

**THE INFLUENCE OF QUIZLET-BASED ARABIC LANGUAGE
LEARNING MEDIA ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES
IN THE 'HOBBIES' MATERIAL FOR EIGHTH GRADE AT
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AN-NIZAM MEDAN**

Berliana Sari Harahap, Muhammad Taufiq

State Islamic University of North Sumatra, Medan, Indonesia

Corresponding E-mail: berlianasariharahap@uinsu.ac.id

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of using Quizlet-based learning media on students' learning outcomes in the Arabic subject "Al-Hiwayat" (Hobbies) for Grade VIII at SMP Islam An-Nizam Medan. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group. Data were collected through learning outcome tests administered before (pretest) and after (posttest) the implementation of Quizlet. Data analysis was conducted using SPSS, including tests of validity (content validity and construct validity via Pearson correlation), reliability (Cronbach's Alpha ≥ 0.7), normality (Kolmogorov-Smirnov or Shapiro-Wilk test), homogeneity (Levene's test), and paired sample t-test with a significance level of $p < 0.05$. Additionally, the N-Gain Score was analyzed to measure the effectiveness of the learning improvement. The results showed a significant difference between the pretest and posttest scores after using Quizlet, indicating that this medium effectively enhances students' learning outcomes in the "Al-Hiwayat" material. The research results indicate that the use of Quizlet significantly improves students' learning outcomes in Arabic subjects, particularly in the topic of 'hobbies'.

Keywords: *Quizlet, Arabic Language, Al-Hiwayat Material*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license.

المقدمة

تعليم اللغة العربية كسائر تعليم اللغات الأخرى يقصد في تزود الطلاب بمهارة التواصل الفعالي في شتات الأحوال. وهو عملية تفاعلية بين المعلم والطلاب مع مختلف مصادر التعلم في بيئة تعليمية، سواء كانت رسمية أم غير رسمية. في هذا السياق، لا يقتصر التعليم على نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب فحسب، بل يشمل أيضا مشاركة الطلاب بشكل نشيط في فهم المعرفة ومعالجتها وتطبيقها في سياقات مختلفة (حسين أبو الهيجاء، ٢٠٠٧). قال بشيرا (١٩٩٩) الهدف الرئيسي من تعليم اللغة هو تطوير مهارة التواصل التي يمكن تطبيقها في سياقات التفاعل المختلفة. بعبارة أخرى أن تعليم اللغة العربية لا يتركز على الجوانب النظرية فحسب مثل القواعد والمفردات بل يتركز أيضا على الجوانب العملية مثل التحدث (الكلام) والاستماع والقراءة والكتابة (أبريجال: ٢٠٢١).

يتركز تعلم اللغة العربية إلى اتقان مهاراتها الأربع الرئيسية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. إحدي الجوانب التي تمثل تحديا كبيرا للطلاب هي مهارة الكلام، خاصة في مادة الهوايات (هواية) (أحمد عمايرة، ٢٠٠١). تهدف هذه المادة إلى إثراء المفردات في تدريب الطلاب على استخدامها الفعالي في التواصل اليومي. وفي الواقع كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في تركيب المفردات إلى بنية الجملة وفقا للسياق (فوزان وأصحابه) توجه تعلم اللغة العربية في عصر العولمة تحديات مختلفة كقلة اهتمام الطلاب وصعوباتهم في فهم المفردات والقواعد وقيود طرق التعليم التقليدية. فتكثر استخدام طريقة المحاضرة والكتب المدرسية والمناقشات وتدرجات الأسئلة هي السائدة إلى تقوين المدرس كمصدر رئيسي للمعلومات ويلعب الطلاب دورا مستمعا سلبيا وتحددت أنشطة الطلاب بطريقة المحاضرة حول الاستماع والكتابة دون تشجيعهم على المشاركة الفعالة في التعلم (مهدب وأصحابه، ٢٠٢٣).

وسيلة تعلم اللغة العربية هي أداة مستخدمة لمساعدة العملية التعليمية أكثر فاعلية وتفاعلية وإثارة لاهتمام الطلاب. ويقصد من استخدامها في تعلم اللغة العربية إلى ترقية فهم

المفردات والقواعد والمهارات اللغوية الأربع هي مهارة الكلام والقراءة والكتابة والاستماع (حسين: ٢٠٢٤).

قويزليت إحدى الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي تتيح الطلاب التعلم التفاعل والممتع. يوفر هذا التطبيق بطاقات تعليمية واختبارات وألعاب تعليمية التي تساعد الطلاب وتسهلهم فهم المواد المدروسة أكبر. يرجى من استخدام قويزليت تحفيز الطلاب على التعلم والقدرة على تحسين فهمهم مادة الهوايات (إسلاميتي: ٢٠٢٢).

بدأت مدرسة النظام الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان كموضوع البحث تطبيق الوسائل القائمة على التكنولوجيا في ترقية جودة التعلم. وقد استخدم بعض المدرسين تطبيق جانفا وعديد تطبيقات أخرى كجزء ابتكار التعلم. وهي أيضا تطور محو الأمية للطلاب من خلال استراتيجيات مختلفة ينفذها مدير المدرسة في تطوير المواد التعليمية ذات صلة واستخدام الوسائل التعليمية المبتكرة (زويرا وجانياكو، ٢٠٢٤).

بناء على البيانات السابقة تدفع الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع، "تأثير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على قويزليت نحو انتاج تعلم الطلاب في مادة الهوايات للصف الثامن بمدرسة النظام الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان".

منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع التصميم شبه التجريبي (*Quasi-Experimental Design*)، يقصد منه لمعرفة تأثير الوسائل التعليمية القائمة على تطبيق "قويزليت" في إنتاج تعلم الطلاب. وقد استخدم تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، وهو التصميم الذي يتضمن على مجموعتين هما المجموعة التجريبية التي تستخدم الوسائل التعليمية القائمة على "قويزليت"، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية دون تطبيق "قويزليت" (Kholis & Nadhif, 2023).

يستخدم هذا البحث مجموعة طلاب الصف الثامن في مدرسة النظام الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان. تم أخذ عينة البحث بشكل قصدي، تتكون من طلاب الصف الثامن- (أ) كمجموعة تجريبية وطلاب الصف الثامن- (ب) كمجموعة ضابطة.

تتكون إجراءات البحث من خمس مراحل، وهي: مرحلة الإعداد بإعداد أدوات البحث كالاختبار والاستبانة واستمارة الملاحظة، ثم إجراء الاختبار القبلي لقياس قدرة الطلاب الأولية، تليها مرحلة المعالجة من خلال التدريس باستخدام وسيلة "قويزليت"، ثم إجراء الاختبار البعدي لقياس نتائج التعلم بعد المعالجة، وأخيراً جمع البيانات وتحليلها من نتائج الاختبارين والاستبانة الخاصة باستجابة الطلاب (Muthoharoh & Abidin, 2023)

يقوم هذا البحث بتحليل البيانات بوسيلة *SPSS* مع مراحل اختبار الصلاحية (المحتوى وارتباط بيرسون المنتج اللحظي)، والموثوقية (ألفا كرونباخ $\leq 0,7$)، والتوزيع الطبيعي (اختبار كولموغوروف-سميرنوف أو شاير-ويلك)، والتجانس (اختبار ليفين)، واختبار *t* المزدوج ($p < 0.05$) لاختبار الفرضيات. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام اختبار *N-Gain Score* لقياس فعالية تحسين نتائج التعلم. تنص الفرضية الصفرية (H_0) على عدم وجود فرق ذي دلالة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام قويزليت، بينما تنص الفرضية البديلة (H_1) على وجود فرق ذي دلالة (Sugiyono, 2017)

أ. تطبيق قويزليت

تطبيق قويزليت هو منصة تعليمية قائمة على التكنولوجيا التي طورها أندرو ساذرلاند في سنة ٢٠٠٥ عند الخامسة عشرة من عمره، يقصد منها في البداية لمساعدته في حفظ المفردات الفرنسية. وقد تطورت هذه المنصة بمرور الوقت فأصبحت أداة تعليمية تفاعلية يستخدمها جميع العالم (Agustina, 2013). في سياق تربوي، يبين استخدام قويزليت بنظرية معرفية، التي تؤكد على أهمية العملية العقلية في التعلم كالذاكرة والانتباه ومعالجة المعلومات. الميزات كبطاقات الفلاش الرقمية والاختبار التفاعلي، وألعاب التعلم في قويزليت التي تدعم أنشطة التكرار وتعزيز المعلومات في الذاكرة الطويلة وتساعد الطلاب فهم المواد الدراسية وتذكرها أكثر فعالية. (Bachar, 2021)

تطبيق قويزليت هو تطبيق تعليمي قائم على الهواتف الذكية الذي يربط مجموعة الميزات التفاعلية كالبطاقات التعليمية والاختبارات والألعاب التي ترفع فهم الطلاب على المدروس. وتقع مزايا تطبيق قويزليت الرئيسية في تسهيل الوصول إليه بالأجهزة الحديثة كالهواتف

الذكية والحاسوب أو الكمبيوتر وقدرتها على تقوية العلاقة بين المعلمين (Husein, 2024). وهو أيضا قادر على تكوين مستخدميه من الطلاب أو المعلمين وصول المواد التعليمية التفاعلية.

وتشمل ميزات قويزليت الرئيسية على الأمور التالية:

١. البطاقات التعليمية: يمكن للمستخدمين إنشاء بطاقات الدرس (بطاقات تعليمية) لمساعدتهم تذكير المفاهيم أو الكلمات الجديدة. تشمل كل بطاقة سؤالاً في بعض وإجابة في بعض آخر.

٢. التعلم: تستخدم هذه الميزة خوارزمية تسمح على المتعلمين التعلم المبني على قدراتهم، وتقديم الاختبار والأسئلة متكررا لتقوية الذاكرة.

٣. الاختبار: يمكن لقويزليت إنشاء الاختبارات المشتملة على أنواع الأسئلة كالاختبار المتعدد والتعبئة وغيرها حسب المواد المعينة.

٤. ألعاب المطابقة والجاذبة: تطبيق قويزليت يوفر ألعابا مصممة لاختبار التعلم وتعزيزه بطريقة ممتعة كمطابقة الكلمات وتعريف التحديات أو حلها القائمة على الوقت.

٥. فرقة التعلم: قدر المستخدمون على مشاركة المجموعة التعليمية لتوزيع المواد بين زملاء الفصل أو زملاء العمل. (Azhari et al., 2023)

بمميزات تطبيق قويزليت أصبحت منصة ذات مناسبة وإثارة الاهتمام لتطوير المواد التعليمية كالمفردات وغيرها بسهولة وإثارة الاهتمام، بالإضافة إلى عرض الصور والكلمات، تتيح ميزة قويزليت أيضا للمستخدمين سماع صوت الكلمة. (Husein, 2024)

ب. خطوات استخدام تطبيق قويزليت

في استخدام تطبيق قويزليت خطوات مهمة لا بد من مراعاتها ليسير التعلم سيرا يسيرا وفعاليا. يجب أن تكون كل مرحلة استخدام قويزليت أن يستعده إعدادا جيدا لدعم عملية التعلم الممثلة. (Salsabila, 2022) بين فان (٥٧٦:٢٠٢٠) وهارتيبي (٢٠٢١: ٧١) أن هذه الخطوات المستخدمة منها:

١. وصول منصة قويزليت: زر موقع قويزليت الرسمي <http://quizlet.com> بالأجهزة كالهاتف الذكي أو الحاسوب أو الكمبيوتر الشخصي.
٢. التسجيل أو تسجيل الدخول: إذ لم تكن لديك حساب، فسجل باستخدام البريد الإلكتروني الفعال. وإذا لديك حساب فقم بتسجيل الدخول مباشرة.
٣. ابحث المواد المتاحة: بعد تسجيل الدخول، استطاع المستخدم الاستفادة ميزة البحث لبحث المواد الدراسية التي قام بها المستخدمون الآخرون.
٤. إنشاء المواد بالنفس: لإنشاء المادة الدراسية المخصصة، اضغط على خيار الإنشاء (Create) ثم قم بإعداد بطاقة الفلاش (Flashcards) المناسبة بحاجة التعلم.
٥. استفد الميزة التعليمية: يوفر قويزليت شتات الميزات كبطاقة الفلاش والاختبار والألعاب التعليمية المساعدة على تعميق فهم المادة.
٦. استخدام قويزليت الفعال (live): يتيح هذه الميزة التعلم التفاعلي الجماعي التي تعزز التعاون والمشاركة الفعالة بين الطلاب.

نتائج البحث ومناقشاتها

قام هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسائل التعلم القائمة على قويزليت نحو نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مدرسة النظام الثانوية الإسلامية الأهلية ميدان في مادة "الهويات". جمعت البيانات باختبار أولي (الاختبار القبلي) واختبار نهائي (الاختبار البعدي) التي تفوض إلي الفصل التجريبي والفصل التحكيمي. عدد الطلاب المشاركين في هذا البحث هو ٦٠ طالبا، يتكون من ٢٣ طالبا في الفصل التجريبي الذين يستخدمون قويزليت، و ٢٢ طالبا في الفصل التحكيمي الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

الجدول ١ بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابطي

رقم	الإحصاء الوصفي	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١.	عدد الطلاب	23	22

٢.	القيمة الإجمالية	1.370	1.260
٣.	معدل	60,00	58,18
٤.	النتيجة الأعلى	85	70
٥.	النتيجة الأدنى	50	50

الجدول عن بيانات الاختبار القبلي للفرقتين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابطي السابق، تظهر البيانات المحسولة قبل تطبيق التعلم في كل فصل.

الجدول ٢ بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابطي

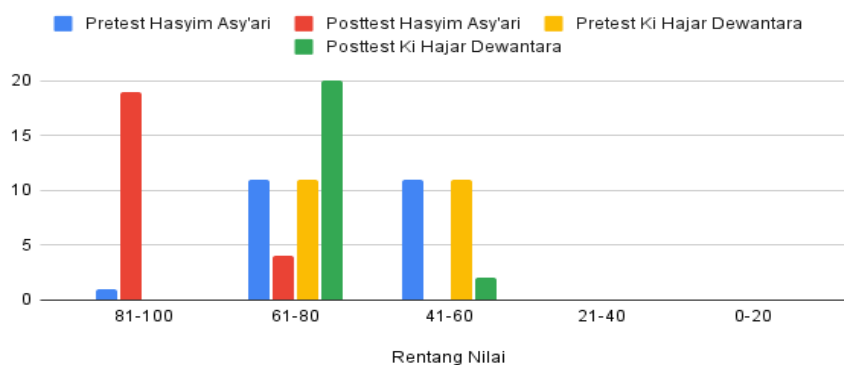
رقم	الإحصاء الوصفي	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
١.	عدد الطلاب	٢٣	٢٠٢
٢.	القيمة الإجمالية	٢,٥٠٠	٥٧٥١
٣.	معدل	٨٨,٠٤	٧١,٣٦
٤.	النتيجة الأعلى	١٠٠	٨٠
٥.	النتيجة الأدنى	٨٠	٦٠

من الجدول السابق، يظهر أن للفرقتين نتيجة أولية ليست بعيدة للغاية. لا يزال معدل النتيجة لفرقة التجربة والضابطة ضمن فئة كافية، تظهر أن الطلاب يحتاجون إلى التعلم المستمر لترقية سيطرة المادة. لذلك، استكمل التعلم بتقديم المعاملة المختلفة في كل فرقة لمعرفة فعالية استخدام وسيلة قويزليت.

الفصل	معدل الإختبار القبلي	معدل الإختبار البعدي	اختلاف
الفصل التجريبي	60,00	88,04	28,04
الفصل الضابطي	58,18	71,36	13,18

بناءً على البيان السابق، سيعرض الرسم البياني لتصوير المقارنة بين مختلف فئات مهارة حل المشكلات الرياضية للطلاب. هذا الرسم البياني سيشير المقارنة بين الفصل التجريبي والضابطي، كما في الأمور التالية:

Pretest Hasyim Asy'ari, Posttest Hasyim Asy'ari, Pretest Ki Hajar Dewantara, dan Posttest Ki Hajar Dewantara



الجدول ٣ رسم تخطيطي لتوزيع درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابطي

د. نتائج اختبار أداة البحث

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان المصمم لقياس تصور الطلاب عن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزليت. يتكون الاستبيان من عشر عبارات المشتملة على شتات جوانب خبرة الطلاب في التعلم، من الممتعة وسهولة فهم المفردات، وترقية الأنشطة إلى استقلالية التعلم. لكل عبارة تنتج بمقياس ليكرت مكون من أربع نقاط منها: موافق جدا (SS) وموافق (S) وغير موافق (TS) وغير موافق جدا (STS) حيث لكل خيار الاستجابة درجات متدرجة لتحليل كمي (على سبيل المثال من ٤ إلى ١). تفيد هذه الأداة كأداة رئيسية لجمع

البيانات حول تصور الطلاب. قبل استخدامها في البحث الرئيسي، سيخضع هذا الاستبيان باختبار صلاحية (بتقنية كارتباط بيرسون لحظية المنتج) واختبار الموثوقية (بوسيلة ألفا كرونباخ) لتحقيق البيانات المستخلصة دقيقة ومتسقة. (Hayati et al., 2022)

ه. تحليل بيانات اختبار الصدق

يستخدم اختبار الصدق لقياس مدى قدرة أداة البحث قادرة على قياس ما يُفترض قياسه. اختبر صدق فقرات الأسئلة في هذا البحث باستخدام صدق المحتوى (*Content Validity*) ورأي الخبراء (*Expert Judgment*) وأما الصدق التجريبي باستخدام معامل الارتباط *Pearson Product Moment*.

و. اختبار الثبات

قام اختبار الثبات بتحقيق أدوات البحث وخاصة في اختبار نتيجة التعلم والاستبيان وامتلاكهما الاتساق والموثوقية في قياس المتغيرات المبحوثة. تحسب معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*)، حيث إذا كان اختبار الثبات يشير أكبر من 0,7 ($\alpha \geq 0.7$)، فكانت الأداة تُعتبر موثوقة.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.797	10

ز. اختبار التوزيع الطبيعي

يُستخدم اختبار التوزيع الطبيعي للتفتيش، هل البيانات الصادرة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي. قام هذا الاختبار باستخدام كولموغوروف-سميرنوف أو شايفرو-ويلك (*Kolmogorov-Smirnov atau Shapiro-Wilk*)

Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov^a

Shapiro-Wilk

	Statis tic	Df	Sig.	Statis tic	Df	Sig.
pretest ujian bahasa arab	.153	23	.175	.894	23	.019
pasttest ujian bahsa arab	.216	23	.007	.905	23	.032

a. Lilliefors Significance Correction

ح. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس للتحقيق بأن تنوع البيانات الناتجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي متجانسة. قام اختبار التجانس باستخدام إختبار ليفيني (*Levene's Test*).

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Sebel um	N	Perce nt	N	Perce nt	N	Perce nt	
Sesud ah	50	5	100.0 %	0	0.0%	5	100.0 %
	55	5	100.0 %	0	0.0%	5	100.0 %
	60	5	100.0 %	0	0.0%	5	100.0 %
	65	4	100.0 %	0	0.0%	4	100.0 %

70	3	100.0 %	0	0.0%	3	100.0 %
85	1	100.0 %	0	0.0%	1	100.0 %

ط. اختبار الفرضيات (اختبار T-للعينات المرتبطة)

يستخدم اختبار T-للعينة المرتبطة (*Paired Sample T-Test*) لمعرفة هل فيه فرق ذو دلالة إحصائية بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إذا كانت نتيجة ف أكبر من ٠.٠٠٥ ($p < 0.05$)، فهذا يشير أن هناك فرق معنوي بين نتيجة قبل والبعد المعالجة، ولذلك كانت الفرضية الصفرية مردودة (H_0) والفرضية البديلة مقبولة (H_1).

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		M ean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
P air 1	pretest -	-	7.189	1.499	-	-	-	22	.000
	posttest	28.04			31.152	24.935	18.70		
		3					8		

ي. اختبار الكسب المعياري (*N-Gain Score*)

يستخدم اختبار الكسب المعياري (*N-Gain Score*) لقياس فعالية ترقية نتيجة تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة.

Descriptive Statistics

	N	Mini mum	Maxi mum	Mea n	Std. Deviation
NGain	23	.08	.30	.1774	.05192
Valid N (listwise)	23				

استنادا من نتيجة البحث الذي تم إجراؤه، ثبت أن استخدام وسيلة التعليم المعتمدة على قويزليت يؤثر تأثيرا إيجابيا ملحوظا على نتيجة تعلم الطلاب في مادة "الهوايات" للصف الثامن. ترقية نتيجة الطلاب المتوسطة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي تشير أن الميزات التفاعلية في قويزليت كبطاقة الذاكرة، والاختبار والألعاب قادرة على ترقية اهتمام الطلاب في التعلم الممتع ويجعلهم أكثر نشاطا في عملية التعلم. وكذلك هذا التطبيق يدفع الطلاب التعلم المستقل خارج حصص الدرس، الذي يمكنهم مراجعة المواد المناسبة بحاجاتهم. وهذا يسهم الطلاب على قدرة فهم المفردات وتركيب الجمل الصحيحة، وترقية مهارة الكلام والكتابة. (Akhyar et al., 2024)

تتوافق هذه النتيجة بعدة البحوث السابقة التي تؤكد أن تكنولوجيا التعليم الرقمية قادرة على ترقية دافعة الطلاب ونشاطهم ونتيجة تعلمهم. على الرغم من ذلك، فإن لهذا البحث قيود منها قام بهذا البحث في فصل واحد وفي مدرسة واحدة، حتى لا تستطيع نتائجها أن تعميمها بشكل واسع. لذلك، يُوصى بإجراء البحوث المستمرة لاختبار استخدام قويزليت في مواد أو مستويات صفوف مختلفة، وكذلك على مدى فترة زمنية أطول، لرؤية تأثيرها على نتائج الطلاب التعليمية في زمن طويل. (Salsabila, 2022)

الخلاصة

استناداً من البحث الذي قامت به الباحثة عن تأثير استخدام وسيلة قويزليت على نتيجة تعلم طلاب الصف الثامن بمدرسة النظام الإسلامية الأهلية ميدان في موضوع "الهوايات"، ومن هذا الاستنتاج منها:

١. استخدام وسيلة قويزليت له تأثير إيجابي على نتيجة تعلم الطلاب. يتضح ذلك من خلال ترقية نتيجة الطلاب المعتدلة بعد استخدام وسيلة قويزليت تقارن قبل استخدامها.
٢. وسيلة قويزليت تجعل الطلاب أكثر اهتمام وتحفيز في عملية التعلم، وتجعلهم أكثر نشاط وحماس لفهم المواد المدروسة. لذلك فإن استخدام وسيلة قويزليت بديل فعال في ترقية نتيجة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية حول موضوع "الهوايات".

المراجع

- Agustina, M. (2013). Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*, 12, 8–12.
- Akhyar, H., Fajriyah, P. A., Wirawan, R., Ali, M., & Hudha, L. S. (2024). *Inovasi edukasi kesehatan yang efektif dan interaktif menggunakan teknologi Play on Demand dan Broadcast (PODCAST)*. 8, 1985–1990.
- Azhari, V., Tanjung, A. R. F., Ginting, R. A. B., & Khoir, M. I. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial. *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 8–13. <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>
- Bachar, S. N. (2021). Model media pembelajaran “quizlet” pada pembelajaran kosakata bahasa Arab penelitian pengembangan untuk kelas 8 di SMP Islam PB Soedirman Jakarta. *Repository.Unj.Ac.Id*. http://lib.unj.ac.id/tugasakhir/index.php?p=show_detail&id=71750
- Fauzan, M., Khasairi, M., Hanafi, Y., & Basid, A. (2022). Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Inovatif Bagi Alumni: Program, Refleksi dan Implikasi. *Jurnal Karinov*, 5(1), 1–8. <http://doi.org.10.17977/um045v5i1p001>
- Hayati, S., , Dara Mubshirah, Azzaria Adnan, A. R., & Mohammed Saad Mohammed Bahaeddin. (2022). TASMĪM LKPD TA'LĪM AL-LUGHAH AL-

- 'ARABIYYAH BI USLŪB STAD FĪ MĀDAH AL-HIWĀYAH. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6 (2): 239-254 (2022), 6(2), 239–254.
- Husein, M. A. H. S. (2024). *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital Teori Dan Praktik* (imam athoir Rokhman (ed.)). Insight mediatama.
- Kholis, M. N., & Nadhif, M. F. (2023). The Effectiveness of Quizlet.com in Arabic Vocabulary Learning; Students' Perception and Acceptance of Technology. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.1-13>
- Muhadzib, R. K., Yusnita, U., & Sharon, G. (2023). Upaya Mengatasi Ketimpangan Pendidikan Menurut Konvensi Internasional Efforts to Overcome Educational Inequality According to International Conventions. *Jurnal Plaza Hukum Indonesia*, 1(1), 95–107. <http://www.plazahukumindonesia.com>
- Muthoharoh, I., & Abidin, M. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan لساننا: Alfatimah Bojonegoro Pembelajarannya*, 13(1), 101–102
- Salsabila, S. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Revised Ed). Alfabeta.
- Zuraira, T., & Chaniago, N. S. (2024). 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Strategi Manajerial Kepala Sekolah Mengembangkan Literasi Siswa di SMP Swasta Islam An Nizam Medan 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Volume 2, Nomor 10, November 2024, Halaman 17-28*, 2(10), 17–28.
- أحمد عمايرة, م. (٢٠٠١). *بحوث في اللغة والتربية*. دار وائل للطباعة والنشر.
- حسين أبو الهيجاء, ف. ح. (٢٠٠٧). *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية*. دار المناهج للنشر والتوزيع.