام، (جاكرتا: يومي أكسارا، ١٩٩٥).

دويدري وحيد رجاء، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨).

دياب محمد زكي فايز، توجيهي اللمع، (القاهرة: مصر ٢٠٠٢ م).

رحموati، يونيta، أساسيات منهجية البحث في تعلم اللغة العربية، (سيمارانج: واليسونغو مطبعة، ٢٠١١).

رسوان، أثرأساليب التعلم الانتقائية في مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب. (عربيات: مجلة التربية العربية، المجلد ٥، رقم ١، ٢٠١٨).

رفاعي، سورياتنا، طريقة التقييم، (باندونغ: الفضاء ، ١٩٨٥).

ريانطا، يتيم، منهجية البحث التربوي مراجعة أساسية، (سورابايا: رينيكا جيفتا، ٢٠٠٣).

ساتوري جمعانة، قمرية وأعن، منهجية البحث النوعي، (باندونغ: ألفابيتا، ٢٠١٤).

سانجايا، وينا، استراتيجيات التعلم الموجهة المعيارية للعملية التعليمية، (٢٠١٠).

سوباردي، منهجية البحث النوعي، (ماتارام: سمارت، ٢٠٠٥).

- سوتارنو، س. وغارني، ف. أ، التعرف على الأعداد العربية الشرقية المكتوبة بخط اليد باستخدام منطقة المنطقة المركزية (جزء) والانتشار. العكسي. في الندوة البحثية الثانوية، (أرس) (المجلد ٣، العدد ١، ٢٠١٧).
- سوداجا، نانا، أساسيات التدريس وعملية التعلم، (باندونغ: سينار بارو، ١٩٨٩).
- سوجيونو، فهم البحث النوعي، (باندونغ: ألفابيتا، ٢٠٠٨).
- سوجيونو، مناهج البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير، (باندونغ: ألفابيتا، ٢٠١١).
- سوماردي، موليانتو، إرشادات تدريس اللغات الأجنبية، (سورابايا: السيرة الذاتية. سورابايا للعلوم، ١٩٧٥).
- طعيمة، رسيدى أحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية للنطق باللغات الأخرى، (مكة المكرمة: جمعية أم القرى، ١٩٨٦).
- عزان، أحمد، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، طباعة. ٣، ٢٠٠٩).
- عطية، الدوالية في القواعد النحوية والابنية الصرفية، (عمان: دار المناهج للنصري والتوزي، ٢٠٠٧).
- فخرروزي، عزيز، الدين محي وإرتا، تعلم اللغات الأجنبية: الأساليب التقليدية والمعاصرة، (جاكرتا: بانيا للنشر، ٢٠١٠).
- فوزان إبراهيم، الرحمن عبد، إدارة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين به، (الرياض: مكتبة الملك، ٢٠١١).
- محمد، بكر أبو، الأساليب الخاصة في تعليم اللغة العربية، (سورابايا: الشركات الوطنية، ١٩٨١).
- مرغونو، منهجية البحث التربوي، (جاكرتا: رينيكا جيفتا، ٢٠٠٣).
- مصطفى، إبراهيم، الزيات حسن أحمد، القدير حميد عبد، النجار علي محمد، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (إسطنبول: المكتبة الإسلامية. ط).
- مصطفى، إبراهيم، المعجم الوسيط الجزء الثاني، (إسطنبول: المكتبة الإسلامية، ط.ه).
- مصطفيون، محمد، الدليل الكامل لمنهجية البحث التربوي، (جاكرتا: مكتبة الانجاز، ٢٠١٢).
- مولونج، جيه ليكسي، مناهج البحث النوعي، (باندونغ: شباب روزداكاريا، ١٩٩٣).
- نعمه، فؤاد، ملخص قواعد اللغة العربية ، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية).
- نفس المرجع.

نورسلام، فيتري يوفريدا، دراسة تاريخ اللغة العربية وتطورها وإمتيازاتها والجاحب، (فونوروغو: ثانوية الدولة الإسلامية فونوروغو صحافة ٢٠١١).

نينغياس بريما ميغا، طرق ممتعة لتعلم اللغة العربية للمتحدثين الأجانب، (ستايمز يوجياكارتا: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ١، العدد ٢، ٢٠١٨).

هادي، شامسول، معجم الكلمات والمصطلحات الأجنبية باللغة العربية، (يوجياكارتا: قسم النشر في قسم الأدب الغربي الآسيوي، جامعة غاجاه مادا، ٢٠٠٥).

هارون، روحاجات، طريقة البحث النوعي للتدريب، (باندونغ: ماندار ماجو، ٢٠٠٧).

هيروماوان، أسيب، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: شباب رو سداكاري، ٢٠١١).

وآخرون، الحميد عبد، تعلم اللغة العربية، (جامعة مالانج الإسلامية. مطبعة، ٢٠٠٨).

يعقوب بديع أميل، أنظر أيضاً محمد محيو الدين عبد الحميد، شرح بن عقيل على ألفية ابن مالك، المجلد الثاني، الجزء الرابع القاهرة: دار الطلائع، ٢٠٠٤.

يعقوب بديع أميل، موسوعة النحو والصرف والاعراب، (بيروت: دار العلم للملائين، ٢٠٠٦).

يونس، محمود، المنهج العربي الخاص (لغة القرآن)، (جاكرتا: المطبوعات، ١٥١، بي تي هيداكارا العظمى، ١٩٧٩).