

تنفيذ تعليم اللغة العربية في ترقية مهارات القراءة لطلاب الصف العاشر مدرسة
الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار جومبانج

Muhammad Aghthof Annabil, Muhammad Arif Setiabudi

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Corresponding E-mail: aghthofannabil702@gmail.com

ABSTRACT

This article aims to examine reading skills, which are one of the language skills taught to students in learning Arabic. Reading is translating written letters into meaning or giving meaning to printed words. This is a dual process. In tenth grade, students learn reading skills while teaching Arabic every Wednesday and Thursday at seven to eight. This learning has a big impact on students in their daily life at Islamic boarding schools and cannot be separated from the study of heritage books. The research questions for this study are: (1) How is Arabic language teaching implemented for class X students at Misyat Al Anwar Islamic High School Jombang? (2) How do reading skills improve in class X at Misyat Al Anwar Islamic High School Jombang? (3) What are the motivations and obstacles in implementing Arabic language learning in class 10 of Misyat Al Anwar Islamic High School Jombang? This research method is qualitative research with a descriptive approach. This type of research uses case study research. Data collection through observation, interviews and documentation. The data in this research was analyzed by means of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Researchers try to verify the validity of the data by expanding research and triangulation (sources, techniques and time).

Keywords: *Implementation, Learning Arabic, Improving Reading Skills*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International
license E- ISSN: 2987-0909, DOI:10.30821/ihya.v11i1.22608

المقدمة

اللغة هي وسيلة التواصل في العالم. اللغة عامل مهم في حياة الإنسان. لا إنكار لهم، في تلبية احتياجات حياته يجب على البشر استخدام اللغة في الأنشطة اليومية . لأن الإنسان كائن اجتماعي يستطيع تلبية احتياجات حياته من خلال تحسين علاقاته بين إخوانه من البشر . في تحسين العلاقات الاجتماعية يحتاج البشر إلى وسيلة للتواصل فيما بينهم وهي اللغة.

هناك أنواع كثيرة من اللغات في العالم، وهي اللغة الإنجليزية والعربية والإسبانية والماندرين واليابانية والإندونيسية والكثير من اللغات الأخرى. يتم استخدام اللغة من قبل إخوانهم من البشر الذين يحتاجون إليها وفقاً لمنطقة التي تستخدم فيها اللغة. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها سكان شبه الجزيرة العربية وضواحيها. ومن المناطق التي تستخدم فيها اللغة العربية: سباء، حضرموت، لحيان، سمود، الصفا.^١

اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهو الكتاب المقدس للمسلمين وأيضاً أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، وكلها باللغة العربية، والكتب الصفراء التي تدرس عادة في المعاهد الإسلامية والمدارس ومجالس التلاوة، لذلك من المناسب أن يتعلم المسلمون العربية ويتقنونها لأن اللغة المستخدمة في القبر والأخرة هي اللغة العربية، لذلك فان اللغة العربية لا تستخدم فقط في هذا العالم ولكن أيضاً في الآخرة .

في عملية تعلم لغة أجنبية ومنها اللغة العربية، مهارات يجب فهمها أولاً، ويستخلص عبد الشافى رحاب (١٩٩٧م ، ص ٢١٣) تعريفاً للمهارة بأنها "شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم ، عن طريق المحاكاة والتدريب، وأن ما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها".^٢

^١Latifah Salim, "Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab", (Makasar : Jurnal Diwan, 2017), hlm. 88.

^٢ عبد الشافى رحاب "تدريبات على مهارات التحليل والمقارنة", (جدة : الجامعة المالك عبد العزيز, ١٩٩٧) ص. ٢١٣.

مهارة اللغة عموما إلى أربعة أقسام ، وهي : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. عموما، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة تنقسم إلى أربعة. هذه المهارات مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ^٣ (Ulin Nuha, 2016, 74) يجب أن تكمل هذه المهارات اللغوية الأربع ببعضها البعض بالتأكيد. الذي يؤثر و تتأثر. يجب على كل هيئة تدريس أو مربي، سواء كان معلما أو محاضرا أو غيره، أن يتقن المهارة الأربعة. ستقدم الخبرة والمدخلات المكتسبة من الاستماع والكلام والقراءة مساهمة قيمة في الكتابة، والعكس صحيح.

منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي ذو منهج وصفي . لأن البيانات المطلوبة والمستخدمة في شكل معلومات لا تحتاج إلى تحديد الكمي .يركز الوصف النوعي على الإجابة على أسئلة البحث المتعلقة بأسئلة من . وماذ وأين كيف يحدث حدث أو تجربة حتى يتم أخيرا فحصها بعمق للعثور على الأنماط التي ظهرت في الحدث . بختصار، يمكن توضيح أن النوعية الوصفية طريقة بحث تتحرك على نهج نوعي بسيط مع تدفق استقرائي .يعين هذا التدفق الاستقرائي أن البحث الوصفي النوعي يبدأ بعملية تفسيرية أو حدث يمكن أخيرا استخلاص تعليم وهو إستنتاج من العملية أو الحدث .

نتائج البحث ومناقشتها

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار جومبانج

تعليم اللغة العربية هو أحد من مواد تعليمية لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار جومبانج. تعليم اللغة العربية في الصف العاشر يقام في كل يوم الأربعاء و الخميس في الساعة السابعة (٧) إلى الساعة

³Abdal Chaqil Harimi, "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif" 1, No.2 (Purwokerto : Jurnal Tarling, 2018) , hlm. 23

الثامنة (٨) . مع هذا التعليم يشجع مهارات القراءة لدى الطالب حقا. من خلال القدرة على إتقان مهارة القراءة، يمكن مساعدة الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر الذي يعد جزءاً من نظامهم الغذائي اليومي في المعهد الإسلامية ويمكّنهم استخدام اللغة العربية عند التواصل مع المعلمين وكذلك مقدمي الرعاية في المعهد الإسلامية لأغراض معينة. وفقاً لنتائج مقابلة الباحث مع المعلمة التي قامت بتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار حيث شرحت عن تعليم اللغة العربية على النحو التالي: "تعليم اللغة العربية هو تعليم أحد من مادات التعليمية لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار جومبانج. هو نشاط تعليمي وتعليم اللغة العربية كل يوم الأربعاء ويوم الخميس حيث يقام هذا التعليم بحيث يصبح عاملاً محفراً للطالب لتعلم اللغة العربية على أمل أن يفهم اللغة العربية. يمكن أن يتطور بسرعة نحو التقدّم في مهارات القراءة، وخاصة قراءة النصوص العربيّة وكتب التراث"^٤

تم دعم تفسير الأستاذ من خلال تصريحات اثنين من الطلاب الذين أجروا مقابلة معهم أيضاً بشأن كيفية استجابة الطلاب لتنفيذ تعليم اللغة العربية التي حضرواها. كما ذكر الطلاب أن تنفيذ تعليم اللغة العربية جعل حفظ التعليم ممتعاً شديداً، كما قال حقاني: "وكانت استجابة الطلاب حماسية للغاية خلال تعلم اللغة العربية هذا الفصل الدراسي، لأن الإثارة بالحدث استطاعت أن تجعل الأجياد في تعلم اللغة العربية أكثر متعة، كما زادت اهتمام الطلاب بتطوير مهارة القراءة في قراءة النصوص العربية وكتب التراث"^٥

^٤ مقابلة مع أستاذة حنيفة، معلمة اللغة العربية، تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ م

^٥ مقابلة مع حقاني، طالب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار، تاريخ

٢٠٢٤ م مايو ٨

وفقاً لنتائج الملاحظة الميدانية، قبل إبتدأ التعليم المعلمة تسأل حال الطلاب. إذا وجدت الطالب الذي يغم، وعذلت ودعت الطالب ليفرج إتباع التعليم. بدأت المعلمة تعليم اللغة العربية بقراءة القصص القصيرة أو النصوص العربية من كتاب الدليل (العربية بين يديك) الذي يسمع الطلاب ثم يتبع الطلاب التي تقرأ المعلمة (طريقة سمعية سفوية). ثم يقرأ الطالب منفرداً ثم أشار معلمة إلى أحد الطلاب ليتقدم ثم يقرأ في تقديم أصدقائهم بإنصافهم. ربما تكتب المعلمة في السبورة ثم تكتب الطلاب في دفترها ثم يقرؤون معاً. كما قالت أستاذة حنيفة: "تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العشر ساعتان فقط في الأسبوع، في ساعتين حاولت الجمع بين مهارة الكلام والقراءة والكتابة والإستماع. في مهارة القراءة نستخدم طريقة سمعية سفوية الذي أقرأ القصة القصيرة أو النصوص العربية ويسمع الطلاب ثم يتبعونها ويفهمونها. ثم يقرأ الطالب القراءة الشاملة معاً. ثم أشرح لهم مقصود القصة أو النصوص الذي قراءتها. ربما أكتب الجملة أو القصة في السبورة ثم يكتب الطلاب في كل دفترهم".^٦

إن تعلم اللغة العربية في هذا الفصل باستخدام نموذج التعلم المذكور أعلاه يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والتحدي وليس بالملل. يشعر الطلاب أن الدروس التي يقدمها المعلم سهلة الاستيعاب والفهم. كما قال جاليه (أحد الطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية مشكبات الأنوار) : كثير طلاب الصف العاشر هم طلاب دخلوا للتوي إلى المعهد والمدرسة الثانوية الإسلامية. كان أصل مدرستهم أكثر من مدرسة المتوسطة. إذا يتعلم تعليم اللغة العربية، يرتكب و يصعب أولاً. تجبر المعلمة على مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

^٦ ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكبات الأنوار، تاريخ ٨

مايو ٢٠٢٤ م

^٧ مقابلة مع أستاذة حنيفة، معلمة اللغة العربية، تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ م

تلك الأنشطة لتقليل مراتكب الطلاب وصعبيهم.^٨ كما قالت أستاذة حنيفة:^٩ في هذا التعليم، أجبر على مهارة القراءة ومهارة الكتابة لأن في طلاب صف العاشر كثير من طلاب جديدة وخلفيته مختلفة. أدخل أولاً في مدرسة الثانوية مشكبات الأنوار، يستخدم الطلاب حاسوب محمول في تعلمهم، لذلك كان دور الطلاب في ترقية مهارة الكتابة و القراءة قليلاً للغاية. ليس كل إنسان يستطيع كتابة النصوص العربية وكان متخرج المعهد إذا لم يستطع كتابة النصوص العربية وقراءتها إحراجاً شديداً. لذلك أجبرهم على الكتابة والقراءة.^{١٠}

في التعليم بعد قراءة النصوص العربية، أعطت المعلمة المفردات إلى طلاب الصف العاشر بناء على كتاب الدليل. ثم أعطي الطلاب حوالي خمسة (٥) إلى عشرة (١٠) دقائق لحفظ خمسة (٥) مفردات. ثم تسأل المعلمة الطلاب بإعتباعي.^{١١} كل واحد الطلاب واحد المفردات. كما قالت المعلمة اللغة العربية في الصف العاشر : "إذا انتهى قراءة النصوص العربية، أعطيت العديد من المفردات إلى الطلاب. ثم أعطيت الوقت حوالي خمسة إلى عشرة دقائق ليحفظ المفردات الذي أعطيت. بعده سأشار إلى أحد هم بإعتباطي ليتقدم ثم ذكر المفردة الذي سألت إليه بتحرك يصور إلى المفردة. بعد إتقانها، الطالب يرتب الجملة بالمفردات الأخرى التي حفظت قبله. المثال : مفردة "الطيب" معناه "dokter" ثم يرتب الجملة من مفردة الطبيب إلى "نام الطبيب في الغرفة". الحمد

^٨ ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكبات الأنوار تاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٤ م

^٩ مقابلة مع أستاذة حنيفة، معلمة اللغة العربية، تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ م

^{١٠} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكبات الأنوار تاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٤ م

لله بذلك الحيلة كانت استجابة الطلاب شديدة الحماسة أثناء التعلم. لأن يخاف
أن يمل الطلاب إذا تعلم رتابة".^{١١}

يعد جعل تعليم اللغة العربية ممتعة وممتعة للطلاب أمرًا مهمًا للغاية عند حدوث التعلم. وفقاً للعديد من الطلاب، فإن تنفيذ دروس اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية أمر مثير وممتع للغاية. بالإضافة إلى ذلك، يجد الطلاب أنه من السهل جدًا فهم شرح المعلم أثناء الدرس. كما قال راديت، أحد طلاب الصف العاشر: "تعلم اللغة العربية هو درس مثير وممتع. لقد وجدت الأمر سهلاً أنا وأصدقائي أثناء الدرس لأن تفسيرات معلمنا كانت سهلة الفهم بالنسبة لنا. ينشأ هذا الشعور المثير لأن المعلم دائمًا ما يطرح شيئاً غير متوقع ويجعلنا دائمًا فضوليين ومتحددين. ولا تنسوا أن المعلم دائمًا يغرس فينا الانضباط أثناء الدرس بصبر واجتهاد كبيرين".^{١٢}

٢. ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية

مشكّات الأنوار

في تعلم مهارة القراءة، استخدمت المعلمة طريقة السمعية سفوية (قرأت المعلمة النصوص العربية القصة أو الجمل العربية ثم يتبع الطالب معاً). ثم يقرأ الطالب منفرداً ثم أشار معلمة إلى أحد الطالب ليتقدم ثم يقرأ في تقديم أصحابهم بإنصاتهم. ربما تكتب المعلمة في السبورة ثم تكتب الطالب في دفترها ثم يقرؤون معاً.^{١٣} كما قالت أستاذة حنيفة معلمة اللغة العربية: "في مهارة القراءة نستخدم طريقة سمعية سفوية الذي أقرأ القصة القصيرة أو النصوص العربية ويسمع الطالب ثم يتبعونها ويفهمونها. ثم يقرأ الطالب القراءة الشاملة

^{١١} مقابلة مع أستاذة حنيفة، معلمة اللغة العربية، تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ م

^{١٢} مقابلة مع راديت طالب مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار، تاريخ ٥ مايو ٢٠٢٤ م

^{١٣} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار تاريخ

٨ مايو ٢٠٢٤ م

معا. ثم أشرح لهم مقصود القصة أو النصوص الذي قراءتها. ربما أكتب الجملة أو القصة في السبورة ثم يكتب الطلاب في كل دفترهم".^{١٤}

المعلمة يستخدم أيضا طريقة الخطابة والدرييل وشرح النحو. كما قالت أستاذة حنيفة : "بعد انتهاء قراءة جميراً أقوم بإرشاد الطلاب إلى ترجمة النص الذي قرأوه وفقاً لقدراتهم، ثم أعطي الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المفردات التي لا يفهمها الطلاب. هذا هو المكان الذي أعطي فيه معنى الكلمات للطلاب. الطلاب يعطى المعنى كل معنى بناء على تراث المعهد. وبعد ذلك شرحت معنى كل جملة. ويحاول الطلاب فهم القراءة حسب المعنى والترجمة. ثم ناقشنا معًا النحو على طريقة أمثلتي"^{١٥}

٣. الدافع والموانع تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة

الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار

الدّوافع

"الدّوافع في هذا التعليم حماستهم لأنّه كلما زاد نشاطهم في التعلم. الصورة من حماسة الطلاب إذا لم يفهم التعليم فيسأله إلى معلمتهم. عندما لا يكونون متّحمسين لتابع التعليم، فإنّهم يكونون سلبيين ولا يركزون عند التعليم. عند أدخل أولاً سؤالاً حالهم. إذا كان أحد الطّلاب حزين سأّال إليه حتى يكون مفرج ومتّحمس لتابع التعليم ثم أبدأ التعليم. لأنّ لاحماسة لهم لا منفعة عند التعلم لهم. عندما يكونون في منتصف التعلم يبدون بالملل، ثم أعطّيهم استراحة قصيرة لكسر الجمود، كما هو الحال عندما يتقدّمون في فصل المهنّة لإظهار

^{١٤} مقابلة مع أستاذة حنيفة، معلمة اللغة العربية، تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ م

^{١٥} مقابلة مع أستاذة حنيفة، معلمة اللغة العربية، تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ م

الفضائل التي تعلموها. إذا عندما يكون الأمر كذلك، سيكون الفصل فرحة مرة أخرى".^{١٦}

يشعر بعض طلاب الصف العاشر بالحماس وينتظرون دائمًا أن يتم تعلم اللغة العربية في الصف العاشر. قال فرقان، أحد طلاب الصف العاشر: "ننتظر دائمًا ليتم تعلم اللغة العربية في صفنا. ولأن شروحات المعلم سهلة الفهم، يقدم المعلم دائمًا مفاجآت غير متوقعة ويعلمنا دائمًا الانضباط".^{١٧}

وفي النحو، مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار تستخدم طريقة أمثلية الذي يدفع تعليم اللغة العربية. المعلمة وطالبها يسجح النحو في كل كلمة بطريقة أمثلية. وغير ذلك تنفيذ تعليم اللغة العربية يدفع بتكوين ترجم القراء بطريقة يهتدى عند المعهد كل صباح. كان الطالب يرجم القراء كل كلمة. لذلك، تنفيذ هذا التعليم يخفّ لأن قليلاً وكثيراً يدفع بطريقة يهتدى.^{١٨}

في هذه المدرسة، يتمتع الطالب بحرية الدراسة في أي مكان لأنه لا توجد فصول ثابتة في هذه المدرسة. واستناداً إلى الملاحظات على مدى فترة من الزمن، يؤثر هذا العامل بشكل كبير على تركيز الطلاب أثناء التعلم. يمنع المعلم الطلاب حرية اختيار مكان دراستهم أينما يريدون لدعم حسن سير التعلم. الفصول الثابتة ستجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة وهنا نرى أن العامل الأساسي الذي يدفع نجاح وسلامة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر هو شعور الطلاب بالبهجة والحماس. لأنه في الأساس، بغض النظر عن مدى جودة الدروس والأساليب التي نقدمها للطلاب، لكن الطلاب أنفسهم ليس لديهم شعور بالبهجة والفرح والحماس عندما يحدث التعلم، فسوف يمر دون جدوى. وبعد أن ينبعث

^{١٦} مقابلة مع أستاذة حنيفة، معلمة اللغة العربية، تار ٣ مايو ٢٠٢٤ م

^{١٧} مقابلة مع فرقان طالب مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار، تار ٥ مايو ٢٠٢٤ م

^{١٨} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار تار

٨ مايو ٢٠٢٤ م

شعور بالبهجة والحماس لدى الطلاب، هناك طريقة "أمثلتي" التي يتعلموها أثناء وجودهم في المدرسة الداخلية الإسلامية لفهم تراكيب الجملة في النحو بشكل أسرع، وهناك طريقة "يهدى" التي يتعلموها أثناء وجودهم في المدرسة الداخلية الإسلامية لفهم معنى وترجمة النصوص العربية أو المكتوبة المقدمة للطلاب أثناء التعلم بشكل أسرع. كما هو الحال مع ظروف الفصل الدراسي، فإن الفصل الثابت الذي لا يتغير سيجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة وعدم التركيز في الدرس. يمنحك المعلمون الطلاب حرية اختيار مكان الدراسة.

الموانع

بناء على نتائج البحث الميداني الذي أجراه الباحث، عند مناقشة العوامل المثبتة، هناك بالطبع أيضاً عوامل داعمة من تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار، كما ذكر المشاركون من المعلمين الذين يقومون بتدريسهم. فيما يتعلق بمواقع العوامل، على النحو التالي : " يتم تعلم اللغة العربية في الصف العاشر لمدة ساعتين فقط في الأسبوع، بواقع ساعات منفصلة في أيام مختلفة. ولذلك، في تنفيذ تعليمي، خلّطت بين مهارة القراءة، والكتابه، والاستماع، والكلام. في الواقع، لم يكن الوقت المخصص كافياً لأنّه بالنظر إلى خلفية طلاب الصف العاشر الذين لديهم خلفيات مختلفة في المدارس السابقة، كان عليهم التركيز بشكل أكبر على مهارة القراءة والكلام. لأنني أقوم بالتدريس في فصل آخر لمدة أربع ساعات لأن العديد من المعلمين في هذا الفصل يتعارضون، فإن النتائج تختلف تماماً عن معظم الفصول التي تحصل على ساعتين فقط".^{١٩}

سابقاً، في البداية عندما كنت تقوم بتدريس الصف العاشر، كان الطلاب يستخدمون أجهزة الكمبيوتر المحمولة للتعلم اليومي. وهذا يجعل من

^{١٩} مقابلة مع أستاذة حنيفة، معلمة اللغة العربية، تاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ م

الصعب جدًا على المعلمين تعليم الطلاب مهارة الكتابة و القراءة. ولهذا تؤكد المعلمة حكمة سفر الكتاب المقدس على الطلاب في بداية التدريس في الصف العاشر. كما قالت معلمة اللغة العربية في فصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار : "في هذا الفصل، وأؤكد أكثر على مهارة الكتاب وقراءته. عندما بدأت هذا الفصل لأول مرة، استخدم الطلاب أجهزة الكمبيوتر المحمولة للتعلم. إن التعلم باستخدام الكمبيوتر المحمول يجعل من الصعب جدًا على الطلاب ممارسة مهارة الكتابة والقراءة. قد لا يتمكن الجميع من كتابة اللغة العربية، خاصة مع وجود مدرسة داخلية إسلامية، فعندما يتخرج الطلاب ويتركون المدرسة الداخلية الإسلامية لمواصلة دراستهم في الخارج، سيكون الأمر محرجًا للغاية. وأخيرًا عنديهم وأجبرتهم على القراءة. لذا أقرأ واكتب كثيرًا في ذلك الوقت."^{٢٠}

خلاصة

١. تنفيذ تعلم اللغة العربية أحد من مواد تعليمية لطلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار جومبانج. تعليم اللغة العربية في الصف العاشر يقام في كل يوم الأربعاء والخميس في الساعة السابعة (٧) إلى الساعة الثامنة (٨). مع هذا التعليم يشجع مهارات القراءة لدى الطلاب حقا. من خلال القدرة على إتقان مهارة القراءة، يمكن مساعدة الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر الذي يعد جزءاً من نظامهم الغذائي اليومي في المعهد الإسلامية ويمكّنهم استخدام اللغة العربية عند التواصل مع المعلمين وكذلك مقدمي الرعاية في المعهد الإسلامية لأغراض معينة.

^{٢٠} مقابلة مع أستاذة حنيفة، معلمة اللغة العربية، تارح ٣ مايو ٢٠٢٤ م

٢. في تعلم مهارة القراءة، استخدامت المعلمة طريقة السمعية سفوية(قرأت المعلمة النصوص العربية القصة أو الجمل العربية ثم يتبع الطلاب معا). ثم يقرأ الطلاب منفردا ثم أشار معلمة الى أحد الطلاب ليتقدم ثم يقرأ في تقديم أصدقائهم بإنصاتهم. ربما تكتب المعلمة في السبورة ثم يكتب الطلاب في دفترها ثم يقرؤون معا. ومع مرور الوقت، ومن خلال هذا التعلم يعتاد الطلاب على قراءة النصوص العربية ويتقنون قراءة النصوص العربية حسب المد والقصر والحدف بالإضافة. ولكن لا يزال الطلاب بحاجة إلى معرفة المزيد عن التجويد في قراءة النصوص العربية. وفي النحو والصرف تستخدم المعلمة طريقة أمثلتي لأن في المعهد العقبة يتعلم الطلاب طريقة أمثلتي كل صباح ومساء كل يوم. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم النحو والشرح بسرعة للمبتدئين.

أما في حفظ المفردات أعطت المعلمة المفردات الى طلاب الصف العشر بناء على كتاب الدليل. ثم أعطي الطلاب حوالي خمسة (٥) إلى عشرة (١٠) دقائق لحفظ خمسة (٥) مفردات. ثم تسأل المعلمة الطلاب بإعتباعي.^١ كل واحد من الطلاب واحد المفردات.

٣. الدوافع والموانع تنفيذ تعليم اللغة العربية في ترقية للطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار

(أ) الدوافع

١) حماسة الطلاب

٢) طريقة النحو

٣) مكان مريح للتعليم

^١ ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكّات الأنوار تار

٨ مايو ٢٠٢٤ م

ب) المراجع

١) الوقت المحدود

٢) استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة

خلفيات التعليمية المختلفة للطلاب

المراجع

Latifah Salim, "Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab",
Makasar : *Jurnal Diwan*, 2017) Hlm. 88

Abdal Chaqil Harimi, "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif"
1, No.2, Purwokerto : *Jurnal Tarling*, 2018.

عبد الشافى رحاب "تدريبات على مهارات التحليل والمقارنة", (جدة : الجامعة المالك عبد العزيز, ١٩٩٧) ص. ٢١٣

ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكالت الأنوار, تارح ٨ مايو ٢٠٢٤ م

مقابلة مع أستاذة حنيفة, معلمة اللغة العربية, تارح ٣ مايو ٢٠٢٤ م

مقابلة مع حقاني, طالب الصف العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية مشكالت الأنوار, تارح ٨ مايو ٢٠٢٤ م

مقابلة مع راديت طالب مدرسة الثانوية الإسلامية مشكالت الأنوار, تارح ٥ مايو ٢٠٢٤ م

مقابلة مع فرقان طالب مدرسة الثانوية الإسلامية مشكالت الأنوار, تارح ٥ مايو ٢٠٢٤ م