

**PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DENGAN
STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* MENGGUNAKAN
MEDIA REELS INSTAGRAM**

Fadhiya Rahma Pratiwi, Jumhur, Rendi Sabana
Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia
Corresponding E-mail: fadhiyarahmap15@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to explore the application of the Active Knowledge Sharing strategy combined with Instagram Reels as a digital media platform in teaching maharah kalam (Arabic speaking skills) among eighth-grade students at MTs Aisyiyah 1 Palembang. The study employs a mixed method approach, integrating both qualitative and quantitative data through classroom observation, interviews, and pre-test/post-test instruments. The implementation process revealed that students were actively engaged in learning activities, particularly in creating short video dialogues using Arabic expressions. The findings indicate a significant improvement in students' speaking abilities, supported by increased motivation, collaboration, and creativity during the learning process. The use of Instagram Reels effectively enhanced students' confidence and participation, making learning more enjoyable and relevant to their digital-oriented lifestyle. This study suggests that integrating familiar digital platforms with collaborative strategies can provide a meaningful impact on language learning outcomes. Furthermore, it highlights the importance of aligning instructional design with learners' media habits to create more engaging and contextualized experiences. The success of this approach also opens possibilities for applying similar strategies in other language skills or educational settings that aim to promote student-centered learning

Keywords: *Arabic Speaking, Digital Media, Instagram Reels*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license

Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah memegang peran penting dalam membentuk kemampuan berkomunikasi siswa, baik secara reseptif maupun produktif (Purnama et al., 2025). Salah satu keterampilan produktif yang esensial dalam penguasaan bahasa Arab adalah maharah kalam atau keterampilan berbicara (Muhammad, 2024). Kemampuan ini menuntut siswa tidak hanya memahami kosakata dan struktur bahasa, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam komunikasi lisan yang kontekstual dan bermakna (MUKMIN & HIDAYAH, 2018).

Namun dalam kenyataannya, proses pembelajaran maharah kalam masih menghadapi berbagai kendala (U Khasanah, K Imron, K Muhammad, M Rusdi, KA Az-Zahra, 2025). Metode pengajaran yang bersifat satu arah, minimnya penggunaan media yang inovatif, serta terbatasnya kesempatan praktik berbicara menyebabkan siswa cenderung pasif dan kurang percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab (Sabana & Imron, n.d.). Hal ini diamini oleh hasil observasi awal di MTs Aisyiyah 1 Palembang, yang menunjukkan rendahnya partisipasi siswa dalam praktik berbicara, lemahnya penguasaan mufradat, serta keterbatasan dalam pengucapan yang tepat (Mukmin, 2019).

Dalam konteks perkembangan teknologi saat ini, media sosial telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan remaja, termasuk siswa madrasah (Hidayah, Nurul, Mukmin, 2021). Salah satu platform yang paling populer dan akrab di kalangan siswa adalah Instagram, khususnya fitur Reels yang memungkinkan pengguna berbagi video pendek secara kreatif dan interaktif (Wasilah' Wasilah, N Nazarmanto, ST Utami, 2024). Melalui pendekatan ini, pendidik memiliki peluang untuk memadukan strategi pembelajaran yang inovatif dengan media yang relevan dengan dunia siswa (A Ramadhani, n.d.).

Strategi Active Knowledge Sharing menjadi salah satu pendekatan yang potensial dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran (Y Yuniar, F Hidayati, 2020). Strategi ini mendorong siswa untuk saling berbagi pengetahuan, berdiskusi, dan bekerja sama secara aktif dalam memahami dan mengungkapkan materi pelajaran (M Jannah, 2025). Ketika digabungkan dengan media Instagram Reels, strategi ini tidak hanya memperkuat aspek kolaboratif dalam pembelajaran, tetapi juga memperkaya pengalaman belajar melalui visualisasi konten yang menarik (Irmansyah & Pratiwi, 2021).

Penelitian ini dibatasi pada penerapan strategi Active Knowledge Sharing menggunakan media Reels Instagram dalam pembelajaran maharah kalam(Hidayah et al., 2023). Fokus penelitian diarahkan pada siswa kelas VIII MTs Aisyiyah 1 Palembang, serta keterampilan berbicara sebagai domain utama yang dikaji(Hidayah & , M Mukmin, 2024). Dengan demikian, aspek lain dari keterampilan berbahasa Arab seperti istima', qira'ah, dan kitabah tidak menjadi ruang lingkup kajian dalam penelitian ini(Imron et al., 2024).

Berdasarkan latar belakang tersebut, permasalahan utama dalam penelitian ini berfokus pada bagaimana proses penerapan strategi Active Knowledge Sharing melalui media Reels Instagram dalam pembelajaran maharah kalam di MTs Aisyiyah 1 Palembang(Ramadhini et al., 2024). Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa setelah diterapkannya strategi tersebut, serta menganalisis pengaruh dari integrasi strategi dan media digital ini terhadap peningkatan kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Arab(Wasilah, 2022).

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method, yakni gabungan antara pendekatan kuantitatif dan kualitatif, yang memungkinkan peneliti memperoleh gambaran utuh dan menyeluruh mengenai efektivitas strategi Active Knowledge Sharing melalui media Reels Instagram dalam pembelajaran maharah kalam(Hidayah, 2020). Pendekatan ini dipilih karena dapat menangkap proses serta hasil pembelajaran, baik dari sisi angka maupun makna yang terkandung dalam pengalaman siswa dan guru selama proses berlangsung.

A. Subjek, Populasi, dan Sampel

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Aisyiyah 1 Palembang, dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas VIII di madrasah tersebut. Sampel dipilih secara purposive dengan mempertimbangkan kesiapan kelas, keterlibatan aktif guru, dan relevansi karakteristik siswa dengan tujuan penelitian. Satu kelas ditetapkan sebagai sampel utama yang menerima perlakuan berupa strategi pembelajaran Active Knowledge Sharing berbasis media Reels Instagram.

B. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara terarah, dan tes tertulis. Observasi digunakan untuk mengamati langsung pelaksanaan pembelajaran, interaksi guru-siswa, serta antusiasme siswa terhadap strategi dan

media yang digunakan. Wawancara dilakukan terhadap guru mata pelajaran Bahasa Arab dan beberapa siswa untuk memperoleh data yang lebih mendalam mengenai persepsi, respon, serta hambatan dan peluang selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, tes berupa pre-test dan post-test digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan strategi pembelajaran, dengan soal yang disesuaikan pada indikator keterampilan berbicara (maharah kalam).

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan mencakup lembar observasi proses pembelajaran, panduan wawancara semi-terstruktur, soal pre-test dan post-test, serta dokumentasi video pembelajaran berupa unggahan Reels Instagram dari hasil kerja siswa. Seluruh instrumen ini dirancang untuk menjaring data secara menyeluruh dan mendalam, sekaligus mendukung proses triangulasi untuk meningkatkan validitas hasil penelitian.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan menggabungkan teknik kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dari observasi dan wawancara dianalisis secara deskriptif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pendekatan ini bertujuan untuk menggambarkan proses pembelajaran dan respon siswa terhadap strategi yang diterapkan. Sementara itu, data kuantitatif dari hasil pre-test dan post-test dianalisis dengan bantuan perangkat lunak SPSS. Uji normalitas dan homogenitas dilakukan terlebih dahulu untuk mengetahui kelayakan data dalam analisis lanjut, kemudian dilanjutkan dengan uji paired sample t-test untuk mengetahui signifikansi perubahan hasil belajar setelah perlakuan diberikan.

Hasil dan Pembahasan

Pada hasil dan pembahasan berisi uraian hasil pembahasan yang singkat dan Bagian ini menyajikan hasil temuan penelitian yang diperoleh melalui proses observasi, wawancara, dan tes, serta dianalisis dengan mengacu pada teori dan hasil penelitian terdahulu (Mukmin, M., Hidayah, N., Yusuf, M., & Siska, 2025). Pembahasan difokuskan pada tiga aspek utama, yaitu proses penerapan strategi Active Knowledge Sharing berbasis media Reels Instagram dalam pembelajaran maharah kalam, hasil belajar siswa setelah penerapan strategi tersebut, serta pengaruhnya terhadap kemampuan berbicara dalam bahasa Arab (Wasilah et al., 2023).

A. Proses Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing dengan Media Reels Instagram

Penerapan strategi Active Knowledge Sharing dengan media Reels Instagram dalam pembelajaran maharah kalam berlangsung melalui tahapan yang terstruktur. Pada tahap awal, guru menyiapkan materi pembelajaran yang berkaitan dengan topik percakapan dalam bahasa Arab, seperti pengenalan, kegiatan sehari-hari, dan ungkapan salam. Siswa kemudian diberi tugas untuk membuat daftar pertanyaan dan menjawab pertanyaan tersebut secara berkelompok. Proses ini mendorong interaksi aktif antar siswa dalam memahami dan mengulas materi bersama.

Selanjutnya, siswa diminta membuat konten video pendek (Reels) yang menampilkan percakapan atau monolog dalam bahasa Arab berdasarkan materi yang telah dipelajari. Video ini diunggah ke akun Instagram pembelajaran kelas dengan bimbingan guru. Strategi ini menekankan aspek kolaboratif dan reflektif, karena siswa tidak hanya belajar secara individu tetapi juga saling memberikan masukan terhadap karya teman-temannya melalui kolom komentar atau diskusi langsung di kelas.

Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan partisipasi siswa selama proses berlangsung. Siswa yang sebelumnya pasif dan enggan berbicara mulai menunjukkan keberanian untuk tampil, karena media Reels dianggap lebih menyenangkan dan memberi ruang eksplorasi kreativitas (Prasetyo & Aziza, 2024). Guru juga melaporkan bahwa suasana kelas menjadi lebih dinamis, dan materi maharah kalam dapat tersampaikan dengan lebih interaktif (Irmansyah, 2019).

B. Hasil Belajar Siswa setelah Penerapan Strategi dan Media

Untuk mengukur hasil belajar, dilakukan tes tertulis berupa pre-test dan post-test yang mencakup aspek pemahaman kosakata, struktur kalimat, dan kemampuan menyusun kalimat lisan. Berikut adalah tabel hasil rata-rata nilai pre-test dan post-test siswa:

Tabel 1.
Nilai Rata Rata Pre Test dan Post Test

Jenis Tes	Rata-Rata Nilai
Pre-test	64,05
Post-test	80,75

Tabel di atas menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata sebesar 16,7 poin setelah diterapkannya strategi pembelajaran berbasis Active Knowledge Sharing dan media Reels Instagram. Hasil ini mengindikasikan bahwa penggunaan media yang

dekat dengan dunia siswa, dipadukan dengan strategi kolaboratif, berkontribusi positif terhadap peningkatan pemahaman dan kemampuan berbicara dalam bahasa Arab(Prasetyo et al., 2024).

C. Pengaruh Penerapan Strategi terhadap Kemampuan Berbicara Siswa

Paired Samples Test

	t	df	Sig. (2-tailed)
Pai pretest – posttest	-6.178	19	.000

Uji paired sample t-test yang dilakukan terhadap data pre-test dan post-test menunjukkan hasil signifikan dengan nilai sig. < 0,05, yang berarti terdapat perbedaan yang bermakna antara hasil sebelum dan sesudah perlakuan. Hal ini memperkuat temuan observasi dan wawancara yang menyatakan bahwa pendekatan ini berhasil meningkatkan kepercayaan diri siswa, keterampilan berbahasa, serta motivasi mereka dalam belajar bahasa Arab secara aktif.

Secara teoritis, hasil ini sejalan dengan pandangan Silberman (2009) yang menyatakan bahwa strategi Active Knowledge Sharing mampu menciptakan lingkungan belajar yang aktif, partisipatif, dan menekankan keterlibatan emosional siswa dalam proses belajar(Rohayati Enok, 2018). Temuan ini juga diperkuat oleh teori pembelajaran konstruktivistik, di mana siswa berperan sebagai subjek aktif dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman langsung dan kolaborasi sosial (Irmansyah et al., 2023).

Dengan demikian, penerapan strategi Active Knowledge Sharing berbasis Reels Instagram terbukti efektif dalam menjawab tantangan pembelajaran maharah kalam(Mukmin & Irmansyah, 2018), khususnya dalam konteks generasi digital(Nurani, 2022). Tidak hanya meningkatkan keterampilan berbicara siswa, tetapi juga mendorong suasana belajar yang lebih menyenangkan, kreatif, dan relevan dengan dunia mereka(Nazarmanto, 2019).

Simpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi Active Knowledge Sharing yang dipadukan dengan media Reels Instagram secara efektif mampu meningkatkan

kualitas pembelajaran maharah kalam di MTs Aisyiyah 1 Palembang. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam berbicara menggunakan bahasa Arab. Siswa tidak hanya dilibatkan dalam penguasaan materi, tetapi juga diberi ruang untuk berkreasi dan berkolaborasi dalam menyusun serta menyampaikan dialog melalui media digital yang mereka kenal baik.

Peningkatan keterampilan berbicara siswa terlihat dari keterlibatan aktif mereka selama proses pembelajaran berlangsung, kepercayaan diri yang tumbuh saat tampil, serta kemampuan mengolah kosakata dalam konteks yang relevan. Strategi ini juga membangun suasana belajar yang menyenangkan, karena siswa merasa terhubung dengan media yang digunakan dan tidak merasa terbebani dengan tugas-tugas konvensional yang monoton.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada para pendidik untuk mempertimbangkan integrasi media sosial yang relevan dan dekat dengan dunia siswa sebagai sarana pembelajaran yang kreatif dan bermakna. Strategi Active Knowledge Sharing dapat menjadi pendekatan yang mendorong pembelajaran kolaboratif yang aktif, bermakna, dan menyenangkan.

Untuk penelitian selanjutnya, pendekatan serupa dapat dikembangkan dalam keterampilan berbahasa Arab lainnya seperti maharah istima', qira'ah, maupun kitabah. Penelitian juga dapat diperluas pada jenjang pendidikan yang berbeda, atau memanfaatkan platform digital lainnya untuk menguji efektivitas dan daya adaptasinya dalam konteks pembelajaran yang lebih luas.

Ucapan Terima Kasih

Penulis menyampaikan apresiasi kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam pelaksanaan dan penyelesaian penelitian ini. Terima kasih khusus disampaikan kepada pimpinan, guru, dan siswa MTs Aisyiyah 1 Palembang atas kerja sama dan dukungannya selama proses pengumpulan data berlangsung. Penghargaan juga ditujukan kepada para pembimbing akademik dan rekan sejawat yang telah memberikan masukan berharga dalam pengembangan dan penyempurnaan artikel ini.

Referensi

A Ramadhani, M. Q. (n.d.). Pembelajaran Qira'ah Dengan Model Index Card Match Menggunakan Kitab Muthala'ah Al-Haditsah Di MI Mujahidin Palembang. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 464–481.

- Hidayah, Nurul , Mukmin, M. (2021). The Contextualization of the Verse of the Qur'an in Learning Arabic and Its Effect on the Literation Ability of UIN Raden Fatah Students, Palembang. *Rigeo*.
- Hidayah, N. (2020). Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Pskolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab). *Taqdir*, 5(2), 65–76. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922>
- Hidayah, N., & , M Mukmin, M. A. (2024). Development of Balaghoh Badi'Questions based on HOTS using WordWall Media for Madrasah Aliyah Students. *ICEETE Conference Series*, 75–94.
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Eltika, L. (2023). Konsep Aritmetika pada Perubahan Kata Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 153–169. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>
- Imron, K., Nurani, Q., Ummi, M., Islam, U., & Raden, N. (2024). Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di SMA Aisyiyah 1 Palembang. *HE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024*.
- Irmansyah, I. (2019). Ta'tsīr at-Ta'lim al-Maydani wa Asâlīb at-Ta'allum 'alâ Istīâb al-Mufrodât at-Talâmīdz fī al-Fashli ar-Râbī' wa as-Sâdis bil-Madrasah al-Ibtidâiyyah al-Kauniyyah al-Indunisiyyah Palembang. *Taqdir*, 5(1), 49–68. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3528>
- Irmansyah, I., & Pratiwi, L. (2021). Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang. *Al-Mashadir*, 1(1), 30–46. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v3i01.610>
- M Jannah, Q. N. (2025). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR JURUMIYAH MENGGUNAKAN VIDEO BERBASIS COMPUTER BASED LEARNING. *Jurnal Inovasi Pengajaran Nusantara*.
- Muhammad, K. I. I. (2024). Utilizing Interactive Media to Enhance Arabic Literacy in Secondary School Students. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 8(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33650/ijatl.v8i2.10364>
- Mukmin, M., Hidayah, N., Yusuf, M., & Siska, S. (2025). The Contribution of Self-Directed Learning to Arabic Language Materials to the Improvement of Students.

- Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 8(1), 148-165.
- Mukmin, M. (2019). the Effect of Educational Background and Language Competence on Students' Arabic Language Motivation. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1), 36–52. <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>
- MUKMIN, M., & HIDAYAH, N. (2018). TA'LÎM MAHÂRAH AL-QIRÂ'AH LIKULLI MARÂHIL AL-TA'LÎM. *Taqdir*, 3(2), 97–112. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v3i2.1768>
- Mukmin, M., & Irmansyah, I. (2018). TATHWÎR MAWÂD ALFIDIYU (WASÂIL AL-SAM'IYYAH AL-BASHARIYYAH) FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH. *Taqdir*, 3(1). <https://doi.org/10.19109/taqdir.v3i1.1713>
- Nazarmanto, N. (2019). Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Dhaui Tiknulujiya at-Ta'lim al-Ilktruni fi al-Fashli as-Sâbi' bi al-Madrasah ats-Tsânawiyah al-Dîniyyah al-'Imiyyah al-Islâmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang. *Taqdir*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3531>
- Nurani, Q. (2022). Hiwar Method In Increasing The Speaking Skill Of Ma'had Al-Jami'ah Students. *An-Nida*, 11(2), 117–122.
- Prasetyo, B., & Aziza, N. (2024). تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقية. 879–887.
- Prasetyo, B., Noer, Z., & Fajri, F. (2024). تعليم كتاب حسن الصياغة في ترقية علم البلاغة. 343–356.
- Purnama, N., Yuniar, Y., Kuhammad, K., & Yani, A. (2025). Effectiveness of Quantum Learning-Based Speech Skills Learning Using Flip Book Media. *Journal of Arabic Language Teaching*, 5(1), 33–44. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v5i1.2249>
- Ramadhini, Z. S., Syarifudin, A., & Qaaf, M. A. (2024). Pendekatan Culturally Responsive Teaching pada Evaluasi Pembelajaran Qirâ'ah : Tantangan , Solusi dan Efektivitas. *THE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024 Pendekatan Culturally Responsive Teaching Pada Evaluasi Pembelajaran Qirâ'Ah : Tantangan , Solusi Dan Efektivitas THE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024*, 598–619.
- Rohayati Enok, M. S. (2018). ISTIRÂTÎJIYYAH MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FÎ TA'LÎM MAHÂRAH AL-KALÂM LITALÂMÎDZ AL-FASHL AL-TSÂMIN BI AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH FÎ MA'HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG. *Taqdir*, 2(1).
- Sabana, R., & Imron, K. (n.d.). Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Sainifik dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang. 16(1), 91–106.
- U Khasanah, K Imron, K Muhammad, M Rusdi, KA Az-Zahra, M. A. (2025). Enhancing Nahwu Learning Effectiveness Through Pantun-Based Pedagogical Media.

Journal of Arabic Language Teaching, 5(1).

- Wasilah' Wasilah, N Nazarmanto, ST Utami, N. H. (2024). COOPERATIVE LEARNING IN ARABIC WRITING SKILL WITH MEDIA CHAIN WORD FLAG. *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 25–37. <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/iconie/article/view/1688>
- Wasilah, W. (2022). The development of teaching Arabic through Higher Thinking (HoTS) for students of the Islamic Boarding School in South Sumatra. *An-Nida*, 10(3), 123–132.
- Wasilah, W., Jumhur, J., & Cahyani, R. D. (2023). Development of Quantum Teaching-Based Shorof Materials at Madrasah Aliyah. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 2375–2385. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3616>
- Y Yuniar, F Hidayati, T. A. (2020). Tatwir Barnamij Wondershare Quiz Creator 'ala al-Kitab al-'Arabiyyah baina Yadaik Kamasdar Ta'lim al-Mustaqil. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 120–127.