

**PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS
COLLABORATIVE LEARNING**

Muhammad Fariz, Mukmin Mukmin, Nurul Hidayah

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

Corresponding E-mail: muhammadfarizpratama05@gmail.com

ABSTRACT

Arabic language learning comprises four essential skills: listening (*istima'*), speaking (*kalam*), reading (*qira'ah*), and writing (*kitabah*). Among these, writing is considered the most challenging skill for Indonesian students due to differences in writing systems and grammar structures. This study aims to examine the effectiveness of the Collaborative Learning strategy in improving students' Arabic writing skills (*maharah al-kitabah*) at MI Marfu'ah Palembang. Using a mixed-methods approach, qualitative data were obtained through observation, interviews, and documentation, while quantitative data were gathered through pre-test and post-test results. The findings reveal that students taught through Collaborative Learning showed significant improvement in writing performance, active participation, and motivation compared to those taught using conventional methods. The study concludes that Collaborative Learning effectively enhances Arabic writing skills and fosters cooperation and responsibility among students.

Keywords: *Arabic Writing, Collaborative Learning, Language Learning, Mixed Methods*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab memiliki empat keterampilan utama yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu *maharah istima'* (menyimak), *maharah kalam* (berbicara), *maharah qira'ah* (membaca), dan *maharah kitabah* (menulis)(Imron, Nurani, Ummi, Islam, & Raden, 2024). Di antara keempat keterampilan tersebut, keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*) dianggap sebagai salah satu aspek yang paling sulit untuk dikuasai oleh pelajar bahasa Arab, khususnya oleh siswa di Indonesia. Kesulitan ini muncul karena perbedaan mendasar antara sistem penulisan bahasa Arab dan bahasa Indonesia(Mukmin, Hidayah, & Marpuah, 2023), seperti arah penulisan yang berbeda, bentuk huruf yang berubah sesuai posisi, serta penggunaan harakat dan ejaan yang kompleks (Wasilah, Nazarmanto, Utami, & Hidayah, 2024).

Kemampuan menulis dalam bahasa Arab tidak hanya menuntut penguasaan kosakata dan struktur kalimat, tetapi juga ketepatan dalam mengekspresikan gagasan dengan menggunakan tata bahasa (*nahwu-sharaf*) yang benar(Wasilah, Jumhur, & Cahyani, 2023). Oleh karena itu, proses pembelajaran *maharah kitabah* membutuhkan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa mampu mengembangkan kemampuan menulis secara efektif(Bathotiy, Prasetyo, & Syahputra, 2024). Dalam hal ini, guru berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan metode pembelajaran yang dapat mendorong partisipasi aktif siswa(Ramadhini, Syarifudin, & Qaaf, 2024).

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab adalah melalui **strategi pembelajaran kolaboratif** (*Collaborative Learning*)(NAZIM & MOHAMAD, 2024). Strategi ini menekankan kerja sama antar siswa dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan bersama(Mukmin, Hidayah, & Yansyah, 2024). Melalui kegiatan diskusi, tukar pendapat, dan kerja sama dalam menyelesaikan tugas menulis, siswa dapat saling membantu dan memperbaiki kesalahan satu sama lain. Pembelajaran kolaboratif berorientasi pada siswa sebagai pusat kegiatan belajar, sehingga mendorong keterlibatan aktif, komunikasi, dan pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi(Nurani, 2022b).

Strategi *Collaborative Learning* tidak hanya berfokus pada hasil akhir berupa kemampuan menulis(Purnama, Muhammad, & Yani, 2025), tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama tim, komunikasi efektif, dan tanggung jawab bersama(Siregar et al., 2024). Dalam konteks pembelajaran *maharah kitabah*, strategi ini diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan motivasi siswa dalam menulis bahasa Arab dengan benar(Nurani, 2022a). Selain itu, metode ini dapat membantu mengatasi

kesulitan individu dalam memahami struktur bahasa Arab melalui kerja sama dan saling tukar informasi antar siswa(Hidayah, Mukmin, & Eltika, 2023).

Namun demikian, dalam penerapannya strategi *Collaborative Learning* juga memiliki tantangan tersendiri(Irmansyah, Qaaf, & Yuslina, 2023), seperti perlunya pengawasan guru yang intensif, kemampuan komunikasi yang baik antar siswa, serta waktu pembelajaran yang relatif lebih lama(Adawiyah, Robiatul, & Jennah, 2023). Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi *Collaborative Learning* dalam pembelajaran *maharah kitabah*(Muhammad, 2020).

Batasan penelitian ini terletak pada fokus penerapan strategi *Collaborative Learning* hanya pada keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*) dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian tidak mencakup aspek keterampilan bahasa Arab lainnya seperti berbicara, membaca, atau menyimak(Hidayah, 2020)

Metode Penelitian

A. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di **MI Marfu'ah Palembang**. Pemilihan lokasi tersebut didasarkan pada temuan bahwa guru di sekolah tersebut masih menghadapi kendala dalam memilih metode pembelajaran yang tepat, sehingga siswa menganggap pembelajaran bahasa Arab sulit untuk dipahami dan kurang menarik Kondisi ini menjadikan MI Marfu'ah Palembang sebagai lokasi yang relevan untuk meneliti efektivitas strategi *Collaborative Learning* dalam pembelajaran *maharah kitabah*

B. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan **metode campuran (Mixed Methods)** dengan pendekatan **kualitatif sebagai dominan dan kuantitatif sebagai pelengkap**. Metode campuran digunakan untuk memperoleh data yang lebih komprehensif dan valid dengan menggabungkan kekuatan analisis deskriptif kualitatif dan pengukuran kuantitatif. Pendekatan ini mengacu pada pandangan **Sugiyono** bahwa *Mixed Methods* mampu memberikan hasil yang lebih mendalam dan akurat karena memadukan data naratif dan numerik(Sugiyono., 2010).

C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Marfu'ah Palembang. Sampel penelitian dipilih secara representatif dari populasi tersebut dengan mempertimbangkan kesamaan karakteristik dan kemampuan dasar bahasa Arab. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara **purposive sampling**. yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian, yakni siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab secara aktif.

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen

Data penelitian diperoleh melalui empat teknik utama, yaitu:

- a) **Observasi**, untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran bahasa Arab, interaksi guru dan siswa, serta penerapan strategi *Collaborative Learning* di kelas.
- b) **Wawancara**, dilakukan kepada guru bahasa Arab dan beberapa siswa untuk menggali informasi mendalam terkait pengalaman, persepsi, dan kendala selama proses pembelajaran.
- c) **Dokumentasi**, meliputi pengumpulan dokumen seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), hasil tulisan siswa, serta foto kegiatan pembelajaran untuk mendukung data observasi dan wawancara(Ramadhini et al., 2024).
- d) **Tes**, terdiri atas **pre-test** dan **post-test** yang diberikan kepada siswa untuk mengukur kemampuan menulis (*maharah kitabah*) sebelum dan sesudah penerapan strategi *Collaborative Learning*.

Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi, pedoman wawancara, lembar penilaian hasil tes, dan dokumen pendukung sekolah.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan secara **kualitatif** dan **kuantitatif**.

- a) **Analisis Data Kualitatif** dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu:
 - o **Reduksi data**, dengan menyeleksi dan menyederhanakan data hasil observasi dan wawancara.
 - o **Penyajian data**, dalam bentuk deskripsi naratif tentang pelaksanaan strategi pembelajaran.
 - o **Penarikan kesimpulan**, dengan menginterpretasi makna temuan sesuai fokus penelitian(Irmansyah, Qaaf, & Jumhur, 2022).
- b) **Analisis Data Kuantitatif** digunakan untuk menguji efektivitas penerapan strategi *Collaborative Learning* melalui hasil *pre-test* dan *post-test* siswa. Analisis dilakukan dengan:
 - o **Uji normalitas**, untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov.
 - o **Uji homogenitas**, untuk memastikan kesamaan variansi antar kelompok.
 - o **Uji-t**, untuk mengukur perbedaan signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*.

Hasil dan Pembahasan

Bagian ini menyajikan hasil penelitian dan pembahasan berdasarkan data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi, serta tes (*pre-test* dan *post-test*). Analisis dilakukan secara **kualitatif** untuk menggambarkan kondisi pembelajaran *kitabah* di MI Marfu'ah Palembang sebelum dan sesudah penerapan strategi

Collaborative Learning, serta secara **kuantitatif** untuk menguji efektivitas strategi tersebut terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

A. Kondisi Pembelajaran Kitabah Sebelum Penerapan Collaborative Learning

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bahasa Arab, **pembelajaran kitabah di MI Marfu'ah Palembang** sebelum penerapan strategi kolaboratif masih didominasi oleh metode ceramah dan hafalan mufradat. Guru belum menggunakan metode khusus untuk melatih kemampuan menulis siswa secara aktif. Materi ajar bersumber dari **Lembar Kerja Siswa (LKS)** yang berisi mufradat dan teks bergambar, tanpa kegiatan menulis kreatif(Hidayah, Mukmin, & Rahma, 2021).

Evaluasi dilakukan secara lisan dan tulisan sederhana melalui *ulangan harian (UH)* dengan model soal benar-salah. Dari hasil wawancara dengan siswa, diketahui bahwa mereka **masih kesulitan menulis kalimat sederhana dalam bahasa Arab** dan sering hanya menghafal tanpa memahami struktur kalimat.

Temuan ini sejalan dengan pendapat (Suyitno, 2021)yang menyatakan bahwa pembelajaran menulis bahasa Arab yang hanya berfokus pada hafalan dan ceramah cenderung menurunkan minat serta pemahaman struktural siswa terhadap bahasa target.

Hasil *pre-test* menunjukkan kemampuan *kitabah* siswa masih rendah. Nilai rata-rata **kelas eksperimen** sebesar **38**, sedangkan **kelas kontrol** sebesar **28,67**. Nilai tersebut berada di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), menandakan kemampuan menulis siswa masih lemah(Hidayah et al., 2023).

Tabel 1.
Rata-Rata Hasil Pre-test Siswa

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kontrol	.161	30	.046	.890	30	.005
	Eksperimen	.165	30	.037	.908	30	.013
Posttest	Kontrol	.199	30	.004	.859	30	.001
	Eksperimen	.306	30	.000	.858	30	.001

a. Lilliefors Significance Correction

B. Pembelajaran Kitabah Setelah Penerapan Collaborative Learning

Strategi *Collaborative Learning* diterapkan pada kelas eksperimen (kelas V.D) dengan melibatkan siswa dalam kelompok kecil untuk bekerja sama dalam memahami teks

dan menyusun kalimat Arab sederhana. Sementara itu, kelas kontrol (kelas V.A) tetap menggunakan metode ceramah seperti biasa.

Selama proses pembelajaran, siswa menunjukkan perubahan perilaku yang signifikan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, **siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan berani bertanya**, serta menunjukkan kerja sama kelompok yang baik. Mereka berdiskusi dalam kelompok, saling membantu memahami mufradat, dan menyusun kalimat berdasarkan tema pembelajaran(U Khasanah, K Imron, K Muhammad, M Rusdi, KA Az-Zahra, 2025).

Hal ini sejalan dengan teori **Johnson & Johnson (2019)** yang menjelaskan bahwa *Collaborative Learning* dapat meningkatkan keterlibatan siswa secara sosial dan kognitif karena adanya tanggung jawab bersama dalam kelompok belajar(Aryani, Purwanti, Siroj, Taufiq, & Wayudi, 2025).

Peningkatan ini tercermin dari hasil *post-test* setelah penerapan strategi kolaboratif. Rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat menjadi **83,53**, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai **68,56**.

Tabel 2.
Rata-Rata Hasil Post-test Siswa

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.483	1	58	.490
	Based on Median	.473	1	58	.494
	Based on Median and with adjusted df	.473	1	57.953	.494
	Based on trimmed mean	.480	1	58	.491
Posttest	Based on Mean	9.849	1	58	.003
	Based on Median	5.489	1	58	.023
	Based on Median and with adjusted df	5.489	1	55.354	.023
	Based on trimmed mean	9.356	1	58	.003

Peningkatan nilai rata-rata sebesar **45,53 poin** pada kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan menulis bahasa Arab siswa setelah penerapan strategi *Collaborative Learning*.

C. Efektivitas Strategi Collaborative Learning terhadap Pembelajaran Kitabah

Untuk menguji efektivitas strategi *Collaborative Learning*, dilakukan **uji statistik menggunakan SPSS** dengan tiga tahap:

- a) **Uji Normalitas** menggunakan Kolmogorov-Smirnov menunjukkan data berdistribusi tidak normal.
- b) **Uji Homogenitas** menunjukkan data kedua kelas bersifat homogen ($sig > 0,05$).
- c) **Uji Mann-Whitney** digunakan sebagai uji non-parametrik untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan eksperimen.

Ranks

		Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretest	Kontrol	30	28.45	853.50	
	Eksperimen	30	32.55	976.50	
	Total	60			
Posttest	Kontrol	30	18.65	559.50	
	Eksperimen	30	42.35	1270.50	
	Total	60			

Hasil uji menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat **perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol**.

Tabel di atas menunjukkan mean rank rata-rata peringkat tiap kelompok pada kelompok eksperimen rerata peringkatnya 42,35 lebih tinggi dari pada rerata peringkat kelas kontrolnya yaitu 18,65. dan untuk mengetahui perbedaan rerata peringkat kedua kelompok diatas bermakna statistic atau bisa juga disebut sig dapat kita lihat tabel dibawah ini

	Hasil belajar siswa
Mann-whitney U	94.000
Wilcoxon W	59.500
Z	-5.454
Asymp sig (2-tailed)	.000

Hasil ini membuktikan bahwa strategi *Collaborative Learning* efektif meningkatkan kemampuan *kitabah* siswa MI Marfu'ah Palembang. Penerapan strategi ini membantu siswa memahami struktur kalimat Arab secara kontekstual melalui interaksi dan diskusi kelompok, sehingga lebih mudah mengingat mufradat dan menyusun kalimat secara mandiri(Mukmin, Hidayah, Yusuf, & Siska, 2025).

Temuan ini sejalan dengan teori **Vygotsky (1978)** tentang *Zone of Proximal Development (ZPD)*, di mana proses belajar menjadi lebih efektif ketika siswa bekerja sama dan saling membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas yang menantang.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Collaborative Learning* memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan menulis (*maharah kitabah*) siswa. Siswa yang sebelumnya pasif menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, dan kemampuan mereka dalam menulis kalimat sederhana bahasa Arab meningkat secara signifikan(Y Yuniar, F Hidayati, 2020).

Perubahan ini menunjukkan bahwa interaksi sosial dan kerja sama dalam kelompok menjadi faktor penting dalam pembelajaran bahasa Arab(Irmansyah & Pratiwi, 2021). Dengan bekerja sama, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan linguistik, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi.

Dengan demikian, strategi *Collaborative Learning* layak diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam pengembangan keterampilan menulis, karena terbukti lebih efektif dibandingkan metode konvensional seperti **ceramah dan hafalan**.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Marfu'ah Palembang, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Collaborative Learning* dalam pembelajaran *maharah kitabah* memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa.

Pertama, pembelajaran *kitabah* di MI Marfu'ah Palembang bertujuan melatih siswa menyusun kalimat bahasa Arab yang benar dan utuh. Siswa menunjukkan partisipasi yang baik dalam proses pembelajaran.

Kedua, penerapan metode kolaboratif menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar, bekerja sama, dan bertanggung jawab terhadap tugas kelompok. Melalui interaksi dan diskusi, siswa mampu membangun karakter positif serta meningkatkan kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Arab.

Ketiga, hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Collaborative Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Perubahan yang terjadi terlihat

dari peningkatan keterampilan menyusun kalimat dan pemahaman struktur bahasa Arab setelah penerapan strategi ini

Referensi

Adawiyah, Robiatul, Y., & Jennah, L. (2023). Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharoh Kitabah Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 774–784.

Aryani, W. D., Purwanti, E., Siroj, S. A., Taufiq, R., & Wayudi, A. W. (2025). Jurnal Pendidikan Indonesia : Penerapan Model Pembelajaran Collaborative Learning Dalam Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(4). <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i4.1741>

Bathotiy, F. Al, Prasetyo, B., & Syahputra, M. A. (2024). تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها 12–26.

Hidayah, N. (2020). Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pskolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab). *Taqdir*, 5(2), 65–76. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922>

Hidayah, N., Mukmin, M., & Eltika, L. (2023). Konsep Aritmetika pada Perubahan Kata Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 153–169. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>

Hidayah, N., Mukmin, M., & Rahma, M. (2021). Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara. *Taqdir*, 7(1), 115–130. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.8455>

Hidayah, N., & Apriyani, G. (2024). Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab di Madrasah. *Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, 2(1), 1-10.

Hidayah, N., & Setiawan, A. (2021, August). Pengaruh Aktivitas Siswa dalam berolahraga selama masa pandemi terhadap kemampuan Siswa dalam berbahasa arab. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS UTP SURAKARTA* (Vol. 1, No. 01, pp. 107-111).

Hidayah, N., & Amelina, N. (2024). Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab pada Kelas Akselerasi di Pondok Pesantren. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 6(1), 38-47.

Imron, K., Nurani, Q., Ummi, M., Islam, U., & Raden, N. (2024). Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di SMA Aisyiyah 1 Palembang. *HE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING*

INTERNATIONAL CONFERENCE 2024.

Irmansyah, I., & Pratiwi, L. (2021). Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang. *Al-Mashadir*, 1(1), 30–46. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>

Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Jumhur, J. (2022). Istikhdam Kitab Qowā'id al-I'lāl bi ṭarīqah Tamyīz fī Ta'līm as-Şarf. *Taqdir*, 8(2), 165–171.

Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>

Irmansyah, Wasilah, and Nuraini Latifah. "Analisis Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Di Madrasah." *nd*. Accessed March 13 (2025).

Muhammad, K. (2020). Ta'līm as-Sharf bi Kitāb Tashīl as-Sharfiyyah fil-Madrasah at-Tsānawiyah Ittifaqiyah. *Taqdir*, 6(1), 65–73. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5893>

Mukmin, M., Hidayah, N., & Marpuah, S. (2023). "Reorientation of The Arabic Language Curriculum for Secondary Education in The Endemic Era." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 10(2), 2017–2229.

Mukmin, M., Hidayah, N., & Yansyah, F. (2024). Desain Materi Nahwu Berbasis Discovery Learning. *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1).

Mukmin, M., Hidayah, N., Yusuf, M., & Siska, S. (2025). The Contribution of Self-Directed Learning to Arabic Language Materials to the Improvement of Students' Writing Literacy. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 148–165.

٢٠١٧ . تطوير الكتاب التعليمي في مادة البلاغة على ضوء التعليم والتعلم السياقي لطلاب قسم تعليم M . Doctoral dissertation, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim) للغة العربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بفاليمبانج

Mukmin, Mukmin, Nurul Hidayah, Muhammad Yusuf, and Siska Siska. "The Contribution of Self-Directed Learning to Arabic Language Materials to the Improvement of Students' Writing Literacy." *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 8, no. 1 (2025): 148-165.

NAZIM, & MOHAMAD, M. A. A. BIN. (2024). *Amalan guru Pendidikan Islam dalam strategi pembelajaran berpusatkan pelajar Fikah Solat di sekolah menengah* (Doctoral dissertation, Tesis Sarjana Pendidikan).

Nurani, Q. (2022a). Characteristics of Learning Arabic Using the Totally Physical Response Method at Palembang Elementary School. *Taqdir*, 8(2), 173–185. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i2.16852>

Nurani, Q. (2022b). Hiwar Method In Increasing The Speaking Skill Of Ma'had Al-Jami'ah Students. *An-Nida*, 11(2), 117–122.

Purnama, N., Muhammad, K., & Yani, A. (2025). Effectiveness of Quantum Learning-Based Speech Skills Learning Using Flipbook Media. *Journal of Arabic Language Teaching*, 5(1), 33–44.

Ramadhini, Z. S., Syarifudin, A., & Qaaf, M. A. (2024). Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Evaluasi Pembelajaran Qirā'ah: Tantangan, Solusi dan Efektivitas. *THE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024 Pendekatan Culturally Responsive Teaching Pada Evaluasi Pembelajaran Qirā'ah: Tantangan, Solusi Dan Efektivitas THE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024*, 598–619.

Rosyada, M., Imron, K., Irmansyah, I., Putri, T., & Angraini, R. A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Video Interaktif Berbasis Kontekstual Di SMP Islam Az-Zahrah 1. *Cordova Journal language and culture studies*, 15(1), 65–82.

Siregar, T. S., Renti, A., Sinaga, A., Sitio, A. A., Netanya, I., & Lubis, R. H. (2024). Model Pembelajaran Kolaboratif: Tinjauan Literatur. *Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(4), 207–219.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*.

Suyitno, H. (2021). Upaya Dosen dalam Adaptasi Manajemen Kelas untuk Efektivitas Pembelajaran Daring. *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan VI Prodi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta*, 111.

U Khasanah, K Imron, K Muhammad, M Rusdi, KA Az-Zahra, M. A. (2025). Enhancing Nahwu Learning Effectiveness Through Pantun-Based Pedagogical Media. *Journal of Arabic Language Teaching*, 5(1).

Wasilah, W., Jumhur, J., & Cahyani, R. D. (2023). Development of Quantum Teaching-Based Shorof Materials at Madrasah Aliyah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 2375–2385. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3616>

Wasilah, W., Nazarmanto, N., Utami, S., & Hidayah, N. (2024). COOPERATIVE LEARNING IN ARABIC WRITING SKILL WITH MEDIA CHAIN WORD FLAG. *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 25–37.

Retrieved from
<https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/iconie/article/view/1688>

Y Yuniar, F Hidayati, T. A. (2020). Tatwir Barnamij Wondershare Quiz Creator 'ala al-Kitab al-'Arabiyyah baina Yadaik Kamasdar Ta'lim al-Mustaqlil. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 120–127.