Ihya Al-Arabiyah; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
P-ISSN: 2442-8353 | E- ISSN: 2685-2209

ANALYSIS OF DIRECT METHOD IN LEARNING MAHARAH KALAM IN JUNIOR HIGH SCHOOL OF TAHFIDZ AL-QUR'AN BOARDING SCHOOL DARUL QOLAM BINJAI-NORTH SUMATERA

Fazrin Aulia Pane, Salamuddin
Islamic State University of North Sumatera, Indonesia
Corresponding E-mail: fazrin0302202058@uinsu.ac.id

ABSTRACT

This study examines the use of the direct method in teaching maharah kalam (speaking skills) at SMP Pondok Pesantren Tahfizh Al-Qur'an Darul Qolam Binjai, focusing on its implementation, strengths, and weaknesses. Using a descriptive qualitative case study approach, data were collected through observation, interviews, and documentation. The participants were students involved in the maharah kalam program, with the focus on how the direct method was applied in instruction. Findings show that the method encourages active Arabic speaking, boosts students' confidence, and supports contextual learning. Its advantages include enhancing speaking and listening skills, increasing motivation, and fitting the pesantren environment. However, challenges include the need for skilled teachers, difficulties for beginners, limited instructional time, and a lack of technological support. Improving this method's effectiveness requires better teacher training and innovative learning strategies.

Keywords: *Maharah Kalam, Direct Method, Arabic Language Learning, Pesantren*

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

المقدمة

تُعدُّ التربية والتعليم أحد الأسس الراسخة التي تقوم عليها المجتمعات البشرية، وهي ليست مجرد وسيلة لنقل المعرفة من جيل إلى آخر، بل هي عملية شاملة تهدف إلى إعداد الإنسان من الناحية العقلية، والروحية، والخلقية، والاجتماعية. ولا غرابة أن يُعتبر مستوى التعليم في أي أمة من الأمم مؤشراً رئيسياً لتقدُّمها أو تخلُّفها، إذ إن الأمم المتقدمة تمتلك أنظمة تعليمية متكاملة وقوية لا تقتصر على إخراج أفرادٍ متميزين من الناحية العقلية فحسب، بل تُعِدّهم كذلك لمواجهة تحديات الحياة العصرية والاقتصادية والثقافية والتقنية. وكما أشار الإمام الغزالي رحمه الله، فإن التعليم هو عملية إعداد الجيل الناشئ بالعلم، وقوة القلب، والعزيمة، ليكونوا قادرين على مواجهة عصرهم والتفاعل معه بفعالية(Panjaitan & Rasyid, 2023). وتؤكد المقولة أن للتربية دوراً محورياً لا يمكن إنكاره في تشكيل الجيل القادر على التغيير، والبناء، والمشاركة الإيجابية في تطور المجتمع (Nursina & Yulia, 2024; Panjaitan & Rasyid, 2023; Sitompul & Ahkas, 2024).

وفي السياق الإندونيسي، يُعتبر التعليم أحد الأولويات الوطنية، حيث تلتزم جميع المؤسسات التعليمية (سواء الحكومية منها أو الخاصة) باتباع نظام وطني موحد، يُحدَّد من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة. ومن بين هذه المؤسسات نجد المعاهد الإسلامية التي تُعدّ جزءاً لا يتجزأ من النظام التربوي الوطني، سواء كانت معاهد رسمية أو غير رسمية. لا تقتصر وظيفة هذه المعاهد على تقديم التعليم الديني فحسب، بل تسهم أيضاً في تحقيق الأهداف الشاملة للتربية الوطنية، من خلال بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة، وتعزيز القيم الأخلاقية، وتوفير تعليم شامل يغطي مختلف مجالات الحياة.(Manurung, 2020)

ومن بين الجوانب الأساسية التي تحظى بأهمية بالغة في هذه المعاهد نجد تعليم اللغة العربية، ليس فقط باعتبارها لغة القرآن الكريم، بل أيضاً لأنها لغة حضارية وتاريخية عالمية، أقرّتها منظمة الأمم المتحدة كلغة رسمية منذ عام ١٩٧٣ (Nafisah, 2022; Norkhafifah & Syahabuddin, 2022). وتُعدّ القدرة على فهم اللغة العربية واستعمالها من المفاتيح الجوهرية لفهم النصوص الدينية الإسلامية، سواء في العبادات أو المعاملات، ولتوسيع آفاق التواصل مع التراث الثقافي الإسلامي الذي كُتب أغلبه بهذه اللغة المباركة.

وتزداد أهمية تعليم اللغة العربية في العصر الحديث نظراً لازدياد الوعي بقيمتها الروحية، والتاريخية، والجمالية، فضلاً عن تزايد الطلب عليها في العالم الإسلامي وفي العديد من الأوساط

الأكاديمية والثقافية .(Febrianingsih, 2021)وفي إندونيسيا، تُدرّس اللغة العربية في المدارس والمعاهد الإسلامية، بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى التعليم العالي. ورغم هذا الاهتمام الواسع، إلا أن نتائج تعلم اللغة العربية كثيراً ما لا تصل إلى المستوى المنشود، خاصة في المهارات الإنتاجية مثل مهارة الكلام، التي تُعدّ من أكثر المهارات تعقيداً وصعوبة في سياق تعلم اللغات الأجنبية (Furoidah, 2020).

تُعرّف مهارة الكلام على أنها القدرة على إنتاج اللغة شفوياً بطريقة مفهومة وواضحة، حيث تشمل مهارات تكوين الأفكار والتعبير عنها باستخدام تراكيب نحوية سليمة وألفاظ مناسبة للموقف (Basith & Setiawan, 2022; Febrianingsih, 2021; Munawarah & Zulkiflih, 2021; Syahfitra & Ahkas, 2024).ولا يقتصر الهدف من تعليم هذه المهارة على الإتقان اللغوي فقط، بل يشمل أيضاً تطوير الشخصية التواصلية للمتعلّم، مثل تعزيز الثقة بالنفس، وتنمية مهارة تقديم الأفكار بوضوح، وتحمّل المسؤولية في المحادثة، بالإضافة إلى ترسيخ عادة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، سواء في الصف أو خارجه.(Islamiyati & Ammar, 2023)

ومن أجل تحقيق هذا الهدف، ظهرت العديد من الطرق التعليمية التي تسعى لتطوير مهارة الكلام بطريقة طبيعية وفعالة. ومن بين هذه الطرق الطريقة المباشرة، أو ما يُعرف كذلك بالطريقة الطبيعية، والتي تُعدّ من الأساليب الحديثة التي ظهرت في مطلع القرن العشرين كردّ فعل على الطريقة التقليدية (طريقة القواعد والترجمة) التي كانت تعتمد على الترجمة المباشرة وتُعامل اللغة ككائن جامد بعيد عن الاستخدام الحي .(Chalik, 2020)وعلى العكس من ذلك، تركز الطريقة المباشرة على تقديم اللغة كوسيلة حيوية للتواصل، تُستخدم في الصف بشكل كامل دون اللجوء إلى الترجمة، مع توظيف الوسائل البصرية والسمعية والحركية في شرح المعاني، بما يُشبه الطريقة التي يكتسب بها الإنسان لغته الأم. (Hasanah et al., 2024)

وقد نشأت هذه الطريقة منذ أوائل القرن العشرين، وترتبط بعدة اتجاهات تربوية ونفسية وصوتية وطبيعية. حيث تؤكد جميعها على أهمية الاستماع والكلام أولاً، وتقديم الجمل قبل الكلمات، وضبط سرعة الحديث بما يتناسب مع أسلوب الناطقين الأصليين.(Chalik, 2020)

ويُعدّ نجاح هذه الطريقة مرتبطاً بعوامل عدة، مثل كفاءة المعلم، وتصميم الرسالة التعليمية، واستخدام الوسائل المناسبة (Yulia et al., 2024).فالمعلم باعتباره المرسل الأساسي للرسالة التعليمية، له دور كبير في خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع، ويُقاس مدى مصداقيته بكفاءته وثقته

وجاذبيته في تقديم المحتوى. كما يجب أن تكون الرسائل التعليمية ملائمة لخصائص المتعلمين، ومقدمة بأسلوب تفاعلي ومتكرر، وتحتوي على تغذية راجعة بنّاءة.

وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة فعالية الطريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية على مستوى التعليم الثانوي والجامعي (Hariyanto, 2022; Qomaruddin et al., 2023; Qudrotulloh et al., 2021). ومع ذلك، فإن تطبيقها في مستوى التعليم المتوسط، خصوصاً في سياق معاهد تحفيظ القرآن، لا يزال قليلاً من حيث الدراسة والبحث. وتهدف هذه الدراسة إلى التحليل عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم لتحفيظ القرآن بينجاي. كما تسعى الدراسة لتحديد مزايا وعيوب هذه الطريقة في سياق تعليم اللغة العربية. ويُتوقع أن تُسهم نتائج هذا البحث في تطوير طرق تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية وتطبيقية في بيئة المعاهد الإسلامية. وتجدر الإشارة إلى أن هذه الدراسة تقتصر على مهارة الكلام دون التطرق إلى مهارات القراءة أو الكتابة.

وفي ضوء ما سبق، يمكن القول إن تعليم اللغة العربية في السياق الإندونيسي ليس مجرد نشاط أكاديمي، بل هو مشروع حضاري يربط الحاضر بالماضي ويؤسس لجيل قادر على التواصل مع الأمة الإسلامية في مشارق الأرض ومغاربها. فاللغة العربية هي وعاء الوحي الإلهي، وحامل التراث العلمي والثقافي للأمة، ومن خلالها يمكن للمتعلمين الاطلاع على كنوز المعرفة التي خلفها العلماء المسلمون في شتى العلوم والفنون.

إن مهارة الكلام، على وجه الخصوص، تمثل البوابة الحقيقية لاكتساب الكفاءة اللغوية، لأنها تضع المتعلم في مواقف تواصلية مباشرة، وتختبر قدرته على تحويل المعرفة النظرية إلى ممارسة عملية. وقد أكد علماء التربية أن اللغة لا تُكتسب إلا بممارستها، وأن التفاعل الشفهي هو الطريق الأقصر لاكتساب الطلاقة والقدرة على التعبير السليم.

ومن الناحية التاريخية، شهدت إندونيسيا جهودًا متواصلة لنشر تعليم اللغة العربية، سواء عبر الكتاتيب التقليدية، أو المعاهد النظامية، أو الجامعات الإسلامية. وقد كان للمعاهد الداخلية (المدارس المقاصدية) دور رائد في ترسيخ البيئة اللغوية العربية، حيث يعيش الطلاب في إطار تربوي متكامل، يجمع بين العبادة، والدراسة، والمخالطة اليومية بلغة الهدف.

أما الطريقة المباشرة (الطريقة الطبيعية) فهي تندرج ضمن الأساليب الحديثة التي تسعى إلى إعادة الحياة إلى الصف التعليمي، من خلال جعل اللغة أداة للتواصل الحي، لا مجرد موضوع للدراسة

النظرية. وتقوم هذه الطريقة على مبدأ أساسي وهو أن المتعلم يمكنه اكتساب اللغة الثانية بالطريقة ذاتها التي اكتسب بها لغته الأم، أي عبر الاستماع المكثف، والتقليد، والمحاكاة، والمشاركة الفعلية في مواقف حياتية واقعية.

وتشير الدراسات التربوية الحديثة إلى أن الطريقة المباشرة تحقق نتائج ملحوظة في تنمية مهارة الكلام إذا توافرت لها بيئة داعمة، ومعلمون متمكنون، وأنشطة تعليمية متنوعة تحافظ على دافعية المتعلم. ولهذا، فإن البحث الحالي يكتسب أهميته من كونه يسلط الضوء على تطبيق هذه الطريقة في بيئة معهدية ذات خصوصية دينية وثقافية، مما يوفر نموذجًا يمكن الاستفادة منه وتطويره في سياقات مشابهة.

منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي من خلال دراسة حالة، وهو أحد أنواع البحث النوعي. ويعني ذلك أن المعلومات التي يتم جمعها من مختلف المصادر والمخبرين تُعرض على شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص. ويسعى الباحث إلى تقديم وصف دقيق لتطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكلام.

أما موضوع البحث، فهو كل ما يُعدّ مصدراً للمعلومات والبيانات التي يتم الحصول عليها. ويتمثل موضوع البحث في هذه الدراسة في الطالبات المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم لتحفيظ القرآن بينجاي ، واللاتي يشاركن في برنامج تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة.

بينما يتمثل **ميدان البحث** في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام، وتحليل مزايا وعيوب استخدام هذه الطريقة في هذا السياق.

أما **أدوات جمع البيانات** فتشمل الملاحظة، المقابلة، والوثائق. ويُعدّ الباحث نفسه أداة رئيسية في جمع البيانات، مستعيناً بأدوات مثل دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، وجمع الوثائق.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم لتحفيظ القرآن بينجاي

تم تنفيذ تعليم مهارة الكلام في هذا البحث ضمن دروس المحادثة، التي تُعدّ جزءًا من مادة اللغة العربية المحلية المعتمدة في المعهد. تُعقد هذه الحصة أسبوعيًا في كل يوم اثنين من الساعة الخامسة مساءً حتى الساعة الخامسة والنصف مساءً، أي لمدة نصف ساعة فقط، ويشارك

فيها خمس عشرة طالبة، وهنّ من طالبات الصف السابع، والثامن، ويدرسن جميعًا في قاعة دراسية واحدة مشتركة.

يعتمد التعليم في هذا البرنامج على كتاب "دروس اللغة العربية" من تأليف الإمام الزركشي والإمام الشيباني، وهو مصدر رئيس يُستخدم في تقديم المفردات والتراكيب الأساسية للغة العربية. أما الطريقة التعليمية المتبعة فهي الطريقة المباشرة، التي تقوم على استخدام اللغة العربية وحدها في الشرح والتعليم، دون أي ترجمة إلى اللغة الأم للطالبة، سواء كانت الإندونيسية أو غيرها.

تبدأ العملية التعليمية بمرحلة التخطيط، حيث يُحدّد المعلم الأهداف المرجوّة من الحصة، وكذلك يختار المحتوى المناسب والاستراتيجيات التي يُفترض أن تضمن الفعالية في نقل المهارة. يتم تقديم المادة التعليمية بشكل كامل باللغة العربية، مع ربط الشرح بمواقف وسياقات الحياة اليومية للطالبات، مثل مواقف الشراء، والتعارف، والحديث عن الأسرة، مما يجعل المحتوى أكثر قربًا من الواقع، ويساعد على ترسيخ المعاني في الأذهان.

بعد شرح المادة، تُشجَّع الطالبات على الانخراط في تدريبات الحوار البسيط. يُقدّم المعلم أمثلة متنوعة على الحوارات والأسئلة شفوياً، ويكررها أكثر من مرة لتمكين الطالبات من حفظها وفهمها. يتم ذلك في جو مشجّع يحرص فيه المعلم على أن تكون استجابات الطالبات تلقائية وغير متكلّفة. وتُستخدم في هذا السياق وسائل تعليمية داعمة، مثل الصور التوضيحية، والأشياء الملموسة من البيئة المحيطة، والإيماءات الحركية، وذلك لتيسير عملية فهم المفردات والتراكيب بطريقة بصرية مباشرة.

وقد لوحظ أثناء تنفيذ الحصص أن الطالبات أظهرن حماسًا واضحًا وجرأة متزايدة في التفاعل مع المعلم والمواد التعليمية. وقام المعلم بتنفيذ تدريبات تعتمد على تكرار الجمل والنماذج اللغوية، وذلك بهدف تحسين النطق والفهم السمعي. كما أنه لم يغفل جانب التغذية الراجعة، حيث قدّم ملاحظات فورية للطالبات من أجل تصحيح الأخطاء اللغوية والنطقية، الأمر الذي ساهم في رفع مستوى الأداء لدى الطالبات مع مرور الوقت.

وفي ختام كل حصة، يقوم المعلم بتقييم سريع لما تم تقديمه، وذلك من أجل مراجعة مدى تحقق الأهداف التعليمية، وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تعزيز أو تعديل في الحصة القادمة. هذا التقييم يتم بشكل شفوي ومباشر، ويأخذ بعين الاعتبار تفاعل الطالبات، وقدرتهن على التعبير، واستيعابهن للمفردات الجديدة.

ومن خلال المقابلات التي أُجريت بعد انتهاء البرنامج، أعربت معظم الطالبات عن ارتياحهن للطريقة المباشرة، وأكّدن أنها أسهمت بشكل ملحوظ في زيادة ثقتهن بأنفسهن أثناء التحدث

باللغة العربية. فقد قالت إحدى الطالبات من الصف الثامن، في مقابلة أُجريت سنة ألفين وأربعة وعشرين ميلادية:

"عندما نتعلم باستخدام اللغة العربية مباشرة، نعتاد عليها تدريجيًا ولا نشعر بالتوتر عند الكلام."

إن هذه الشهادة تُعبّر بوضوح عن الأثر الإيجابي للطريقة المباشرة، التي لم تُسهم فقط في رفع مستوى الطلاقة اللغوية، بل أيضًا في تقليل القلق والخوف الذي يصاحب عادةً المواقف التي تتطلب استخدام اللغة الأجنبية. ويمكن القول إن الطريقة المباشرة تمثل مسارًا فعّالًا لتطوير مهارة الكلام لدى الطالبات، خاصةً في البيئات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز اللغة العربية بوصفها لغة دين وثقافة وهوية.

ب. مزايا وعيوب عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم لتحفيظ القرآن بينجاي

١. **مزايا الطريقة المباشرة**

تُعد الطريقة المباشرة من الأساليب الفعّالة في تعليم مهارة الكلام، حيث تُركّز بشكل كبير على تطوير مهارتي الاستماع والتحدث من خلال التفاعل المباشر باستخدام اللغة العربية فقط. هذا الأسلوب يُمكّن الطالبات من التعوّد على النطق السليم والتراكيب الصحيحة دون الحاجة إلى الترجمة، مما يُسهم في بناء أساس لغوي متين. بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم في التعليم مجموعة من الوسائل البصرية والملموسة مثل الصور والأشياء الواقعية التي تُساعد في توضيح المعاني وتعزيز الفهم بطريقة ممتعة وجاذبة.

كما تُعزز الطريقة المباشرة الحوار الواقعي من خلال تمثيل مواقف الحياة اليومية، مما يمنح الطالبات فرصة للتفاعل والتعبير بشكل طبيعي. هذا التفاعل يُقوي الثقة بالنفس ويزيد من الطلاقة اللغوية تدريجيًا. ومن مميزات هذه الطريقة أيضًا أنها تُشجّع الطالبات على التفكير مباشرة باللغة العربية، وتُقلل من اعتمادهن على اللغة الأم، الأمر الذي يُسهم في تسريع اكتساب المهارات اللغوية.

وتُعتبر هذه الطريقة مناسبة بشكل خاص لبيئة المعاهد مثل معهد دار القلم، حيث تُستخدم اللغة العربية بشكل مستمر في الأنشطة اليومية والعبادات، مما يُهيّئ بيئة لغوية طبيعية تدعم تطبيق الطريقة المباشرة بكفاءة.

٢. **عيوب الطريقة المباشرة**

على الرغم من الفوائد العديدة للطريقة المباشرة، إلا أن هناك بعض التحديات التي قد تواجه المعلمين والطالبات عند تطبيقها. من أبرز هذه التحديات الحاجة إلى معلمين يتمتعون بكفاءة عالية في اللغة العربية وقدرة على إيصال المعاني بوضوح دون اللجوء

إلى الترجمة. في حال ضعف مستوى المعلم، قد تؤدي الطريقة إلى سوء الفهم أو قلة التفاعل.

كما أن الطالبات المبتدئات، اللواتي ليس لديهن خلفية لغوية كافية، قد يجدن صعوبة في متابعة الشرح وفهم التعليمات إذا لم تُقدّم المفردات بطريقة مبسطة ومدعومة بالوسائل البصرية. إضافة إلى ذلك، لا تُناسب الطريقة المباشرة الفصول الدراسية الكبيرة، لأن ذلك يُقلّل من إمكانية تقديم ملاحظات فردية لكل طالبة ويُضعف فعالية التدريب الشفهي.

ومن التحديات الأخرى أن التكرار المستمر للنماذج اللغوية، إذا لم يُرافقه تنويع في الأنشطة، قد يؤدي إلى شعور الطالبات بالملل. ويُضاف إلى ذلك أن الحصة الواحدة التي لا تتجاوز ثلاثين دقيقة أسبوعيًا تُعد غير كافية لتطوير مهارة الكلام بشكل شامل، خاصة إذا لم يُتاح وقت كافٍ لتقديم تغذية راجعة مفصّلة. كما أن غياب الوسائل التكنولوجية مثل أجهزة العرض يُقيد تنوع الوسائل التعليمية، رغم أن المعلم يسعى لتعويض هذا النقص باستخدام طرق يدوية مبتكرة كالصور الحقيقية، وتمثيل الأدوار، والأدوات الواقعية.

خلاصة

ثبت أن تطبيق الطريقة المباشرة (ṭarīqah al-mubāsyarah / الطريقة المباشرة) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القلم لتحفيظ القرآن بينجاي فعال في تحسين قدرة الطالبات على الكلام باللغة العربية. فقد شجعت هذه الطريقة الطالبات على التفاعل الشفهي النشط، وزادت من ثقتهن بأنفسهن، وعودتهن على استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية.

وتكمن قوة هذه الطريقة في تركيزها على التواصل المباشر دون ترجمة، واستخدام الوسائل التعليمية المساعدة، والنهج التواصلي الذي يتماشى مع طبيعة بيئة المعهد.

ومع ذلك، فإن فعالية هذه الطريقة تتأثر أيضاً ببعض القيود، منها مهارات المعلم، ومستوى الطالبات المبتدئات، وضيق الوقت، وقلة الإمكانيات التقنية. ولذلك، فإن تحسين نتائج هذه الطريقة يتطلب دعماً من الكوادر البشرية المؤهلة، واعتماد استراتيجيات تعليمية مبتكرة، والتكيّف مع ظروف البيئة التعليمية.

المراجع

Basith, A., & Setiawan, Y. (2022). *Implementasi Biah Lughowiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam*. *2*(1), 1–23.

Chalik, S. A. (2020). Metode Langsung (Al-Tarīqah Al-Mubāsyarah) dan Strategi Pembelajarannya. *Shaut Al Arabiyyah*, *8*(2), 161. https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17788

Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, *2*(2), 2721–7078. https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya

Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, *2*(2), 63–77. https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358

Hariyanto. (2022). Penerapan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman. *Indonesian Journal of Action Research*, *1*(1), 85–91. https://doi.org/10.14421/ijar.2022.11-13

Hasanah, M. M., Ahyar, D. B., & Ramdhani, M. Y. (2024). Pendekatan Komunikatif: Mengimplementasikan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Ta'Bir Al-'Arabiyah*, *2*(1), 36–46.

Islamiyati, D., & Ammar, F. M. (2023). Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Maharah Kalam: Sebuah Studi Kualitatif di sebuah Sekolah Menengah Pertama Islam di Sidoarjo, Indonesia. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, *11*(2), 1–12.

Manurung, P. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Pada Pondok Pesantren Raudhatul Hasanah Paya Bundung Medan. *Al-Irsyad*, *10*(1), 107. https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i1.7952

Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(2), 22. https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15

Nafisah, Z. (2022). *Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar*. *2*(4), 319–327.

Norkhafifah, S., & Syahabuddin, N. (2022). Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *5*(1), 53. https://doi.org/10.35931/am.v5i1.908

Nursina, S., & Yulia, F. (2024). *تحليل محتوى تعليم اللغة العربية في تطبيق تيك توك على حساب (kursusarab@)*. *15*(2), 1418–1431.

Panjaitan, N. A. S., & Rasyid, H. Al. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva. *Journal Of Education Research*, *Vol.4*(No.2), 484.

Qomaruddin, F., Haq, M. A., & Rosyad, M. S. (2023). *Efektivitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin*. *19*, 6.

Qudrotulloh, A., Sudjani, D. H., & Indra, S. (2021). Direct Method: Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Langsung. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *2*(2), 119–131. https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4241

Sitompul, D., & Ahkas, A. W. (2024). التحليل عن تعليم مهارة القر اءة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الاسلامية الحكومية ميدان. *Shaut Al-'Arabiyah*, *12*(1), 195–210.

Syahfitra, H., & Ahkas, A. W. (2024). تحليل مهارة المحادثة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ آتشيه الجنوبية الشرقية. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, *6*(8), 472–487. https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i8.4250

Yulia, F., Makki Elbishr Ali Hasan, E., Nur Bahri, A., Fiqiyah, M., & Taufiq, M. (2024). *Effectiveness Of Instructional Communication Of Mahārah Al-Kalām At Sultan Idris Education University*. *8*(1), 18–33.