Ihya Al-Arabiyah; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
P-ISSN: 2442-8353 | E- ISSN: 2685-2209

THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY INTEGRATION IN ARABIC LANGUAGE LEARNING: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Adi Fadli Lubis, Sahkholid Nasution
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia
Corresponding E-mail: adifadlilubis@uinsu.ac.id

ABSTRACT

The advancement of technology has brought significant transformation to the field of education, including Arabic language learning. This study examines the effectiveness of technology integration in Arabic language learning through a Systematic Literature Review (SLR) approach, following the guidelines of the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). The study aims to analyze the impact of technological implementations such as Artificial Intelligence (AI), Augmented Reality (AR), gamification, and online learning platforms on enhancing student engagement, comprehension, and motivation. The findings indicate that technology utilization not only enriches the learning experience and provides flexibility in accessing materials but also significantly improves overall learning effectiveness. However, its implementation still faces several challenges, including limited infrastructure, inadequate teacher readiness, and cultural and curriculum gaps within the education system. Therefore, this study recommends continuous teacher training, investment in digital infrastructure, and curriculum updates to ensure better adaptation to technological advancements. In the future, innovations such as Virtual Reality (VR) and personalized AI hold great potential for creating more interactive, immersive, and effective Arabic language learning experiences.

Keywords: *Effectiveness of Learning, Technology Integration, Arabic Language Learning*

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license.

المقدمة

يُوفّر تكامل التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية إمكانيات متعددة لتعزيز فاعلية التعلم. ومع تطور التكنولوجيا الرقمية، ازدادت كفاءة دمج التكنولوجيا في التعليم بدعم من الابتكارات في مجالات الذكاء الاصطناعي(AI) ، والواقع المعزّز(AR) ، ومنصات التعلم الرقمية(Huda & Wulandari, 2022). استنادًا إلى نتائج ميدانية، أُثبت أن استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات التعلُّم المgamification ، والفيديوهات التفاعلية، ومنصات التعلم عن بُعد، يمكن أن يزيد من تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم. وقد كشفت Herdah (2023) أن التكنولوجيا لا تثري فقط تجربة التعلم، بل تزيد أيضًا من صلة التعليم بسوق العمل الذي يعتمد بشكل متزايد على التكنولوجيا(Rahmalia, 2023).

ومن أبرز فوائد التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية أنها تتيح مرونة عالية في الوصول إلى المواد التعليمية، حيث يستطيع الطلاب التعلم في أي وقت ومكان، ومراجعة الدروس غير المفهومة، والوصول إلى مصادر إضافية مثل مقاطع الفيديو التعليمية، والبودكاست، والكتب الإلكترونية .(Burhanuddin & Lailawati, 2024). بالإضافة إلى ذلك، تمكّن التكنولوجيا من تطوير مهارات اللغة بشكل شامل من خلال التطبيقات القائمة على الذكاء الاصطناعي، والتي تقدم تغذية راجعة فورية حول أداء الطلاب في اللغة (Wijaya & Ramadhan, 2024) وأظهرت دراسة أُجريت من قِبل أساتذة في جامعة UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan أن استخدام التكنولوجيا في تعليم مهارة الكلام يزيد من دافعية الطلاب للتعل .وبالمثل، توصلت دراسة في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة إلى أن تطبيق تقنية الواقع المعزز (AR) في تدريس أسماء الأشياء باللغة العربية يحسّن فهم الطلاب للمواد التعليمية(Novita & Munawir, 2022).

ومع ذلك، تواجه عملية دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية عدة تحديات أساسية.(Nasution et al., 2024) أولها، محدودية البنية التحتية في المناطق النائية، مما يعيق الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا. ففي غياب الأجهزة المناسبة وخدمة الإنترنت المستقرة، يبقى استخدام التكنولوجيا محدودًا. وثانيها، نقص جاهزية المعلمين لاستخدام التكنولوجيا (Khasanah, 2024). أظهرت دراسة نُشرت في مجلة أكاديمية (٢٠٢٣) أنه رغم قدرة التكنولوجيا على تعزيز التفاعلية في التعلم، فإن العديد من المعلمين لا يزالون يفتقرون إلى المهارات الكافية لاستخدامها .(Yanda et al., 2024)ومن التحديات الأخرى، الفجوة الثقافية والمناهج الدراسية، إذْ أن بعض

تقنيات التعليم المُطوّرة في دول أخرى قد لا تكون مناسبة للسياق التربوي في الدول الناطقة بالعربية. وقد شددت Aisyah (2023) على أهمية تكييف التكنولوجيا مع الثقافة المحلية والسياسات التعليمية لتحقيق نتائج مثالية(Al-Arif & Gumiandari, 2024).

وللتغلب على هذه التحديات، يمكن اعتماد عدة استراتيجيات. من بينها، تقديم تدريبات مستمرة للمعلمين لضمان استعدادهم لاستخدام التكنولوجيا بفعالية. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري الاستثمار في توفير البنية التحتية التكنولوجية، من أجهزة وبرمجيات وخدمة إنترنت مستقرة .,(Ikawati et al., 2022) كما أكدت دراسة لـ Shadiq (2022) على أهمية تحديث المناهج الدراسية لضمان دمج التكنولوجيا بشكل كامل في تعليم اللغة العربية(Burhanuddin, 2024).

ومع التسارع التكنولوجي، يبدو مستقبل تكامل التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية واعدًا للغاية. فالابتكارات مثل الذكاء الاصطناعي (AI) وتقنيات الواقع الافتراضي (VR) تحمل إمكانيات هائلة لتوفير تجارب تعلم أكثر تفاعلية وجاذبية. ويتفق خبراء التعليم على أن دمج التكنولوجيا سيصبح جزءًا لا يتجزأ من تعليم اللغات في المستقبل.(Evy Nur Rohmawaty et al., 2024) . بشكل عام، رغم وجود تحديات في تنفيذ التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، إلا أن الفوائد المتحققة كبيرة للغاية. إذْ يمكن للتكنولوجيا أن تعزز من تفاعل الطلاب، وتثري تجربة التعلم، وتوفّر وصولًا أوسع إلى الموارد التعليمية، ومع الاهتمام بالبنية التحتية، وتدريب المعلمين، وإعداد مواد تعليمية مناسبة للسياق المحلي، يمكن أن تكون التكنولوجيا أداة فعّالة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية(Muzakki et al., 2025) .

منهج البحث

استخدم هذا البحث منهج المراجعة المنهجية للأدبيات(SLR) ، الذي صُمم لتحديد وتقييم وتوليف الأدبيات ذات الصلة بشأن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. ويستند هذا المنهج إلى دليل العناصر المفضّلة للإبلاغ عن المراجعات المنهجية والتحليلات البعدية(PRISMA) ، لضمان أن تتم عملية المراجعة بشكل منهجي وشفاف وقابل للتكرار. وقد اختير هذا المنهج لتقديم صورة شاملة عن تطورات البحث في هذا المجال، وكذلك لصياغة النتائج الرئيسية والثغرات البحثية القائمة.

يركز هذا البحث بشكل أساسي على مراجعة مختلف المناهج، والتحديات، ونتائج تنفيذ التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. وتم تحديد معايير محددة للإدراج والاستبعاد خلال عملية اختيار الأدبيات. وقد شملت المقالات المختارة المنشورات بين عامي ٢٠٢٠ و٢٠٢٥، بما في ذلك

المجلات العلمية، والمداولات (وقائع المؤتمرات)، وأطروحات الدكتوراه، باللغتين الإندونيسية والإنجليزية. ويجب أن تناقش المقالات المختارة استخدام التكنولوجيا بشكل مباشر في سياق تعليم اللغة العربية، دون تقييد جغرافي، طالما كانت مرتبطة ببيئة التعليم الإسلامي. واستُبعدت من التحليل الوثائق التي لا تتوفر بنص كامل، أو التي لا تُعدّ دراسات تجريبية، أو التي لا ترتبط بموضوع الدراسة.

وقد تم الحصول على مصادر الأدبيات من عدة قواعد بيانات أكاديمية، مثلGoogle Scholar ، وScienceDirect، وScopus، و .DOAJوتم اختيار هذه القواعد بناءً على توفر الوصول المفتوح، واتساع نطاق التخصصات التي تغطيها، ومصداقيتها في توفير الأدبيات عالية الجودة في مجال التعليم والتكنولوجيا. وقد تم تنفيذ استراتيجية البحث باستخدام مجموعة من الكلمات المفتاحية مثل: "تعليم اللغة العربية"، "تكنولوجيا التعليم"Arabic language learning"، "التعلم الإلكتروني"، و"الأدوات الرقمية". كما استُخدمت عوامل الربط المنطقية مثلAND ، وOR، و NOTلتوسيع أو تضييق نطاق البحث حسب الحاجة في كل قاعدة بيانات. وتم تطبيق عوامل تصفية إضافية لتحديد المقالات بناءً على سنة النشر، ونوع الوثيقة، والموضوعات ذات الصلة.

تم تنفيذ إجراءات الاختيار عبر عدة مراحل، بدءًا من البحث المبدئي باستخدام العنوان والملخص، ثم مراجعة النص الكامل لتحديد مدى توافقه مع موضوع الدراسة. وقد أُزيلت المقالات المكررة، وتم الاستبعاد يدويًا وفقًا للمعايير المحددة سلفًا. وتم تصوير عملية الاختيار هذه باستخدام مخطط التدفق PRISMA لإظهار عدد المقالات التي تمت تصفيتها، وتضمينها، واستبعادها في كل مرحلة.

ولضمان جودة الأدبيات التي تم تحليلها، جرى تقييم كل مقال مختار باستخدام دليل برنامج المهارات النقدية للتقييم .(CASP) ويُستخدم هذا الأداة لتقييم الصلاحية، والموثوقية، ومدى الترابط بين الأهداف والمنهجية والنتائج في كل دراسة. وتعد هذه العملية ضرورية لضمان أن تعتمد التحليلات فقط على المقالات ذات الجودة العالية.

تم تحليل البيانات التي جُمعت باستخدام منهجين: التحليل الوصفي والتحليل الموضوعي (التماتيكي). ويُستخدم التحليل الوصفي لتوصيف اتجاهات النشر مثل عدد المقالات سنويًا، ومصادر النشر، والتوزيع الجغرافي. أما التحليل الموضوعي، فقد أُجري عبر ترميز محتوى المقالات

لتحديد الموضوعات الرئيسية مثل أنواع التكنولوجيا المستخدمة، وفوائد التعلم، وتحديات التنفيذ، وكذلك التوصيات والمقترحات من الدراسات السابقة.

وقد تم إدارة المراجع باستخدام برنامج Mendeley الذي يساعد في تنظيم الاستشهادات وإعداد قائمة المراجع. كما تم دعم عملية اختيار الأدبيات باستخدام منصةRayyan ، وهي منصة إلكترونية مصممة لتصفية ومراجعة المقالات بشكل تعاوني وفعّال. أما التحليل الموضوعي فقد تم تنفيذه يدويًا بمساعدة برنامج.Microsoft Excel

تم تنظيم وتوثيق جميع العمليات في هذا البحث بشكل منهجي بهدف تمكين الباحثين الآخرين من تكرار الدراسة إذا رغبوا في إجراء بحوث مماثلة. وبهذا الشكل، يمكن الحفاظ على صحة وموثوقية نتائج البحث، والمساهمة في نفس الوقت في تطوير الدراسات حول دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

ومن خلال هذا المنهج، يُتوقع أن تقدم هذه المراجعة المنهجية للأدبيات مساهمة هامة في رسم خريطة شاملة ومعمقة للتطورات الحديثة في هذا المجال. وبالتالي، فإن هذا البحث لا يقدّم فقط نتائج منهجية وشفافة، بل يُغني أيضًا الفهم الأكاديمي لدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، ويقدّم توصيات عملية للتطوير المستقبلي في مجالي التعليم والتكنولوجيا(Agustina et al., 2024).

وفي النهاية، فإن هذا هو السبب الذي دفعني لاختيار هذا العنوان، وهو: فعالية دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية: مراجعة منهجية للأدبيات. وقد جاء اختيار هذا الموضوع استنادًا إلى ظاهرة واقعية قائمة، مما يجعل بحثه أمرًا مهمًا يستحق الدراسة المتعمقة.

أ. أسئلة البحث

تم إعداد قائمة أسئلة البحث بناءً على الحاجة التي نشأت من الموضوع الذي تناقشه هذه الدراسة. وقد صُمِّمت هذه الأسئلة لاكتشاف الجوانب الأساسية للموضوع المدروس، ولتوجيه عملية تحليل الأدبيات بشكل واضح. وفي سياق المراجعة المنهجية للأدبيات(SLR) ، فإن قائمة الأسئلة البحثية تُعد مرجعًا أساسيًا في عملية تحديد وتقييم وتوليف النتائج من الدراسات ذات الصلة، بهدف تقديم رؤى أعمق حول فعالية دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

فيما يلي قائمة أسئلة البحث المستخدمة في هذه المراجعة المنهجية:

١ .ما نوع التكنولوجيا الأكثر فعالية في تحسين مهارات اللغة العربية (مثل الاستماع، والمحادثة، والقراءة،والكتابة)؟

٢ .كيف تتم مقارنة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا مع التعليم التقليدي من حيث تحسين نتائج تعلم الطلاب؟

أ. أسئلة البحث

تتمثل عملية البحث عن المقالات العلمية في هذه المراجعة الأدبية في استكشاف قاعدة بيانات سكوبس (Scopus) باستخدام برنامج هارزِنغ بَبلِش أور بِرِش .(Harzing's Publish or Perish) ويُعد برنامج بَبلِش أور بِرِش أداة برمجية تقوم بجمع وتحليل الاقتباسات الأكاديمية، وقد صُمِّمت لتمكين الباحثين من عرض تأثير أبحاثهم لصالح تقدمهم الأكاديمي.

تم استخدام الكلمات المفتاحية: "فعالية دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية"، واختيرت الفترة الزمنية بين عامي ٢٠٢٠ و٢٠٢٥.

ومن خلال نتائج البحث، تم العثور على ١٠٠ مقال مبدئيًا حول فعالية دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. وبعد تطبيق معايير الاستبعاد، تم استبعاد ٦٥ مقالًا لعدم مطابقتها لمعايير الشمول. ثم بقيت ٣٥ مقالة، ومن ثم استُبعد منها ٢٥ مقالة إضافية بسبب ضعف الصلة بالموضوع، ليُختار في النهاية ١٠ مقالات أو أوراق بحثية ذات صلة وملاءمة مرتفعة، بعد أن اجتازت عملية التصفية بناءً على العنوان، والملخص، والنص الكامل.

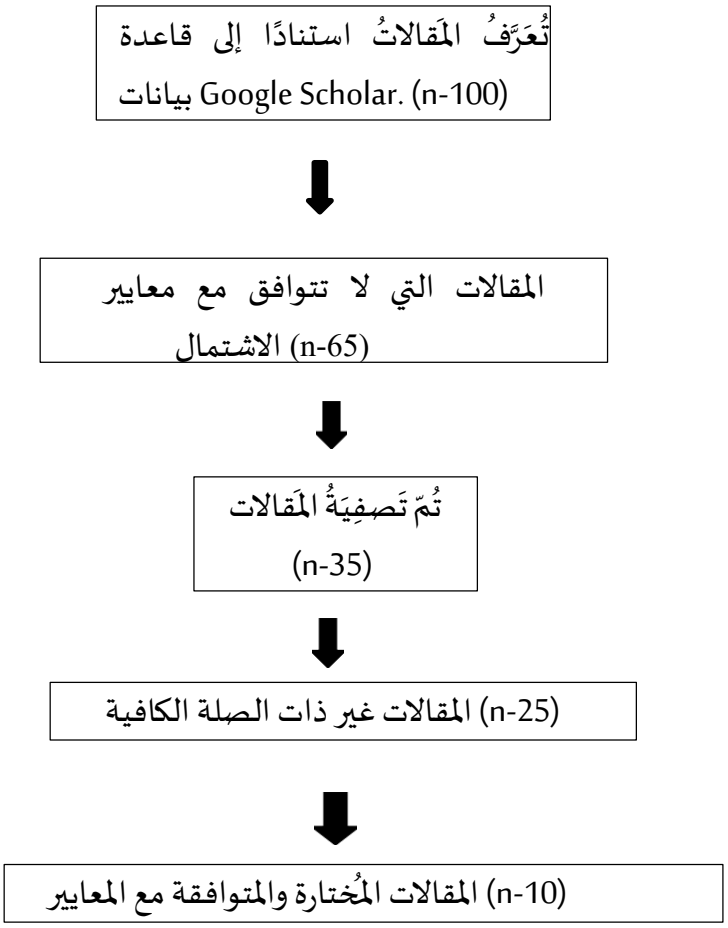
تم تنسيق جميع المقالات المختارة في جدول يحتوي على: الرقم، العنوان، المؤلف، السنة، ونتائج الدراسة. ثم تم تحليل نتائج هذه المقالات واستنتاج النتائج بناءً على البيانات الواردة.

وفي سياق هذه المراجعة، تمت عملية اختيار المقالات على عدة مراحل وفقًا لدليل .PRISMA ففي المرحلة الأولى، تم تحديد عدد كبير من المقالات من قواعد بيانات مختلفة باستخدام كلمات مفتاحية محددة. ثم أُزيلت المقالات المكررة للحصول على مجموعة فريدة من المقالات. وبعد ذلك، تمت عملية التصفية بناءً على العناوين والملخصات لاستبعاد المقالات غير المرتبطة مباشرة بموضوع الدراسة.

أما المقالات التي استوفت المعايير الأولية، فقد خضعت لمراجعة شاملة للنص الكامل للتأكد من مطابقتها لمعايير الشمول والاستبعاد المحددة مسبقًا. واختُتمت عملية الاختيار بتحديد مجموعة من المقالات المؤهلة للتحليل المتعمق.

وقد تم تقديم تفاصيل مراحل البحث واختيار المقالات في الجدول التالي:

الجدول رقم (١): مراحل البحث عن المقالات بناءً على دليل ڤريزما(PRISMA)



تحليل الأدبيات المختارة

تتناول هذه الدراسة بشكلٍ معمّق المقالات التي تم الحصول عليها من قاعدة بيانات Google Scholar، حيث بلغ العدد الأولي للمقالات ١٠٠ مقالة. وبعد تطبيق معايير الشمول والاستبعاد، تم استبعاد ٦٥ مقالة لعدم استيفائها الشروط، وتمت إعادة التصفية ليبقى ٣٥ مقالة. ومن هذا العدد، وُجد أن ٢٥ مقالة غير ذات صلة كافية، وبالتالي تم اختيار ١٠ مقالات فقط استوفت جميع المعايير للتحليل العميق، والتي شكّلت لاحقًا الأساس للتوليف الموضوعي والمناقشة في هذه الدراسة.

تنتمي الدراسات المحللة إلى منشورات متنوعة خلال الفترة من عام ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٥، وتشمل سياقات تعليمية مختلفة، بدءًا من المدارس العامة، والمعاهد الدينية (مثل pesantren)، إلى المؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى. ويركز الأدب المختار أساسًا على تطبيق التكنولوجيا

الرقمية، مثل: التلعيب(Gamification) ، والفيديوهات التفاعلية، ومنصات التعلم الإلكتروني، والذكاء الاصطناعي .(AI) كما تشمل الدراسات أيضًا استكشاف تكنولوجيات مبتكرة كالواقع المعزّز (AR)والواقع الافتراضي(VR) ، بهدف تعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم أثناء تعلم اللغة العربية.

تشير التحليلات الموضوعية إلى أن استخدام التكنولوجيا له أثر إيجابي كبير على تفاعل الطلاب وفهمهم. فقد أشار (Ritonga et al., 2024)(إلى أن الوسائط الرقمية مثل التلعيب والذكاء الاصطناعي تسهم في خلق تجربة تعليمية أكثر ديناميكية وجاذبية، مما يسمح بالتعلم بشكل مرن وفعّال. وقد أثبت تطبيق الواقع المعزّز (AR) في تدريس المفردات، وخاصة أسماء الأشياء، أنه يعزز الفهم بشكل ملحوظ(Hartono, 2025).

أما في سياق المعاهد الدينية(pesantren) ، فإن دمج التكنولوجيا ساهم في إثراء أساليب التعليم التقليدية، مثل "البندونغان" و"السوروقان"، من خلال إضافة وسائل رقمية مثل معامل اللغة وأجهزة العرض، دون المساس بجوهر التعليم الكلاسيكي. كما أن التطبيقات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي، التي توفر تغذية راجعة فورية، تتيح للطلاب تصحيح أخطائهم اللغوية بسرعة وفعالية.

ومع ذلك، لا تخلو عملية تطبيق التكنولوجيا من تحديات كبيرة. من أبرز هذه التحديات: ضعف البنية التحتية التقنية، خاصة في المناطق النائية التي تعاني من ضعف الوصول إلى الإنترنت وقلة الأجهزة. كما أن عدداً كبيراً من المعلمين يفتقرون إلى المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا، مما يجعل التدريب المستمر ضرورة ملحّة لاستغلال الإمكانات التقنية بشكل أمثل (Rani et al., 2023).

ومن التحديات الأخرى المهمة: الفجوة الثقافية وعدم توافق المناهج، حيث إن كثيرًا من أدوات التعلم المطورة في الدول المتقدمة لا يمكن تطبيقها مباشرة في الدول الناطقة بالعربية دون تكييفها بما يتناسب مع السياق الثقافي والتعليمي(Nabila Luqiana & Al-Rasyid, 2021). ولهذا، فإن تطوير مناهج أكثر مرونة، وتحسين إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا، وتوفير تدريب فعّال للمعلمين، أمور بالغة الأهمية لضمان نجاح دمج التكنولوجيا وتحقيق أقصى فائدة منها.

وقد كشفت هذه الدراسة أيضًا أنه بالرغم من وجود فوائد موثقة عديدة لاستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، إلا أن هناك نقصًا واضحًا في الدراسات التي تبحث في الآثار طويلة المدى للتكنولوجيا على نتائج التعلم ودوافع الطلاب. إن غالبية الدراسات الحالية ذات طابع وصفي، وتركز على استخدام تكنولوجيا معينة في سياقات محدودة. كما أن الدراسات المتعمقة حول تكيف

التكنولوجيا التعليمية مع الثقافة واللغة العربية لا تزال قليلة، رغم أهميتها لضمان فاعلية وملاءمة الأدوات التكنولوجية في سياق تعليم اللغة العربية(Alafnan, 2025).

لذا، توصي هذه الدراسة بإجراء أبحاث مستقبلية أكثر شمولًا وعبر ثقافات متعددة لسد هذه الفجوة.

نظريًا، تؤكد نتائج هذه الدراسة أن التكنولوجيا يمكن أن تثري عملية تعلم اللغة من خلال تقديم أساليب تعليمية أكثر تفاعلية وتكيّفًا وشخصنة. وعمليًا، توصي الدراسة بدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع المعزّز ضمن المناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية، إلى جانب توفير تدريب مكثف للمعلمين، وتوفير البنية التحتية المناسبة.

ويُتوقع من المؤسسات التعليمية أن تضع سياسات تشجع على الاستخدام الواسع والمستدام للتكنولوجيا بهدف تحسين جودة التعليم.

تجدر الإشارة إلى أن لهذه الدراسة بعض القيود، من بينها محدودية الوصول إلى بعض المقالات المدفوعة، وغياب بعض الدراسات غير المنشورة بشكل واسع. كما أن تركيز الدراسة على الأدبيات المكتوبة باللغتين الإندونيسية والإنجليزية قد يؤدي إلى عدم شمول نتائج أبحاث بلغات أخرى، مما قد يحد من إمكانية تعميم النتائج وفهم السياق العالمي بشكل أوسع.

وبناءً على هذه النتائج، من الضروري إجراء دراسات تجريبية طويلة الأجل تركز على تأثير التكنولوجيا على نتائج التعلم ودوافع الطلاب. كما أن البحث المتعمق في كيفية تكييف التكنولوجيا التعليمية مع السياق الثقافي ونظام التعليم في الدول الناطقة بالعربية يُعدّ ضروريًا. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي إعطاء اهتمام خاص لتقنيات حديثة مثل الواقع الافتراضي (VR) في سياق تعليم اللغة العربية، لتطوير طرق تعليمية أكثر ابتكارًا وفعالية في المستقبل.

وبناءً على هذه النتائج، يُعرض الجدول الثاني كملخص للمقالات التي تم تحليلها على النحو التالي:

الجدول رقم (٢): نتائج مراجعة المقالات

عنوان المقال	المؤلف وسنة النشر	المنهج	نتائج البحث
دمج التكنولوجيا والمهارات الرقمية لتحسين مهارة التحدث لدى الطلاب في المدارس	محمد أزهر، حكمي واحدي، برومادي، (مسرون (٢٠٢٣	مراجعة الأدبيات	إن التكنولوجيا والمهارات الرقمية يمكن أن تُسهم في تنمية مهارة التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية
تطوير وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على موقع ووردبريس لطلاب الصف التاسع	جيهان نبيلة لوقيانا، (هارون الرشيد (٢٠٢٣	لبحث والتطوير وفقًا (R&D) لبرج وغال	تُعَدّ وسائط التعليم القائمة على موقع ووردبريس فعّالة في تعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم في تعلم اللغة العربية. وقد بلغ مستوى صلاحية هذا المنتج 84.61% ، ويمكن استخدامه في التعليم الصفي الكلاسيكي وكذلك في التعلم الذاتي.
أثر استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية على دافعية الطلاب للتعلم	نور الهدى، باريحين، هيرومان روساندي ((٢٠٢٣	البحث الكمي	إن استخدام التكنولوجيا يعزّز دافعية الطلاب للتعلم في مجال تعليم اللغة العربية

إن دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة يُسهم في تنمية مهارات الأطفال الصغار، ويعزّز من مشاركتهم وتفاعلهم، كما يسرّع من اكتسابهم للغة من خلال وسائل مثل الأجهزة الذكية، والفيديوهات، والألعاب التعليمية.	مراجعة منهجية (SLR) للأدبيات	أندي إرما سارجاني، شارفوني، عايدة رحمي ناصوتيون (٢٠٢٣	دمج الوسائط التكنولوجية لتعزيز مهارات اللغة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة: مراجعة منهجية للأدبيات
إن تحوّل أساليب تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا يُظهر آثارًا إيجابية	البحث المكتبي ((مراجعة الأدبيات	محمد أزهر، حكمي واحدي، برومادي، مسرون (٢٠٢٣	استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية
يشهد تعليم اللغة العربية تحولًا نحو منهج قائم على التواصل	مراجعة الأدبيات	برهان الدين (٢٠٢٣	تطوير المواد التعليمية القائمة على التواصل في تعليم اللغة العربية

الخاتمة

تؤكد هذه الدراسة أن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية له أثر كبير في تعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم ودافعيتهم. وقد ثبت أن استخدام الوسائط الرقمية، والتلعيب، والفيديوهات التفاعلية، والمنصات الإلكترونية، والذكاء الاصطناعي (AI) فعال في خلق تجربة تعليمية أكثر مرونة وجاذبية. كما تتيح التكنولوجيا وصولاً أوسع إلى التعلم، حيث تمكّن الطلاب من التعلم في أي وقت ومن أي مكان، وإعادة مراجعة المواد، وتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل ذاتي.

ومع ذلك، لا تزال عملية دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية تواجه العديد من التحديات، مثل ضعف البنية التحتية، ونقص كفاءة المعلمين في استخدام التكنولوجيا، والفجوة الثقافية والمناهج الدراسية. ولمعالجة هذه التحديات، تبرز الحاجة إلى تدريب مستمر للمعلمين، واستثمار في البنية التحتية الرقمية، وتحديث المناهج لتكون أكثر تكيُّفًا مع التطورات التكنولوجية.

وفي المستقبل، من المتوقع أن تُسهم الابتكارات مثل الواقع الافتراضي (VR) والذكاء الاصطناعي (AI)في إثراء طرق تعليم اللغة العربية بشكل أكبر. ومع الدعم المناسب من مختلف الأطراف، يمكن أن تكون التكنولوجيا أداة فعالة للغاية في تحسين جودة التعليم، سواء في البيئات التعليمية الرسمية كالمدارس والجامعات، أو في المؤسسات التقليدية مثل المعاهد الدينية (المدارس الشرعية / المعاهد الإسلامية.)

قائمة المراجع

Agustina, R., Zaim, M., Effendi Thahar, H., Afroka Program Studi Doktor Ilmu Keguruan Bahasa, M., Negeri Padang Jl Hamka, U., Tawar Bar, A., Padang Utara, K., Padang, K., Barat Akademi Manajemen Informatika dan Komputer Kosgoro, S., Jl RSDK No, S., Panjang Kota Solok, K., & Barat, S. (2024). Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa di Madrasah: Systematic Literature Review. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, *9*(1). https://doi.org/10.25299/al-thariqah.

Al-Arif, A. H., & Gumiandari, S. (2024). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan Implementasi, dan Peluang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, *2*(7), 987–998.

Alafnan, M. A. (2025). *Artificial Intelligence and Language : Bridging Arabic and English with Technology*. *6798*, 240–256.

Burhanuddin, B. (2024). Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi Dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *4*(12), 1318–1328.

https://doi.org/10.59141/japendi.v4i12.2583

Burhanuddin, B., & Lailawati, L. (2024). Penggunaan Platform Online dalam Pengajaran Matakuliah Al-Hadis dalam Bahasa Arab. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, *5*(1), 220–237. https://doi.org/10.37680/aphorisme.v5i1.5642

Evy Nur Rohmawaty, Danial Hilmi, M Sholih Salimul Uqba, & Ummu Sulaimah Saleh. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, *4*(3), 316–328. https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i3.4023

Hartono, N. (2025). *Rekonstruksi Pendidikan Islam Berbasis Technoscience : Optimalisasi Kecerdasan Buatan Untuk Pembelajaran Inovatif*. *20*(2), 73–86.

Huda, K., & Wulandari, N. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, *1*(2), 191–210. https://doi.org/10.15408/kjar.v1i2.28277

Ikawati, W., Nuraini, H., & Swara, M. M. (2022). *Pendidikan Di Era*.

Khasanah, M. (2024). *Tantangan Penerapan Teknologi Digital dalam Pendidikan Islam : Memanfaatkan Inovasi untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. *2*(2), 282–289. https://doi.org/10.32939/ljmpi.v2i2.4240

Muzakki, A. A., Harisca, R., & Abdilah, H. I. (2025). Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Antara Inovasi Teknologi Dan Tantangan Penerapan. *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi, Dan Humaniora*, *2*(1), 37–48. http://jurnal.qolamuna.id/index.php/JQ

Nabila Luqiana, J., & Al-Rasyid, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress Untuk Siswa Kelas IX. *Journal Education*, *4*(4), 474–483.

Nasution, S., Asari, H., Al-Rasyid, H., Dalimunthe, R. A., & Rahman, A. (2024). Learning Arabic Language Sciences Based on Technology in Traditional Islamic Boarding Schools in Indonesia. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, *7*(1), 77–102. https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4222

Novita, A., & Munawir, M. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis

Teknologi Informasi Komunikasi pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*(1), 1378–1386. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1947

Rahmalia, F. (2023). Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *3*(2), 96–106. https://doi.org/10.56633/kaisa.v3i2.484

Rani, S. A., Zikriati, Muhammady, A., Syukran, S., & Ali, B. (2023). Arabic Language Learning Based on Technology (Opportunities and Challenges in the Digital Era). *International Journal of Education, Language, and Social Science*, *1*(1), 1–6. https://ijelass.darulilmibinainsan.or.id/index.php/ijelass/article/view/4

Ritonga, M., Mudinillah, A., Wasehudin, W., Julhadi, J., Amrina, A., & Shidqi, M. H. (2024). The effect of technology on Arabic language learning in higher education. *Journal of Education and Learning*, *18*(1), 116–127. https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i1.20867

Wijaya, I. S., & Ramadhan, G. (2024). *JTIM : Jurnal Teknologi Informasi dan Multimedia Aplikasi Edukasi Pengenalan Bahasa Arab Berbasis Augmented Reality Studi Kasus : Madrasah Ardhal-Haq*. *6*(3), 271–282.

Yanda, M., Arab, P. B., & Pendidikan, E. (2024). *BAHASA ARAB BERBASIS KOMPETENSI DI ERA*. *7*, 6285–6293.