Ihya Al-Arabiyah; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
P-ISSN: 2442-8353 | E- ISSN: 2685-2209

EVALUATION OF ARABIC LANGUAGE LEARNING AT MADRASAH TSANAWIYAH ALI IMRON BANDAR SELAMAT SCHOOL TEMBUNG-NORTH SUMATRA

Nurhayati, Usiono
Islamic State University of North Sumatera, Indonesia
Corresponding E-mail: inurgg63@gmail.com

ABSTRACT

Learning Arabic in middle school plays an important role in forming students' communication skills and understanding culture and religion. However, there are concerns about the extent to which students understand the materials being taught. This research aims to assess students' understanding of learning Arabic at Al-Tsanawiyah Ali Imron School and to identify the factors that affect this understanding. This research uses a qualitative approach with survey and interview methods. Data were collected through questionnaires distributed to students and interviews with the Arabic language teacher at Al-Tsanawiya Ali Amron School. Data analysis was conducted using descriptive techniques to describe students' understanding. The results of the research showed that the majority of students have a good understanding of the basics of the Arabic language, but there are difficulties in the aspects of grammar and vocabulary. Factors affecting students' understanding include teaching methods, students' interests, and parental support. Although students' basic understanding of Arabic is very good, there is a need to improve teaching methods and increase student motivation. Recommendations for curriculum development and training of Arabic language teachers at Al-Tsanawiya Ali Amron High School are also proposed.

Keywords: *Learning Arabic, Students, Ali Imron*

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

المقدمة

اللغة العربية هي لغة لها أهمية كبيرة في سياق التعليم في إندونيسيا (Nurlaila Sapitri، ٢٠٢٣)، وخاصة في المؤسسات التعليمية الدينية. في المدارس الدينية، بما في ذلك المدرسة التسناوية علي عمرون، لا يهدف تدريس اللغة العربية إلى تعليم المهارات اللغوية فحسب، بل يهدف أيضًا إلى تعميق فهم الطلاب للنصوص الدينية والثقافية العربية. ومع ذلك، هناك تحديات في عملية تعلم اللغة العربية، مثل الصعوبات في فهم القواعد والمفردات وسياق استخدام اللغة.

يعد تقييم فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية للتعرف على مدى فعالية طرق التدريس المطبقة في مساعدة الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها (رزقي عناية بوتري، ٢٠٢٣). ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا التقييم أساسًا لتحسين جودة التدريس وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى تقييم فهم الطلاب في المدرسة التسناوية علي عمرون وتحليل العوامل التي تؤثر على هذا الفهم.

يعد تقييم فهم الطلاب عملية مهمة في التعليم لتقييم مدى فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. ولا يركز هذا التقييم على النتائج النهائية فحسب، بل يركز أيضًا على عملية تعلم الطالب. تتضمن عدة جوانب مهمة في تقييم فهم الطلاب ما يلي: الغرض الرئيسي من التقييم هو قياس إتقان المادة، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتقديم تعليقات بناءة. يمكن استخدام طرق مختلفة للتقييم، مثل الاختبارات الكتابية، وتقييم المشاريع، والمناقشات الصفية، والملاحظات. يمكن أن يوفر استخدام الأساليب المختلفة صورة أكثر شمولاً لفهم الطلاب. ويجب أن يتم التقييم بناءً على معايير واضحة وموضوعية، حتى يتمكن الطلاب من فهم ما هو متوقع منهم. يعد تقديم تعليقات محددة وفي الوقت المناسب أمرًا بالغ الأهمية لمساعدة الطلاب على فهم أخطائهم وتحسين فهمهم. وفي العصر الرقمي، تلعب التكنولوجيا أيضًا دورًا في تقييم الفهم، من خلال منصات عبر الإنترنت تتيح إجراء تقييمات أكثر تفاعلية ومتعمقة (أومي كالسوم، ٢٠٢٤).

يعد تعلم اللغة العربية عملية معقدة ومثيرة للاهتمام، بالنظر إلى أن هذه اللغة لها خصائصها وتحدياتها الفريدة. فيما يلي بعض الجوانب المهمة لتعلم اللغة العربية: يتضمن تعلم اللغة العربية أربع مهارات رئيسية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. كل مهارة تتطلب نهجا وطريقة مختلفة. يمكن استخدام أساليب مختلفة في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك أساليب التواصل، واستخدام التكنولوجيا، والأساليب القائمة على السياق. سيتم تصميم الأساليب الفعالة وفقًا لاحتياجات

الطالب وخلفيته. مع تطور التكنولوجيا، أصبح استخدام الوسائط مثل التطبيقات ومقاطع الفيديو ومنصات التعلم عبر الإنترنت أمرًا شائعًا بشكل متزايد. وهذا يسمح للطلاب بالتعلم بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية. إن فهم السياق الثقافي مهم جدًا في تعلم اللغة العربية. ويجب أن يكون الطلاب على دراية بالأعراف والقيم والتقاليد المرتبطة باستخدام هذه اللغة. ومن التحديات التي غالبا ما تواجه في تعلم اللغة العربية الاختلافات في اللهجات وأنظمة الكتابة والتراكيب النحوية التي تختلف عن اللغات الأخرى (اسكندر، ٢٠٢٢).

تميل العديد من الدراسات السابقة إلى التركيز على طرق تدريس اللغة العربية بشكل عام دون الاهتمام بالسياق المحدد للمؤسسات التعليمية. تستخدم معظم الدراسات المنهج الكمي من خلال الاعتماد على اختبارات موحدة لقياس فهم الطلاب. غالبًا ما تقوم الأبحاث السابقة بتقييم الجوانب المعرفية لتعلم اللغة العربية فقط، مثل القواعد والمفردات. كان الهدف من البحث السابق بشكل عام هو قياس نتائج تعلم الطلاب دون تقديم توصيات عملية. توفر الأبحاث السابقة نظرة ثاقبة لظروف تعلم اللغة العربية، ولكنها غالبًا ما تفتقر إلى التركيز على السياق المحلي.

في سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة التسناوية علي عمرون، من المهم تقييم الفهم العام للطلاب لتحديد التحديات والفرص في عملية التعلم. يهدف هذا البحث إلى استكشاف مدى فهم الطلاب لمواد اللغة العربية التي يدرسونها وما هي العوامل المؤثرة على هذا الفهم. باستخدام المنهج النوعي الذي يتضمن الدراسات الاستقصائية والمقابلات، من المأمول أن يوفر هذا البحث رؤية قيمة لديناميكيات تعلم اللغة العربية في المدرسة التسناوية علي عمرون.

على الرغم من إجراء العديد من الدراسات حول تعلم اللغة العربية، إلا أنه لا يزال هناك نقص في الأبحاث التي تركز على تقييم فهم الطلاب في سياق محدد للمدرسة الثانوية. ولذلك يركز هذا البحث على المدرسة التسناوية علي عمرون لسد هذه الثغرات وتقديم توصيات لتحسين طرق التدريس وتحسين جودة التعلم. ومن المأمول أن تساعد نتائج البحث المعلمين والطلاب والمدارس في خلق بيئة تعليمية أكثر فعالية ودعم الإتقان الأمثل للغة العربية.

من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية في المدرسة التسناوية علي عمرون إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية الكافية، حتى يتمكنوا من القراءة والكتابة والتواصل بشكل جيد باللغة العربية. ومع ذلك، بناءً على الملاحظات الأولية، هناك دلائل تشير إلى أن فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية لا

يزال بحاجة إلى التحسين. قد لا تكون أساليب التدريس المختلفة التي يطبقها المعلمون فعالة بشكل كامل، ويواجه الطلاب عقبات مختلفة تعيق فهمهم.

يركز هذا البحث على تقييم فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة التسناوية علي عمرون بهدف التعرف على مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها، وكذلك العوامل التي تؤثر على هذا الفهم. ومن خلال المنهج النوعي الذي يجمع بين الدراسات الاستقصائية والمقابلات، من المؤمل أن تتمكن نتائج البحث من تقديم صورة واضحة عن ظروف تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. ومن خلال هذا البحث، من المؤمل أن تتمكن المدرسة من تقييم وتحسين استراتيجيات تدريس اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أفضل. وبصرف النظر عن ذلك، فمن المأمول أيضًا أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا لتطوير المناهج وتدريب المعلمين في المدرسة التسناوية علي عمرون.

منهج البحث

يهدف هذا البحث إلى استكشاف فهم الطلاب المتعمق لتعلم اللغة العربية، مع التركيز على التجارب والتصورات والتحديات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم. كانت موضوعات هذا البحث جميع الطلاب في الصفين السابع والثامن في المدرسة التسناوية علي عمرون. استخدام أسلوب العينة الهادفة، وهو اختيار الطلاب الذين لديهم اختلافات في مهارات اللغة العربية، سواء المتفوقين أو الذين يواجهون صعوبات. ويقدر حجم العينة ما بين ١٥-٢٠ طالبا.

تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظات التي تم إجراؤها في عدة جلسات صف اللغة العربية لمعرفة التفاعلات بين المعلمين والطلاب، وطرق التدريس المستخدمة، ومشاركة الطلاب. لاحظ ديناميكيات التعلم والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس. ثم تم إجراء مقابلات شبه منظمة مع طلاب مختارين. ستغطي الأسئلة موضوعات مثل تجارب التعلم والتحفيز والصعوبات والاستراتيجيات التي يستخدمونها في تعلم اللغة العربية. احصل على رؤية متعمقة لكيفية فهم الطلاب للمادة وعملية التعلم. تحليل المستندات التعليمية، مثل المناهج والمواد التعليمية وسجلات تقييم الطلاب. فهم سياق وبنية تعلم اللغة العربية المطبق في المدرسة التسناوية علي عمرون.

تحليل البيانات في هذا البحث هو نسخ، أي سيتم نسخ نتائج المقابلات والملاحظات لتسهيل التحليل. سيتم ترميز البيانات المكتوبة بناءً على الموضوعات أو الفئات الناشئة، مثل فهم المادة وطرق

التعلم والتحفيز والتحديات. تحديد الأنماط والمواضيع التي تنبثق من البيانات، وربطها بالأدبيات والنظريات ذات الصلة لتوفير سياق أوسع.

تستخدم الصحة والموثوقية في هذا البحث مصادر بيانات مختلفة (المقابلات والملاحظات والوثائق) لضمان دقة النتائج. قم بدعوة المشاركين إلى التحقق مرة أخرى من نتائج الباحث وتفسيراته لضمان الفهم الصحيح. سيتم تلخيص نتائج البحث في شكل سردي لوصف فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية وتقديم توصيات لتطوير أساليب تعلم أكثر فعالية.

نتائج البحث ومناقشتها

مستوى فهم الطالب

تظهر نتائج الدراسة أن معظم الطلاب لديهم فهم جيد لمواد اللغة العربية التي يتم تدريسها. إنهم قادرون على متابعة التعلم جيدا وإظهار القدرة على استخدام اللغة. ومع ذلك ، هناك أيضا شريحة من الطلاب يواجهون صعوبات ، خاصة في جوانب القواعد والمفردات. قد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى مزيد من التوجيه والممارسة لتحسين فهمهم ، خاصة في تطبيق قواعد القواعد وإتقان المفردات الأوسع. يشير هذا إلى الحاجة إلى نهج أكثر تخصيصا للتدريس لمعالجة هذه الفجوة. نتائج المقابلات التي أجراها العديد من الطلاب هي:

مقابلة مع الطالب واحد.

"بشكل عام، أشعر بالتفهم. لكن في بعض الأحيان أجد صعوبة في القواعد النحوية، خاصة عندما يتعين علي تطبيقها في الجمل.

مقابلة مع الطالب الثاني.

"أفضل أسلوب المناقشة وممارسة التحدث. وهذا يجعلني أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية.

مقابلة مع الطالب الثالث.

"الدعم من المعلمين مهم للغاية. غالبًا ما يقدمون إرشادات إضافية. كما ساعدني دعم والدي، خاصة عندما شجعوني على الدراسة في المنزل.

مقابلة مع الطالب الرابع.

"نعم، كثيرًا ما أستخدم التطبيقات التعليمية ومقاطع الفيديو على YouTube. إنه يساعد حقًا على فهم المفردات والقواعد.

مقابلة مع الطالب الخامس."

"يكمن التحدي في تذكر المفردات الجديدة وتطبيقها في الجمل. في بعض الأحيان أشعر أنني لا أتدرب بما فيه الكفاية.

مقابلة مع الطالب السادس".

ربما يكون هناك المزيد من التدريب العملي، وربما إقامة أنشطة خارج المنهج مثل نادي اللغة العربية. يمكن أن يجعل التعلم أكثر متعة."

من هذه المقابلة ، يمكن ملاحظة أن عائشة لديها اهتمام ودافع جيد بتعلم اللغة العربية ، على الرغم من مواجهة العديد من التحديات ، خاصة من حيث القواعد والمفردات. تحظى طرق التدريس التفاعلية بتقدير كبير ، ويلعب الدعم من المعلمين وأولياء الأمور دورا مهما في تحسين فهم الطلاب. هناك حاجة لمزيد من التمارين والأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تعزز التعلم.

طرق التعلم

تحدد الأبحاث أن طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون ، مثل المناقشات التفاعلية وممارسات التحدث ، تساهم بشكل إيجابي في فهم الطلاب. تشجع الطريقة المشاركة النشطة وتحسن مهارات التواصل لدى الطلاب باللغة العربية. ومع ذلك ، هناك حاجة لزيادة التنوع في طرق التدريس. يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا ، مثل تطبيقات التعلم والمنصات الرقمية ، حلا لجذب اهتمام الطلاب ودعم أنماط التعلم المختلفة. من المتوقع أن يساعد تنويع هذه الطريقة الطلاب الذين يواجهون صعوبات ، بالإضافة إلى تعزيز فهمهم العام للمواد التي يتم تدريسها. نتائج المقابلة الخاصة بأسلوب تعلم اللغة العربية في مدرسة مدرسة تساناوية علي عمران مع معلم هي:

"أستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب ، بما في ذلك المناقشات التفاعلية والتعلم القائم على المشاريع وممارسة التحدث. تساعد هذه الطريقة الطلاب على الانخراط بشكل أكبر في التعلم".

"استجابة الطلاب إيجابية للغاية. هم أكثر نشاطا في طرح الأسئلة والمناقشة. ومع ذلك ، هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في فهم القواعد".

"أقدم إرشادات إضافية وأستخدم وسائط تعليمية أكثر تنوعا، مثل مقاطع الفيديو والتطبيقات. يساعد الطلاب الذين يواجهون صعوبات".

أثبتت طرق التدريس التفاعلية فعاليتها في تحسين فهم الطلاب. ومع ذلك ، لتحقيق نتائج أكثر مثالية ، من الضروري تطبيق نهج أكثر تنوعا. يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا ، مثل تطبيقات التعلم والمنصات الرقمية ، إضافة قيمة. لا يمكن لهذه التطبيقات إثارة اهتمام الطلاب فحسب ، بل توفر أيضا تمارين متنوعة وتفاعلية ، والتي يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم بطريقة أكثر متعة. من خلال الجمع بين الأساليب التقليدية والتكنولوجيا الحديثة ، يمكن للمدرسين إنشاء بيئة تعليمية أكثر ديناميكية ودعم فهم أعمق.

المحددات

تشمل بعض العوامل التي تؤثر على فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية دافع التعلم ومشاركة أولياء الأمور وخبرات التعلم السابقة. يميل الطلاب الذين لديهم دافع عال ودعم قوي من أولياء الأمور إلى أن يكونوا أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم ، وبالتالي يظهرون نتائج أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، تلعب تجارب التعلم السابقة أيضا دورا هاما. الطلاب الذين لديهم خلفية جيدة في اللغة أو الثقافة ذات الصلة لديهم وقت أسهل في فهم المواد التي يتم تدريسها. يمكن للبيئة الداعمة ، سواء في المنزل أو في المدرسة ، أن تعزز ثقة الطلاب وتشجعهم على الأداء بشكل أفضل في دراستهم. نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب هي:

"أعتقد أن دافعي للدراسة مؤثر للغاية. عندما أكون مهتما وأرغب في التعلم ، يمكنني فهم المادة بسهولة أكبر".

"نعم ، دعم الوالدين مهم جدا. يذكرونني دائما بالدراسة والمساعدة في شرح ما إذا كنت أواجه صعوبات".

"بيئة الفصل الدراسي لها تأثير أيضا. إذا خلق المعلم جوا مريحا وممتعا ، فمن الأسهل بالنسبة لي فهم الدرس".

الاختبارات والتقييمات

تظهر نتائج الاختبارات التكوينية والختامية وجود فجوة بين فهم المفاهيم ومهارات التطبيق العملي في المواقف الحقيقية. يميل الطلاب إلى الأداء بشكل أفضل في أسئلة الاختيار من متعدد، والتي تقيس الفهم النظري، مقارنة بالأسئلة المقالية التي تتطلب القدرة على تطبيق المفاهيم في سياقات أكثر تعقيدًا. ويشير هذا إلى أنه على الرغم من أن الطلاب يفهمون المادة نظريًا، إلا أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في ربط هذه المعرفة بالمواقف العملية. ولذلك، يجب أن يكون هناك نهج أكثر

تركيزًا على تطوير مهارات التطبيق، مثل المحاكاة أو دراسات الحالة، لمساعدة الطلاب على دمج فهمهم في المواقف الحقيقية.

أعرب بعض الطلاب عن صعوبات في فهم قواعد اللغة العربية، والتي ترجع إلى حد كبير إلى عدم الممارسة. للتغلب على هذه المشكلة، من المهم توفير المزيد من الموارد والتمارين ذات الصلة، مثل المصنفات والمواد عبر الإنترنت وجلسات التدريب الإضافية. لن يساعد هذا النهج الطلاب على إتقان القواعد النحوية فحسب، بل سيوفر أيضًا فرصًا لتطبيق تلك المعرفة في سياقات مختلفة. ومن خلال الدعم المناسب والممارسة الكافية، من المأمول أن يتحسن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية بشكل كبير.

تلعب البيئة الاجتماعية ودعم الوالدين دورًا حاسمًا في عملية تعلم الطالب. يمكن أن توفر مشاركة أولياء الأمور حافزًا إضافيًا وتعزز ثقة الطلاب بأنفسهم في التعلم. ولذلك فإن برامج مشاركة أولياء الأمور في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تكون حلاً فعالاً لزيادة دافعية الطلاب. ومن خلال المزيد من التواصل النشط بين أولياء الأمور والمعلمين، بالإضافة إلى الأنشطة التي تشرك أولياء الأمور في التعليم، يمكن للطلاب أن يشعروا بدعم أقوى. ومن المتوقع أن يخلق هذا بيئة تعليمية إيجابية ويشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر التزامًا بالتعلم.

ويوصي هذا البحث بتطبيق نهج أكثر تكاملا في تعلم اللغة العربية. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي استخدام الوسائط المتعددة، مثل مقاطع الفيديو والتطبيقات التفاعلية والموارد عبر الإنترنت، والتي يمكن أن تجعل التعلم أكثر تشويقًا وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للأنشطة اللامنهجية، مثل نوادي اللغة أو مسابقات المناظرة، أن توفر فرصًا للطلاب لتطبيق ما يتعلمونه في سياق أكثر عملية. ومن خلال الجمع بين هذه الأساليب المختلفة، من المؤمل أن يتم تعزيز فهم الطلاب للغة العربية، وكذلك زيادة اهتمامهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

بشكل عام، يوضح هذا البحث أن فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية علي عمرون جيد جدًا، ولكن لا تزال هناك مجالات تحتاج إلى تحسين. من خلال تطبيق أساليب أكثر تنوعًا والدعم من أولياء الأمور، من المأمول أن يتم تحسين فهم الطلاب بشكل أكبر.

خلاصة

تظهر نتيجة البحث المتعلقة بتقييم فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة التسناوية علي عمرون أن الطلاب بشكل عام لديهم فهم جيد للمواد التي يتم تدريسها. ومع ذلك، هناك فجوة بين الفهم المفاهيمي والتطبيق العملي، وخاصة في الجوانب النحوية والمفردات. لقد أثبتت أساليب التدريس التفاعلية فعاليتها، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من التنوع، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا والأنشطة اللامنهجية، لزيادة تحفيز الطلاب وفهمهم.

تلعب البيئة الاجتماعية ودعم الوالدين أيضًا دورًا مهمًا في التعلم الناجح. ولذلك، فإن إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية يمكن أن يكون خطوة استراتيجية لدعم الطلاب. وتشمل توصيات البحث تنفيذ نهج أكثر تكاملا للتعلم، فضلا عن توفير المزيد من الموارد والتمارين ذات الصلة. ومن خلال هذه الخطوات، من المأمول أن يستمر تحسين فهم الطلاب للغة العربية وتطبيقه في مواقف حقيقية.

المراجع

Ahmad, R. (2020). Analisis Pemahaman Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MADRASAH TSANAWIYAH. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 8(2), 123-135.

Budi, S. (2021). Metode Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 15(1), 45-60.

Chandra, T. (2019). Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 11(3), 78-92.

Dewi, L. (2022). Kendala Siswa dalam Memahami Tata Bahasa Arab: Studi Kasus di MADRASAH TSANAWIYAH Ali Imron. Jurnal Linguistik dan Sastra, 14(4), 201-215.

Eka, P. (2020). Pengaruh Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Teknologi Pendidikan, 7(2), 90-104.

Firmansyah, A. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab: Metode dan Hasil. Jurnal Pendidikan Islam, 13(1), 34-48.

Gita, R. (2023). Strategi Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 18(2), 112-125.

Hidayati, N. (2022). Keterlibatan Orang Tua dan Dampaknya terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Penelitian Pendidikan, 10(3), 67-80.

Iskandar, J. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Siswa dalam Soal Pilihan Ganda dan Esai. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 12(1), 49-63.

Junaidi, M. (2020). Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan dan Bahasa, 9(2), 75-89.