

تطبيق برنامج شعبة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام
بمعهد الاسلامي والى صانجا للبنات تشوكيرو جومبا

Lailatul Mukarromah

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

Corresponding E-mail: Lailatulmukarromah@gmail.com

ABSTRACT

Speaking skills are the ability to understand ideas and read comprehension accurately. Because speaking is not a simple activity as is currently thought to be done by many people, therefore there must be a special interest in learning Arabic, especially in Islamic boarding schools because it is basically a communication tool. The research questions for this research are: (1) How is the implementation of the Arabic language class program at PPP.Walisongo Cukir Jombang? (2) how to improve the speaking skills of female students at PPP.Walisongo Cukir Jombang? (3) What are the motivations and obstacles to the Arabic language class program at PPP.Walisongo Cukir Jombang? . Here, the researcher used the qualitative approach, meaning the descriptive analytical method, and the method of collecting data through direct observation, interviews, and documentation .As for the results of the research presented by the researcher, they are: (1) Arabic speaking skills are an education provided by the Department and attended by all female students in class programs and at school, which is held every Saturday, Sunday and Monday. This education really gives enthusiasm to students. speaking ability. (2) The method of memorizing vocabulary is used first and is immediately practiced every day and sometimes the teacher also shows a video in Arabic and follows it together, then the students practice the update individually, the teacher then signals one of the students to come forward. forward and then read while introducing his friend while listening, which can later be practiced in everyday life. (3) Motivation: What makes them enthusiastic about learning are the male and female lecturers who come from outside the boarding school. Obstacles: that we face when speaking Arabic. Because the environment at PPP Walisongo doesn't only have Arabic language programs but there are English language programs, memorizing the Koran, so we only speak Arabic with friends from the same complex.

Keywords: *Arabic Language, Learning.*



This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license E- ISSN: 2987-0909, DOI:10.30821/ihya.v11i1.22608

المقدمة

أحد جوانب مهارات اللغة العربية هو مهارات التحدث (كلام). مهارات التحدث هي القدرة على فهم الأفكار الموضع والفهم دقيقان في القراءة. لأن نشاط التحدث ليس نشاطاً بسيطاً مثل ماتشير التقديرات إلى أن هناك العديد من الأحزاب في الوقت الحاضر، لذلك يجب أن يكون هناك اهتمام خاص في تعلم اللغة العربية بشكل خاص في المعهد وهي في الأساس وسيلة للتواصل. عند النظر إليها من نطاقها تشمل أربعة جوانب ، وهي : الاستماع. الكلام، القراءة؛ والكتابة (الاستماء، والكلام، القراءة، والكتابة). هذه الجوانب الأربع هي جوانب متكاملة للتعلم. ولكن في عرضه ، لا يزال من الممكن فصل الجوانب الأربع، وفقاً لخصيص الوقت والتركيز على التعلم.^١

يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً من قبل ما يقرب من عشرون دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والتوجيه الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، وهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبيرة لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم ، العرب وغير العرب على حد سواء. اللغة العربية بصرف النظر عن كونها لغة منطقية ، فهي أيضاً لغة مكتوبة. هذه اللغة المكتوبة هي التي أسست تقليداً علمياً بين المسلمين. تاريخياً يمكن إثبات ذلك من خلال الأعمال الظاهرية للعلماء في مختلف المجالات. في مجال التفسير والحديث والفقه والعقيدة وفي مجالات العلوم الإسلامية الأخرى ، يتم كتابته باللغة العربية. نظراً لأن المصادر الأصلية للتعليم الإسلامي والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية ، فمن المهم جداً للمسلمين ، وخاصة العلماء أو الأكاديميين المسلمين ، تعلم وفهم اللغة العربية وإتقانها في تطوير التعليم الإسلامي^٢.

¹Ambo Fera Aprizal.2021.*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Pendidikan Islam*.Vol,2 No.2

²Chusnul Khatimah.2021.*Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Dikabupaten Gowa*.Vol.1 No.1

اللغة حاجة أساسية و مهمة للإنسان، لأن اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار والأفكار والإنسانية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. جنبا إلى جنب مع مرور الوقت حياة الإنسان مجموعة متنوعة من اللغات آخذة في الازدياد، بما في ذلك العربية والإنجليزية والصينية والإسبانية والكورية واليابانية وغيرها. من بين لغات العالم ، تعد اللغة العربية أقدم وأطول لغة منطقية في العالم. منذ أن نزل القرآن ونما دين الإسلام ، نما عدد الناطقين باللغة العربية إلى أكثر من مئتي ألف شخص³

منهج البحث

تستخدم طريقة صف الشبه في تعلم التحدث باللغة العربية بحثا. يهدف اختيار النهج إلى توضيح كيفية تحسين تعلم التحدث باللغة العربية. البحث النوعي هو عملية بحث لفهم الظواهر الإنسانية أو الاجتماعية من خلال خلق صورة شاملة ومعقدة يمكن تقديمها بالكلمات ، والإبلاغ عن وجهات النظر التفصيلية التي تم الحصول عليها من مصادر المخبرين ، وتنفيذها في بيئة طبيعية⁴

طريقة تعتمد على بعد الوضعيّة ، يصبح الباحثون أدوات لتقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها في وقت واحد. الذروة هي طبيعة تحليل البيانات ، وتميل النتائج إلى أن تكون ذات مغزى بدلاً من أن تكون قابلة للتعميم. الاستنتاج النوعي هو منهج كامل للباحث حيث يصبح الباحث هو المفتاح في البحث. نتائج المنهج تؤكد على المعنى بدلاً من التعميم⁵ نتائج البحث ومناقشتها

١. تطبيق برنامج شعبة اللغة العربية في المعهد الإسلامي والى صانجا تشوكيرو جومبائع

قام الباحثة بعملية جمع البيانات في الميدان، مما يعني أن الباحثة قد حصل أيضا على أنواع مختلفة من البيانات للإجابة على بعض المشكلات التي سيتم بحثها في هذه البرنامج. ومع ذلك، فإن نتائج جمع البيانات التي حصل عليها الباحثة ليست قرارا نهائيا،

³Ambo Fera Aprizal.2021.*Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Pendidikan Islam*.Vol,2 No.2

⁴Syaifullah,*Metode Belajar Dan Kesulitan Kesulitan Belajar*,Bandung,2015.Hlm 27

⁵Sugiyono.2015.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV

فمن المحتمل أن البيانات التي حصل عليها الباحثة في هذا الوقت تحتاج تحديثاً في زمان المستقبل لأنها تعتبر غير موافقة مع الأوقات التي تقدم باستمرار والتطور. ووفقاً لأسئلة البحثة التي تم ذكرها سابقاً، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الميداني ستعرض على النحو^٦:

ت تكون من ٣ مستويات على وهي أولية، ومتوسط ومتقدم. وعندهنّ أنشطة كثيرة التي يركّز في هذا المبني للغة العربية كمثل حفظ المفردات، وبرنامج التقديم لكل مهاراتهنّ، والتعليمية الخاصة لكل المهارات العربية، وكانت أيضاً مدرسة لتعليم اللغة العربية عادة أو المشهور بالإصطلاح (Sekolah Bahasa Arab) كانت هناك الإصطلاحات أو الأسماء الخاصة لمرحلة مهاراتهم يعني : فصل أولية وفصل أحسن وفصل ممتاز. فصل أولية (فيه الطالبات بمعرفتهم الإعدادية وهنّ الطالبات السنة الأولى في مرحلة الثانوية). فصل أحسن الفرا بي (أدخلت فيه الطالبات بمعرفتهم المتوسطة منهنّ الطالبات السنة الثانية والسنة الأخيرة في مرحلة الثانوية). وفصل ممتاز الغزالى (أدخلت فيه الطالبات بمعرفتهم المتقدمة منهنّ الطالبات السنة الأخيرة في مرحلة الثانوية والمدبرة لهذ المبني أيضاً).

في هذا القسم سيشرح الباحث البيانات التي حصلها من خلال نتائج البحث الميداني الذي قام به الباحث لمعرفة المزيد عن تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلبة شعبة اللغة العربية في المعهد الإسلامي ولـ صائعا تشوكيـ جومبـاـع^٧.

تعليم مهارة الكلام اللغة العربية هومحدثة من شعبة اللغة العربية مواد تعليمية لطلبة تلتها جميع الطالبات في البرنامج وفي المدرسة والذي يقام في كل يوم سبت وأحد وإثنين مع هذا التعليم يشجع مهارات القراءة لدى الطلاب حقاً. وفقاً بمنهج المطبق في هذه

⁶Akhiril Pane.2018.Urgensi Bahsa Arab;Bahasa Sebagai Alat Komikasi Bahasa Arab.Vol,2.No.1

⁷ الأستاذة أناوية (مشرفـة مبنيـ)، مقابلـة، يوم جمعـة، تاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٤

الدراسة، وهو منهج تعلم الكتب التراث ومن أجل إتقان الكتب التراث، يجب أن تكون الطالب قادرة على إتقان اللغة العربية.^٨

٢. الكيفية من ترقية مهارة الكلام الطالبة في المعهد الاسلامي والى صانجا تشوكيير

جومبائع

في تعلم التحدث باللغة العربية، يتم استخدام طريقة حفظ المفردات أولاً ويتم ممارستها على الفور يومياً (يستمع المعلم لحفظ مفردات اللغة العربية، وعندما يكون المعلم في المدرسة يقوم بتدريس المحادثات والتدريب مباشرة على الأصدقاء، وأحياناً يعرض المعلم أيضاً مقاطع فيديو باللغة العربية ويتبعهم معًا، ثم يمارس الطالب المحدثة بشكل فردي، ثم يعطي المعلم إشارة لأحد الطلاب ليتقدم ثم يقرأ أثناء تقديم صديقه أثناء الاستماع إليها، وهو ما يمكن ممارسته لاحقاً في حياتهم اليومية).

أ. كثيراً ما تعتاد على الاستماع إلى المحدثات اللغة العربية

ب. كثيراً ما طبق القاعدة مهارة الكلام بتنفيذ الخير كل يوم^٩

٣. الدوافع والموانع شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي والى صانجا تشوكيير

جومبائع

أ. الدوافع

بعد أن أدى الباحث بمحاجحات وحصل على بيانات الملاحظة أن هناك عدة عوامل يمكن أن تدعم تطبيق تعليم مهارات الكلام شعبة اللغة العربية. كان لكل عملية تعليم وتعلم بوضوح عوامل داعمة أو مزايا من هذا التعليم. كانت العوامل الداعمة كما أوضحها المستجيب خلال عملية المقابلة كما يلي :

"الدّوافع في هذا التعليم حماستهم لأنّه كلّما زاد نشاطهم في التّعلم. الصّورة من حماسة الطّلاب إذا لم يفهم التّعلم فيسأله إلى معلّمهم. ما يجعلهم متّحمسين للتّعلم"

^٨ عملية ريسكا الزهرة (بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة، يوم جمعة، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٤

^٩ ستي مسغوله (بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة، يوم جمعة، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٤

هم الأستاذ والأستاذ الذين هم من خارج الكوخ ، وخريجي جونتور ، و النوقاية إلخ. يضيف هذا النشاط التعليمي والتعليمي إلى معرفة طلاب الشبة باللغة العربية منذ بداية قدرة المتحدثات ، وإتقان التحدث باللغة العربية ، وتدريبهم على الخيتوبة ، وتدريبهم على صنع الشعر العربي وقراءته الدافع لدخول برنامج شعبة هو أنه يريد تعميق تعلمه للغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية في بيئته"^{١٠}

ب. الموانع

بناء على نتائج البحث الميداني الذي أجراه الباحث، عند مناقشة العوامل المثبطة، هناك بالطبع أيضاً عوامل داعمة من تطبيق تعليم مهارات الكلام شعبة اللغة العربية للطلاب، كما ذكر المشاركون من المعلمين الذين يقومون بتدريسهم. فيما يتعلق بموانع العوامل، على النحو التالي :

الموانع التي نواجهها هي عند التحدث باللغة العربية. لأن البيئة في معهد والي صانجا ليست فقط برنامج عربي ولكن هناك برنامج الإنجليزية ، حفظ القرآن ، لذلك إذا كنا نتحدث العربية فقط مع أصدقاء الشعبة^{١١}

خلاصة

بناء على البيانات البحث النوعي والمناقشة التي تم اجراؤها حول تحليل تطبيق برنامج شعبة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمتحف والي صانجا للبنات چوكير جومبانج، يمكن الاستنتاج لهذا البحث كما يلي :

١. تطبيق شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي والي صانجا للبنات تشوكيير جومبانج تعليم مهارة الكلام اللغة العربية هومحدثة من شعبة اللغة العربية مواد تعليمية لطلبة تلتها جميع الطالبات في البرنامج وفي المدرسة والذي يقام في كل يوم سبت وأحد وإثنين مع هذا التعليم يشجع مهارات الكلام لدى الطلاب حقا. وفقاً بمنهج المطبق في هذه الدراسة، وهو منهج تعلم و تحفظ المفردات ومن أجل إتقان تعلم المفردات، يجب أن تكون الطالب قادرة على إتقان اللغة العربية.

^{١٠} نشوة كرانا (بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٤

^{١١} حافي اريول (بعض الطالبات من برنامج شعبة) مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٤

٢. ترقية مهارة الكلام الطالبة في المعهد الاسلامي والى صانجا للبنات تشوكيير جومبائع في تعلم التحدث باللغة العربية، يتم استخدام طريقة حفظ المفردات أولاً ويتم ممارستها على الفور يومياً (يستمع المعلم لحفظ مفردات اللغة العربية، وعندما يكون المعلم في المدرسة يقوم بتدريس المحادثات والتدريب مباشرة على الأصدقاء، وأحياناً يعرض المعلم أيضاً مقاطع فيديو باللغة العربية ويتبعهم معًا، ثم يمارس الطلاب المحادثة بشكل فردي، ثم يعطي المعلم إشارة لأحد الطلاب ليتقدم ثم يقرأ أثناء تقديم صديقه أثناء الاستماع إليها، وهو ما يمكن ممارسته لاحقاً في حياتهم اليومية).

٣. الدوافع برنامج شعبة اللغة العربية في المعهد الاسلامي والى صانجا للبنات تشوكيير جومبائع الدوافع : ما يجعلهم متخصصين للتعلم هم الأستاذ والأستاذة الذين هم من خارج المعهد ، الدافع لدخول برنامج شعبة هو أنه يريد تعميق تعلمه للغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية في بيئته والموانع التي نواجهها هي عند التحدث باللغة العربية.أن العوامل المؤثرة للصعوبات مهارة الكلام هي كما يلي :

أ. لا يمارسن بالمراجعة قبل التعليم

ب. بيئه اللغة العربية غير نشيطة

ج. لم تعرف اللهجة

د. اللهجة هي تدل على اللغة المحلية أي لغتهم المحلية

ه. متخرجة المدرسة المتوسطة الحكومية

المراجع

الأستاذة أناوية (مشرفه مبني)، مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٤

عملية ريسكا الزهرة (بعض طالبات من برنامج شعبة) مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦

مارس ٢٠٢٤

زسكيا نديا (بعض طالبات من برنامج شعبة) مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦ مارس

٢٠٢٤

نشواة كرانا (بعض طالبات من برنامج شعبة) مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦ مارس

٢٠٢٤

نادا خير النساء (بعض الطالبات من برنامج شعبية) مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦

مارس ٢٠٢٤

حيلاء زهرة النساء (بعض الطالبات من برنامج شعبية) مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦

مارس ٢٠٢٤

حافي اريول (بعض الطالبات من برنامج شعبية) مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦ مارس

٢٠٢٤

ستي مسغوله (بعض الطالبات من برنامج شعبية) مقابلة، يوم الجمعة، تاريخ ١٦ مارس

٢٠٢٤

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Rijali, Ahmad, *Analisis Data Kualitatif*, (Jurnal Ilmu Dakwah. Vol. 17, No. 33, 2018),

Ambo Fera Aprizal. 2021. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. Vol, 2 No. 2

Pane Akhiril. 2018. *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Bahasa Arab*. Vol, 2. No.1

Khatimah, Chusnul.2021. *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu di Kabupaten Gowa.vol.1 no.1*

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV