Ihya Al-Arabiyah; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
P-ISSN: 2442-8353 | E- ISSN: 2685-2209

تكامل التعلم العميق في منهج اللغة العربية: التوقعات والتحديات

Ria Rafita Suryani
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal, Indonesia
Corresponding e-mail: riarafita@stain-madina.ac.id

ABSTRACT

Arabic language education in Indonesia is still largely dominated by traditional teacher-centered approaches, rendering it less compatible with the demands of the 21st century. Within the context of national educational reform, the concept of *deep learning*—which emphasizes mindful, meaningful, and joyful learning—has been introduced as an innovative alternative. This study aims to explore the potential and challenges of integrating deep learning into the Arabic language curriculum in Indonesia. This research employs a library-based method by analyzing academic literature related to the application of deep learning in language education. The findings indicate that implementing deep learning in Arabic instruction can enhance student engagement, deepen conceptual understanding, and create a more interactive and enjoyable learning environment. However, this integration faces several challenges, including limited technological infrastructure, insufficient teacher readiness, diverse student characteristics, and reliance on conventional assessment systems. The study concludes that deep learning holds significant potential to transform Arabic language education in Indonesia. Nevertheless, its success depends heavily on the overall preparedness of the educational system. The implications highlight the importance of teacher training, digital resource development, and assessment reform to support sustainable pedagogical transformation.

Keywords: *Arabic Language, Deep Learning, Pedagogical Transformation*

This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license.

المقدمة

تُدرس اللغة العربية بفضل دعم التعاون الدولي مع دول الشرق الأوسط والدول العربية. من أجل بناء علاقات جيدة بين الدول، يحتاج الأمر إلى شخص يتقن اللغة العربية ليكون جسرًا بين البلدين.(Muhammad et al., 2023) بالإضافة إلى ذلك، يُدرس اللغة العربية من قبل جميع المسلمين في هذا العالم. وذلك لأن المصدر الرئيسي لتعاليم الدين الإسلامي يُقدّم باللغة العربية.

لا تقتصر وظيفة اللغة العربية على الجوانب الدينية والدبلوماسية فحسب، بل تشمل أيضًا الأبعاد الثقافية والقانونية.(Huda, 2014) فللغة العربية تأثير كبير على لغات الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية، حيث تُشكّل أكثر من ٤٠ إلى ٦٠ في المئة من مفرداتها. ويستخدم أكثر من مليار مسلم في العالم اللغة العربية في عباداتهم، وكذلك في حياتهم اليومية. (Khasanah, 2016). وأخيراً، فهي لغة ثقافة الإسلام التي تُدرس في العديد من المدارس حول العالم.

وبالإضافة إلى أهمية اللغة العربية على الصعيد الديني والثقافي، فإن تطوير المناهج التعليمية الحديثة في إندونيسيا يشير إلى سعي الدولة نحو تحسين جودة التعليم عاما. ومن هذا المنطلق، جاءت مبادرة وزير التعليم الأساسي والثانوي، عبد المعطي، التي تهدف إلى تحديث طرق التعليم من خلال إدخال مفهوم "التعلم العميق."

في اجتماع عُقِد في نوفمبر ٢٠٢٤،(Kompas, n.d.) طرح وزير التعليم الأساسي والثانوي، عبد المعطي، فكرة جديدة تتعلق باستبدال منهج "التعلم المستقلي" بـ "التعلم العميق". وأكد الوزير أن الهدف من "التعلم العميق" هو توفير تجربة تعليمية أعمق، أكثر متعة، وأكثر معنى للطلاب. وتُركّز هذه الفكرة على ثلاثة أمور أساسية: التعلم الواعي، التعلم ذو المعنى، والتعلم الممتع، وهي مفاهيم تتعلق بإدارة الصف، إتقان المفاهيم، ورضا الطلاب أثناء عملية التعلم.

لا تقتصر أهمية هذه الفكرة على السياق التربوي فحسب، بل ترتبط ارتباطًا وثيقًا أيضًا بتطور التكنولوجيا، لا سيما في مجال الذكاء الاصطناعي. التعلم العميق أصبح واحدًا من الابتكارات الهامة في مجال التعليم، حيث يقدم نهجًا جديدًا في عملية التعلم. التعلم العميق هو جزء من الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي، وهو تطوير لشبكات الأعصاب متعددة الطبقات لتوفير دقة في المهام مثل اكتشاف الأجسام، التعرف على الصوت، ترجمة اللغة، وغير ذلك(Putra, 2018)

وعلاوة على ذلك، في ممارستها في مجال التعليم، تلعب التعلم العميق دورًا خاصًا يتجاوز الجوانب التكنولوجية فقط. وفي السياق التعليمي، يشير التعلم العميق إلى استخدام الذكاء الاصطناعي لمحاكاة طريقة عمل دماغ الإنسان لمعالجة المعلومات عميقا. مما يسمح بتخصيص المحتوى التعليمي وفقًا لاحتياجات وقدرات كل طالب، ويؤدي بالتالي إلى تعزيز فعالية وكفاءة عملية التعليم والتعلم (Raup et al., 2022)

مع التطور السريع في الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) ، وأصبحت العديد من المشكلات التي كانت سابقًا صعبة للغاية على الإنسان تُحل بسهولة بفضله. ويُعتبر هذا المجال مثيرًا ومهمًا جدًا للدراسة والتطبيق، نظرًا لقدرته على التعلم بأسلوب يُحاكي الشبكات العصبية في دماغ الإنسان(Raup et al., 2022).

ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لا يزال العديد من المؤسسات التعليمية، يعتمد على الأساليب التقليدية التي تتسم بالجمود وتركيزها على المعلم (التعليم المتمركز حول المعلم). وغالبًا ما تركز هذه الأساليب على حفظ القواعد النحوية والصرفية، وترجمة النصوص، والمحاضرات كطريقة رئيسية لتقديم المادة التعليمية. ونتيجة لذلك، يصبح الطالب متلقيًا سلبيًا للمعلومات دون إتاحة الفرصة له للاستكشاف أو المناقشة أو استخدام اللغة العربية فعّالية في الحياة الواقعية. (Mulyani et al., 2023) هذا المدخل يُعد غير فعّال في تنمية الكفاءات المطلوبة في العصر الحديث، خاصة في بناء ثقة الطالب بنفسه للتواصل الشفوي والكتابي باللغة العربية.

وعلى العكس، تفرض الثورة الصناعية الرابعة تحولًا في ميدان التعليم، بما في ذلك تعليم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. إذ يُطلب من الطلاب في هذا العصر امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التعلم الذاتي، والتفكير النقدي والحل الإبداعي للمشكلات، والقدرة على التعاون والعمل الجماعي، فضلًا عن التمكن من المهارات الرقمية.(Rosyadi et al., 2021)

ولإجابة هذه التحديات، ينبغي أن يتحول تعليم اللغة العربية إلى نماذج أكثر فعالا وتفاعلا ومرتكزة على استخدام التكنولوجيا. فعلى سبيل المثال، يمكن استخدام الوسائط الرقمية، والتطبيقات التعليمية التفاعلية، والدروس عبر الإنترنت، والمشاريع التعاونية المبنية على حل المشكلات كحلول لسد هذه الفجوة. ويُعد هذا التحول ضروريًا حتى لا يقتصر تعليم اللغة العربية على الجوانب اللغوية فقط، بل يسهم أيضًا في تنمية مهارات الحياة واستعداد الطالب لمواجهة متغيرات العالم المعاصر.

استنادا إلى الخلفية وإن دمج مفهوم البيداغوجيا "التعلم العميق" (وهو التعلم االواعي والتعلم ذو المعنى، والتعلم الممتع) بشكل منهجي في منهاج اللغة العربية لم يُبحث فيه كثيرًا في سياق جنوب شرق آسيا، وخاصة في إندونيسيا فيمكن صياغ مشكلة هذا البحث عن التعلم العميق في تعليم اللغة العربية من جهة التوقعات والتحديات.

منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث المكتبي كمنهج أساسي لاستكشاف تكامل مفهوم التعلُّم العميق في تطوير منهج اللغة العربية. ووفقًا لما ذكره زيد في (Rahayu, 2020) فإن البحث المكتبي

يُعرَّف بأنه سلسلة من الأنشطة المتعلقة بجمع البيانات من المصادر المكتبية، وقراءتها، وتدوين الملاحظات، ومعالجة المواد البحثية.

وقد اختار هذا المنهج لأنه يُتيح للباحثة إجراء استقصاء معمق لمختلف النظريات ونماذج التعلم، بالإضافة إلى أفضل الممارسات التي نوقشت في المصادر العلمية السابقة. وتتمثل المحور الرئيسي لهذه الدراسة في أجل صياغة تركيبة معرفية حول كيفية تطبيق عناصر مثل **التعلُّم الواعي والتعلُّم ذو المعنى والتعلُّم الممتع** في تعليم اللغة العربية مع تحديد التوقعات والتحديات.

نتائج البحث و مناقشاته

١. التعلم العميق في تعليم اللغة العربية

كما أوضح **عبد المعطي**، فإن مفهوم **التعلُّم العميق** يتكوّن من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي : **التعلُّم الواعي، والتعلُّم ذو المعنى، والتعلُّم الممتع** .وعلى الرغم من أن هذا المفهوم يُعد حديثًا نسبيًا ولم يُطبَّق بعد في جميع المدارس، إلا أن الهدف منه هو تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. ومع ذلك، فإن تطبيق هذا المفهوم يرافقه العديد من **التوقعات والتحديات** التي ينبغي على المعلم مواجهتها أثناء عملية التعليم.

أ) التعلم الوعي (mindful learning)

يعد تطبيق التعلم الواعي(mindful learning) في التعليم يمكن أن يساهم في تحسين تركيز الطلاب، تقليل التوتر، وتعزيز العلاقات بين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يلعب هذا النهج دورًا في خلق بيئة تعليمية أكثر شمولًا. القدرة على الانتباه الكامل (الواعي) هي مهارة يمكن تدريبها، وهي تدعم التوازن العقلي - وهو جانب مهم للغاية نظرًا للضغوط التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم(Rhamadanty, 2023).

ولهذا، يبرز جون كابات زين من الشخصيات في تطوير اليقظة الذهنية في مجال التعليم في (Pratama et al., 2024)، وقد أكّد أن تعزيز الوعي والانتباه يساعد الأفراد على إدارة القلق، وزيادة التركيز، وتحسين جودة عملية التعلم. يمكن التعلم الوعي لترقية قدرة الطالب على تنظيم الانفعالات وتحمل الضغوط الأكاديمية، مما يُسهم إجابة في تحسين أدائه الدراسي.(Piscayanti et al., 2019)

ويبنى التعلم الوعي (mindful learning) من ثلاثة عناصر رئيسية تُعرف بـ Triangle of Mindfulness. العنصر الأول هو القبول (acceptance)، ويعني تعليم التلاميذ تقبّل مختلف وجهات النظر في عملية التعلم. أما العنصر الثاني فهو الوعي (awareness) أي إدراك فائدة المادة التي يتم تعلمها. والعنصر الثالث هو الانتباه (attention)، ويعني التركيز الكامل على عملية التعلم دون المنزعج بعوامل خارجية

تطبيق التعلم الوعي في المهارات اللغوية

رقم	المهارات اللغوية	تطبيق
١	الاستماع	يوجه الطالب للتركيز وعيا إلى المادة دون إزعاج
٢	الكلام	يشجع الطالب إلى التكلم مع التركيز تاما على تركيب الجملة
٣	القراءة	التركيز على تركيب الجمل والمفردات الجديدة
٤	الكتابة	استخدام تقنية الكتابة الحرة الواعية لممارسة الكتابة جيدا

تطبيق التعلم الوعي في عناصر اللغة

رقم	عناصر اللغة	تطبيق
١	الأصوات	تدريب على النطق بحيث تركيز الاستماع والتكرار بالوعي مع إدراك التنفس وطريقة النفس
٢	المفردات	تقوية المفردات بواسطة خبرة نفس الطالب وتصويرها بالأحداث الواقعية.
٣	التراكيب	تدريب على ترتيب الجمل تأملا ووعيا وربطه بخبرة واقعية

يبين الجدول السابق الاستراتيجيات أو المناهج الفنية العامة في تعليم المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة) بالإضافة إلى العناصر اللغوية الثلاثة (الأصوات، المفردات، والقواعد). ويُعتبر هذا المنهج منهجًا منهجيًا وتعليميًا يميل إلى الطابع الفني، ولم يرتبط بعدُ بسياق حياة الطلاب الواقعية.

ب) التعلم ذو المعني (meaningful learning)

وفقًا لأوزوبل (نقلاً عن (Trianto, 2007)، فإن التعلم ذي المعنى (meaningful learning) يحدث عندما يتم ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة الموجودة مسبقًا في البنية المعرفية للفرد. في هذه العملية، لا يكتفي الطالب بالحفظ فقط، بل يبني الفهم من خلال دمج المفاهيم الجديدة ضمن إطار المعرفة السابقة. وهذا يؤدي إلى حدوث تغيير في البنية المعرفية، حيث يتم تعديل المفاهيم القائمة لتتوافق مع المعلومات الجديدة.

وفي السياق ذاته، يؤكد فالوري (Vallori, 2014) أن التعلم ذي المعنى (meaningful learning) يعزز القدرة على التذكر ويسهل نقل المعرفة إلى سياقات الحياة الواقعية. وبعبارة أخرى، فإن هذا المنهج يمكّن الطلاب من فهم المواد عميقا دقيقا، ليس كمعلومات معزولة، بل كجزء من شبكة معرفية مترابطة وقابلة للتطبيق.

تطبيق التعلم ذو المعنى في المهارات اللغوية

رقم	المهارات اللغوية	تطبيق
١	الاستماع	يجب أن تكون مادة الاستماع المقدمة مرتبطة بخبرة الطلاب أو اهتمامهم، مثل: الاستماع إلى حوارات يومية في المدرسة
٢	الكلام	يدرب مهارة الكلام في سياق واقعي حيث يطلب من الطلاب أن يتكلم عن الأعمال اليومية باللغة العربية
٣	القراءة	يجب أن تكون النصوص القرائية سياقية ومناسبة للمستوى المعرفي للطلاب، وتُعدّ بحيث تحتوي على مفردات مألوفة تدريجيا وتقدم كلمات جديدة متدرّجا
٤	الكتابة	تُوجَّه مهارة الكتابة نحو التعبير عن الذات، حيث يُطلب من الطلاب كتابة تجاربهم الشخصية، مثل: "عطلتي" باللغة العربية

تطبيق التعلم ذو المعنى في عناصر اللغة

رقم	عناصر اللغة	تطبيق
١	الأصوات	تتعلم المفردات من خلال السياق وليس بطريقة الحفظ المنفصل
٢	المفردات	تدرس قواعد النحو والصرف عند مايرى الطالب وظائفتها في الجمل الواقعية
٣	التراكيب	تكسب التراكيب والتعبيرات من خلال استخدامها في الاتصال الحقيقي

يُوضح الجدول السابق عن كيفية تطبيق التعلم ذي المعنى في المهارات اللغوي الأربعة للغة العربية وعناصر اللغة الثلاثة حيث يُرتبط المحتوى مباشرةً بتجارب الطلاب واهتماماتهم، وكذلك بسياق الحياة الواقعية.

ج) التعلم الممتع (joyful learning)

تعلم اللغة العربية في اندونيسيا من الطفولة حتى الجامعة، وتشمل مهارات اربعًا وعناصر لغوية ثلاثًا. ومع ذلك، غالبًا ما تظهر المشكلات، خاصة غير اللغوية، مثل الدافع، والوسائل، وكفاءة المعلم، والطريقة، والبيئة. ويعد تحسين الطريقة والاستراتيجية من الحلول المهمة (Ainur Rofiq Sofa, 2021).

كان العديد من الخيارات التي يمكن أن يستخدمها المعلم كاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية، منها: تطبيق التعلم الممتع. التعلّم الممتع هو أسلوب تعليمي الذي يهدف إلى خلق بيئة تعليمية ممتعة وتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر دافعية ونشاطًا في اتباع عملية التعلم(Irviana, 2024).

والأهداف من التعلم الممتع منها: أن لايشعر الطلاب بالملل، ويكون نشاطا ودافعا ويسهل عليهم فهم المادة الدراسية.(Naziha & Laily Fitriani, 2023) يطبق التعلم الممتع في تعليم اللغة العربية كما يلي:

١) تعليم المفردات من خلال بطاقات مصورة أو ألعاب التخمين

٢) تدرب مهارة الاستماع من خلال الاستماع إلى حوارات قصيرة ممتعة ثم طرح أسئلة بسيطة.

٣) تدرب مهارة الكلام من خلال تمثيل الأدوار أو ألعاب التعليم بالأوامر

٤) أما مهارة القراءة والكتابة فتُقدَّمان من خلال القصص المصورة وكتابة القصص القصيرة أو الرسوم المصورة.

٢. توقعات التعلم العميق في تعليم اللغة العربية

أما التوقعات المرجوة من التعلم العميق في تعليم اللغة العربية كما يلي:

أ) التعلم السياقي والارباط بالثقافة

يعتمد التعلم العميق على خبرة تعلم ذي المعنى والسياق.(Vallori, 2014) في تعليم اللغة العربية هذا بمعنى يربط الدروس بالثقافة العربية والنصوص الدينية والمحادثات اليومية وحياة الطلاب الواقعية. مثل: المعلم يدمج التعلم في تعليم مهارة الكلام على سياق اجتماعية وثقافية. نحو في السوق والمسجد، حتى أن يستطيع أن يرتب الكلمة للتكلم باللغة العربية مطابقة بمواقف حقيقية. هذا يهدف أن يصبح الطلاب اهتماما كثيرا وهم يشعرون بأن تعلم اللغة العربية له صلة بحياتهم اليومية.

ب) استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية

التكنولوجيا له وظيفة مهمة في منهج التعلم العميق وتعلم اللغة العربية، هو يستخدم لخلق خبرة التعلم تفاعلية. الذكاء الاصطناعي (AI) تساعد الطلاب على فهم اللغة العربية مستقلا. مثل:

يمكن لأنظمة الذكاء الاصطناعي مثل أدوات التحليل النحوي أن توفّر تغذية راجعة فورية حول موقع الإعراب وصياغ الكلمة. ومع ذلك، فإن الاستخدام الذكاء الاصطناعي كثيرا قد يؤدي إلى الاعتماد الزائد عليه ويُضعف القدرة على التحليل منفردا.(Maulana, 2024)

تُسهّل تقنيات الذكاء الاصطناعي مثل "ترجمة غوغل" الوصول إلى أدوات الترجمة سريعا وكفاءة. وعلى الرغم من أن تقنية الذكاء الاصطناعي تتمتع بالعديد من المزايا في الترجمة، إلا

أن هناك بعض العيوب، خصوصًا في التعامل مع النصوص التي تحتوي على معانٍ سياقية أو تعابير اصطلاحية، والتي يصعب على الأنظمة الآلية فهمها بدقة(Nilna Indriana, 2025).

ج) ترقية الانخراط العاطفي (التعلّم الممتع)

التعلُّم الممتع (Joyful learnig) يُعتقد أنه قادر على بناء جو إيجابي وتفاعلي في بيئة التعلم، كما يسهم في تشجيع المشاركة الفعّالة للطلاب في عملية التعلم (Nashoih & Rahmawati, 2024). ويعتمد المعلم على أسلوب المحاضرة والتعليم القائم على النصوص غالبا، مما يؤدي إلى قلة تفاعل الطلاب ويجعلهم سلبيين في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم المهارات اللغوية والعناصر اللغوية وإتقانها، كما يفقدون الدافعية للتعلم.

من أمثلة تطبيق التعلم الممتع هو نشاط كسر الجمود (*ice breaking*) ، الذي يمكن استخدامه لتشجيع الطلاب على حفظ المفردات. فمن خلال جو تعليمي ممتع، يصبح الطلاب أكثر حماسًا ولا يشعرون بالملل بسهولة، مما يساعدهم على تذكّر المفردات وفهمها عميقا دقيقا.(Naziha & Laily Fitriani, 2023)

د) ترقية المهارات النقدية والتحليلية

أوضح محمد (Muhammad Hadriq, 2025) أن منهج التعلم العميق، من خلال دمجه بفلسفة العلم، يُحفّز الطلاب على التفكير النقدي من خلال تحليل النصوص العربية وتقييمها وتفسيرها. وتُسهم أساليب مثل النقاش، والمناظرة، والمشاريع البحثية في جعل الطلاب نشطين، ومنطقيين، ومتمرّسين في فهم المعاني العميقة للغة. ويتماشى هذا المنهج أيضًا مع مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، والتعاون، والإبداع.

٣. تحديات التعلم العميق في تعليم اللغة العربية

أ) جاهزية البنية التحتية والتكنولوجيا

يتطلب التعلم العميق بنية تحتية تكنولوجية مناسبة. ومع ذلك، فإن العديد من المدارس في إندونيسيا، ولا سيما في المناطق الريفية أو الأقل نموا، لا تزال تفتقر إلى المرافق الأساسية مثل أجهزة الحاسوب، والإنترنت، وتطبيقات التعلم الرقمية التي تدعم هذا الأسلوب التعليمي (Nashrullah et al., 2025). ولذلك يستعمل كثير من المعلم الوسائل التعليمية التقليدية.

وعلاجه بناء البنية التحتية وتوفير الأجهزة التكنولوجية كثيرا وتوازنا في جمع المناطق، وبالإضافة إلى تدريب المعلم شاملة لتكمينه من استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية فعالية

ب) جاهزية المعلم وتدريبه

على الرغم من أن المنهج الجديد جاء كخطوة مبتكرة لدعم التعلم المرن والتفاعلي والمتمركز حول المتعلم، إلا أن الواقع في الحقيقة يُظهر أن بعض معلم اللغة العربية لا يزال يستخدم الأساليب

التقليدية في عملية التعليم.(Andi Achmad, 2025) المثال، يعتاد كثير منهم على أنماط التدريس القديمة، مثل طريقة حفظ المفردات، وتعليم قواعد النحو والصرف مباشرة، واستخدام المواد التعليمية النظرية التي تفتقر إلى السياق الواقعي

وعلاجه لهذه المشكلة تشمل تدريب المعلم على استخدام أساليب التعليم الحديثة، وتوفير وسائل تعليمية سياقية وتفاعلية، وتشجيع تغيير طريقة تفكير المعلم ليصبح موجها لا ملقنا، وإجراء تقييمات دورية بناءة، بالإضافة إلى إشراك المعلميفي تطوير المنهج الدراسي.

ج) فرق خصائص الطلاب

لكل طالب أسلوب تعلم وسرعة تعلم تختلف عن غيره.(Amelia & Hikmah, 2025) ويتطلب التعلم العميق تكييفًا شخصيًا للغاية مع أسلوب تعلم كل طالب على حدة. وقد يشعر الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية بالتهميش إذا لم تكن الأساليب المستخدمة قادرة على استيعاب هذه الفروقات الفردية.

وعلاجه لهذه المشكلة هو يجوز على المعلم لتطبيق التعلم الشخصي باستخدام أساليب وتقنيقيات متنوعة لتتناسب مع احتياجات الطلاب التعليمية.

د) التحديات في تقويم التعلبم

التعلم العميق يركز في عملية التعليم بدا من مجرد النتائج النهائية.(Akmal et al., 2025) يعتمد نظام التقويم التقليدي في العديد من المدارس على الامتحانات والاختبارات كوسيلة رئيسية لتقويم مهارات اللغة لدى الطلاب. وقد يُقلل هذا من التأثير الإيجابي لمنهج التعلم العميق الذي يركز أكثر على الخبرة والفهم العميق.

وعلاجه من هذه المشكلات هو يجب أن يتحول نظام التقويم من الاعتماد فقط على الامتحانات إلى تقويم يركز على عملية تعلم الطلاب، كما أن تدريب المعلمين أمر ضروري لكي يكونوا قادرين على تطبيق طرق تقويم بديلة تتناسب مع منهج التعلم العميق، بالإضافة إلى إشراك الطلاب في عملية التقويم، مثل التقويم الذاتي وتقويم الأقران

الخاتمة

تُظهر هذه الدراسة أن دمج مفهوم التعلم العميق – والذي يشمل التعلم الواعي، والتعلم ذو المعنى، والتعلم الممتع – في تعليم اللغة العربية له القدرة على تعزيز تفاعل الطلاب، وتعميق الفهم، وزيادة ارتباط المحتوى بالحياة الواقعية. ومن خلال هذا النهج، تصبح عملية التعلم أكثر سياقية، وشخصية، وتفاعلية.

ومن الناحية النظرية، يُمكن للتعلم العميق أن يُحسّن فعالية تعليم اللغة العربية؛ إلا أنه من الناحية العملية، لايزال يواجه تحديات كبيرة، مثل ضعف البنية التحتية التكنولوجية، وعدم

جاهزية المعلمين، وتفاوت خصائص الطلاب، ونظام التقييم الذي لا يدعم بعدُ المنهج القائم على العملية التعليمية.

وتُشير نتائج هذه الدراسة إلى الحاجة إلى إصلاح شامل في تدريب المعلم، وتوفير وسائل رقمية متكافئة، وتطوير نظام تقويم يتماشى مع نهج التعلم العميق. ويُنصَح بأن تبدأ الحكومة والمؤسسات التعليمية في تصميم برامج تدريبية للمعلمين قائمة على التعلم العميق، ودمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، ومراجعة المناهج ونظام التقويم بما يدعم نهج التعليم العميق الذي يتمحور حول الطالب.

المراجع

Ainur Rofiq Sofa, D. (2021). Problematika dan Solusi dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Penelitian*, *1*.

Akmal, A. N., Maelasari, N., Ilmu, T., & Islam, P. (2025). *Pemahaman Deep Learning dalam Pendidikan : Analisis Literatur melalui Metode Systematic Literature Review (SLR)*. *8*.

Amelia, R., & Hikmah, M. A. (2025). *Memahami Gaya Belajar Siswa : Kunci Keberhasilan Personalisasi Pembelajaran*. *2*(1).

Andi Achmad, K. H. (2025). Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar. *Pendas: Ilmu Pendidkan Dasar*.

Huda, A. (2014). *Pentingnya Bahasa Arab Dalam Pendidkan Diplomasi Dan Hubungan Internasiional*, *4*(11), 1242–1252.

Irviana, J. (2024). Penerapan Metode Joyfull Learnig Berbasis Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Belajar bahasa Arab Pada Siswa i Kelas VIII MTS Negeri 1 Wonosobo Tahun Ajaran 2022/2023. *ISHANIKA: Jurnal Pendidikan Islam*, *2*.

Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, *3*(2), 39–54. https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16

Kompas, K. . (n.d.). *Apa itu Deep learning yang disbut gantikan Kurikulum Merdeka Belajar?*

Maulana. (2024). Peranan AI dalam Sektor Pendidikan: Meningkatkan Pembelajaran melalui Kohesi. *Jurnal Sain Dan Teknologi*.

Muhammad, A., Ridho, A., Purnama, A. D., & Hamonangan, H. S. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam. *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 590–601. https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/13

41/933/

Muhammad Hadriq, D. (2025). Mengembangkan Pemikiran Kritis Melalui Filsafat Ilmu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Murabbi: Jural Ilamu Pendidikan*. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Nashoih, A. K., & Rahmawati, R. D. (2024). Implementasi Strategi Joyfull Learning Dengan Teknik MindMap Pada Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Al-Hikmah Bahrul Ulum. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, *10*(1), 11–21. https://doi.org/10.32764/eduscope.v10i1.4745

Nashrullah, M., Rahman, S., Majid, A., Hariyati, N., & Surabaya, U. N. (2025). *TRANSFORMASI DIGITAL DALAM PENDIDIKAN INDONESIA : ANALISIS KEBIJAKAN DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KUALITAS*. *7*.

Naziha, S., & Laily Fitriani. (2023). Joyful Learning Berbasis Ice Breaking Dalam Pembelajaran Mufradat di MTs Singosari. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, *15*(1), 18–31. https://doi.org/10.32678/alittijah.v15i1.8618

Nilna Indriana, D. (2025). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis AI untuk meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah dan Maharah di Universitas NU Sunan Giri Bojonegoro. *As-Sabiqun*, *7*, 209–220.

Piscayanti, K. S., Mujiyanto, J., Yuliasri, I., & Astuti, P. (2019). *Kekuatan Mindfulness dalam Pembelajaran Bahasa Asing*. 562–567.

Pratama, R. A., Salsabila, A., Artha, P., & Abidin, N. Z. (2024). *Efektivitas mindful learning dalam konteks pendidikan di indonesia (2000-2024): Sebuah studi meta analisis*. *13*(2), 77–92.

Putra. (2018). No Title. *Pengenalan Konsep Pembelajaran Mesin Dan Deep Learning*, *2*.

Rahayu, Y. . (2020). *Program Linier (Teori dan Aplikasi)*. Widina Bhakti Persada.

Raup, A., Ridwan, W., Khoeriyah, Y., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). Deep Learning dan Penerapannya dalam Pembelajaran. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *5*(9), 3258–3267. https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.805

Rhamadanty, T. (2023). Cognitive and Child Language Development and Involvement in Learning. *Jurnal of Insan Mulia Education*, *1*.

Rosyadi, F. I., Islam, U., Sunan, N., & Yogyakarta, K. (2021). *Prosiding Seminar Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Tahun 2021 Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021 69*. 69–78.

Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Beroreantasi Kontruktivisti.*

Konsep, Landasan Teoritis-Praktid dan Implementasinya. Prestasi Pustaka Publisher.

Vallori, A. . (2014). Meaning Learning in Practice. *Jurnal of Education and Human Development*, *3*, 4.