



PERAN DAN TUGAS KEPALA SEKOLAH DALAM MANAJEMEN KURIKULUM DI TK IT MADANI RUPAT UTARA

Hikmatul Hidayah

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Mumtaz Karimun
hikmatulhidayah10@gmail.com

Keywords:

Peran dan Tugas, Kepala Sekolah, Manajemen Kurikulum

*Correspondence Address:

hikmatulhidayah10@gmail.com

Abstract: This study aims to describe the role of the principal in curriculum management in TK IT Madani Rupert Utara. In line with the research objectives, this research uses descriptive qualitative research methods. To obtain the data needed, the author uses 3 (three) data collection techniques, namely: 1. Interview, 2. Observation, 3. Documentation. The results of the research on the role and duties of the principal towards his school are very important and greatly affect the existence of the IT Madani Kindergarten in the future. The principal is not just how to improve the school internally but also externally, for example by building relationships with other parties. So that the principal is called an educator because he must be able to educate and follow up every student and student. Principals are also referred to as managers and leaders in their schools because the principal's main authority is to make decisions. So that in this curriculum management the principal is the principal. The role of the principal as a school leader has the responsibility to mobilize all existing resources in the existing school so as to give birth to a work ethic and high productivity in teaching and learning activities

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu bagian terpenting dalam membangun sebuah peradaban. Demikian membangun sebuah negara, tidak terlepas dari pada Pendidikan. Pendidikan merupakan pembangunan nasional untuk mengembangkan kemampuan sebuah negara. Di Indonesia, Pendidikan merupakan alat untuk mencapai tujuan negara yang tercantum dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea ke 4 yakni "mencerdaskan kehidupan bangsa". Terlebih di era digital ini, kebutuhan sumber daya manusia yang berkopetensi tinggi sangat dibutuhkan untuk mengimbangi kemajuan teknologi. Olehnya, seluruh komponen pendidikan perlu untuk ditingkatkan dengan mengedepankan peningkatan mutu pendidikan. Dalam peningkatan mutu ini, peran kepala sekolah sangat diperlukan. Kepala sekolah sebagai leader disekolahnya perlu memahami dengan baik tugas dan fungsi kepala sekolah. Kepala sekolah harus memahami budaya pendidikan serta kebutuhan dunia pendidikan. Terbitnya permendiknas No. 13 tahun 2007 merupakan cara untuk meningkatkan kinerja kepala sekolah terutama mengenai persyaratan kompetensi.

Manajemen mencakup kepemimpinan serta fungsi-fungsi dari manajemen itu sendiri berupa perencanaan, pengorganisasian, pengawasan dan evaluasi (Hamalik 2010 dalam Ika Wulandari). Sementara kurikulum merupakan seperangkat rencana serta penataan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran digunakan sebagai pedoman kegiatan

pembelajaran (Triwiyanto 2013 dalam Ika Wulandari). Manajemen kurikulum merupakan suatu system pengelolaan yang kooperatif, komprehensif, sistemik dan sistematis dalam rangka mewujudkan tercapainya tujuan kurikulum (Rusman dalam Ika Wulandari).

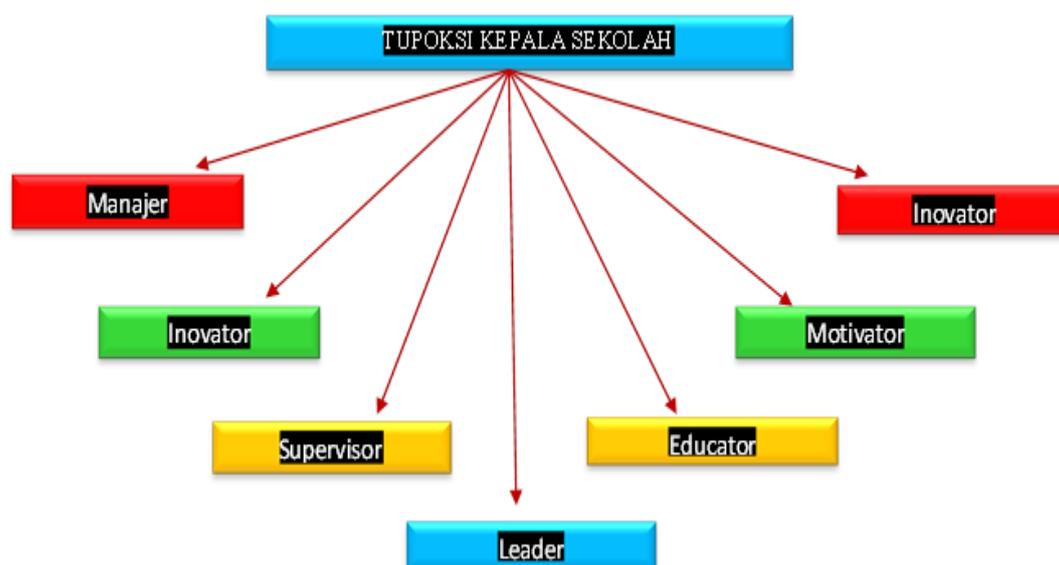
Dalam menjalankan peran dan fungsinya sebagai seorang leader disekolahnya, kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk membangun sekolahnya, serta membangun relasi dengan kependidikan dan pihak lain. Kepala sekolah memiliki peran yang amat penting dalam menentukan eksistensi sekolah serta arah dan tujuan sekolah. Seperti halnya TK IT Madani Rupert Utara yang menjadi study kasus dari penelitian ini.

KAJIAN TEORETIS

Pengertian Peran dan tugas kepala sekolah

Brush dalam Indra Haryanto Sindang Lurah dan kawan-kawan (2014) menyatakan bahwasanya peran kepala sekolah sebagai pendidik yakni membentuk budaya mengajar dan mendidik dengan baik atau dalam kata lain yakni menciptakan budaya pengajaran dan pembelajaran yang kondusif kondusif. Kepala sekolah melaksanakan pembinaan terhadap tenaga pendidik mengenai hal yang berkaitan dengan sikap/perilaku. (Mulyasa, 2007 dalam Indra Haryanto). Dalam hal ini kepala sekolah merupakan educator dituntut untuk menciptakan iklim yang baik bagi tenaga didik serta peserta didik, berusaha melengkapi sarana dan prasarana. Hal ini tentunya agar semakin mudah bagi tenaga pendidik melaksanakan tugasnya dengan baik sehingga feed back dari peran kepala sekolah ini tentunya menentukan arah dari sekolah itu sendiri.

Disamping itu, kepala sekolah juga berperan sebagai manajer disekolahnya, menurut Wuradji (2009 dalam Indra Haryanto Sindang Lurah dan kawan-kawan, 2014) kepala sekolah sebagai manajer yakni sebagai penyusun rencana tujuan serta strategi yang harus dilakukan, mengorganisir potensi yang sumber daya manusia yang dimiliki, merealisasikan perencanaan yang dibuat kemudian melaksanakan control secara berkala serta evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dijalankan. Selain memberi bimbingan, fungsi dan peran kepala sekolah juga untuk membri bantuan, pengawasan serta penilaian terhadap masalah-masalah yang berkaitan dengan teknis belajar mengajar, mendorong tenaga didik untuk berinovasi.



Kinerja Kepala sekolah

Salah satu indikator menilai suatu sekolah adalah dilihat bagaimana kepemimpinan kepala sekolahnya. Kinerja kepala sekolah dapat diamati dari kemauan, kemampuan, tindakan dan perilaku yang ditunjukkan dalam penyelesaian tugas-tugas kelembagaan. Kinerja merupakan proses untuk kerja dalam mencapai tujuan serta program-program penyelenggaraan pendidikan disekolah. Pencapaian kinerja kepala sekolah dipengaruhi oleh beberapa variable, antara lain kepemimpinan, pengetahuan dan latar belakang pendidikan. Kinerja dalam hal ini merupakan penilaian tingkat kerja yang sesungguhnya telah dilaksanakan dengan jelas. (Timpe 1993, Kamars 1994 dalam Abu Bakar M. Luddin)

METODE PENELITIAN

Sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. adalah untuk memecahkan masalah, maka langkah-langkah yang akan ditempuh harus relevan dengan masalah yang dirumuskan. Metode penelitian yang digunakan harus sesuai dengan masalah yang diteliti berdasarkan masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini, maka metode yang digunakan adalah metode deskriptif. pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan / melukiskan keadaan subyek / obyek penelitian pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau Adapun bentuk penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Hadari Nawi menyatakan bahwa, Metode penelitian deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi, suatu system pemikiran dan suatu kelas peristiwa pada masa sekarang. Pada penelitian deskriptif ini, para peneliti berusaha menggambarkan kegiatan penelitian yang dilakukan pada objek tertentu dengan jelas dan sistematis. (Hadari Nawi, 2012:38).

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan observasi langsung, komunikasi langsung, dan studi dokumenter dengan alat pengumpul data pedoman observasi, pedoman wawancara dan studi dokumentasi. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua bentuk sumber data, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Dalam penelitian kualitatif, analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Adapun aktivitas dalam analisis data, yaitu data reduction, dan data display.

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

Kinerja Kepala sekolah

Dalam hal ini, penulis memilih TK IT Madani Hidayatullah Rupal Utara sebagai study kasus untuk kinerja kepala sekolah. Dimana dari awal berdiri yaitu tahun 2019 hingga saat ini 2022 TK IT Madani Hidayatullah Rupal Utara sudah mengganti kepemimpinan kepala sekolah. Dimana kepala sekolah yang memimpin TK IT Madani Hidayatullah tahun ajaran 2019-2020 tidak memiliki latar belakang pendidikan anak usia dini sehingga tidak memahami budaya pendidikan anak usia dini,. Dampak dari hal ini yaitu kegiatan belajar mengajar tidak berjalan optimal sesuai harapan dan perencanaan yang dibuat sebelumnya. Namun berbeda dengan kepemimpinan kepala sekolah TK IT Madani Hidayatullah Rupal Utara pada tahun ajaran 2020 sampai saat ini yang justru melahirkan banyak inovasi-inovasi baru yang justru membuat kegiatan belajar mengajar di TK IT Madani lebih efektif dan terorganisir dengan baik.

Pendekatan Kinerja Kepala sekolah TK IT Madani

Kepala sekolah selalu mengedepankan kerjasama dengan bawahan untuk mencapai tujuan, memupuk rasa kekeluargaan dan persatuan terhadap bawahan. Disamping itu juga, kepala sekolah mendorong bawahan untuk meningkatkan prestasi akademi sehingga menjadi pemasaran secara tidak langsung kepada calon peserta didik melalui prestasi yang diraih oleh guru. Pada pendekatan ini, kepala sekolah memiliki cara tertentu dalam memotivasi serta meningkatkan kinerja. Banyak peningkatan serta inovasi-inovasi yang diraih dari kinerja kepala sekolah tahun ajaran 2020- hingga saat ini, baik internal maupun eksternal. Secara internal, ada perbaikan jadwal belajar peserta didik, pembuatan buku baca perjilid sesuai kemampuan peserta didik, perbaikan sistem belajar peserta didik. Sementara secara eksternal salah satunya membangun relasi dengan pihak lain.

Rencana Kerja Tindak Lanjut (RKTL Kinerja Kepala Sekolah)

Rencana Kerja Tindak Lanjut (RKTL) merupakan suatu upaya untuk membuat sistem dalam mengenali apa yang harus dilakukan di masa yang akan datang. Artinya, suatu perencanaan harus mampu membuat tenaga pendidik mampu membayangkan secara jelas apa yang harus dilakukan. Suatu perencanaan yang tergambar jelas (gamblang) dalam pikiran, akan menciptakan suatu “sirkuit neurologis baru” yang membuat otak mengenali dengan jelas apa yang harus dilakukannya kemudian. Adapun RKTL kepala sekolah TK IT Madani Hidayatullah Rupal Utara pada tahun ajaran 2022/2023 ini yaitu mencetak buku panduan membaca jilid 1 sampai IV kedalam satu jilid untuk pencapaian semester ganjil dan untuk jilid V – VIII dicetak menjadi satu jilid untuk semester genap. Dimana sebelumnya setiap jilid berdiri sendiri menjadi bagian yang terpisah.

KESIMPULAN

Dari pembahasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwasanya peran dan tugas kepala sekolah terhadap sekolahnya sangat penting sekali karena sangat mempengaruhi eksistensi suatu sekolah kedepannya serta kemana arah tujuan sekolah menuju. Kepala sekolah bukan hanya sekedar bagaimana memperbaiki sekolah secara internal namun juga eksternal semisal dengan membangun relasi dengan pihak lain. Sehingga kepala sekolah disebut sebagai educator karna harus mampu mengedukasi dan meng follow up setiap tenaga didik serta peserta didiki. Kepala sekolah juga disebut sebagai manajer dan leader/ pemimin disekolahnya karena kewenangan utama kepala sekolah yakni mengambil keputusan. Sehingga dalam manajemen kurikulum ini kepala sekolah merupakan. Peran kepala sekolah sebagai pemimpin se-kolah memiliki tanggung jawab meng-gerakan seluruh sumberdaya yang ada di sekolah yang ada sehingga melahirkan etos kerja dan produktifitas yang tinggi dalam kegiatan belajar mengajar.

SARAN

Dalam hal ini, penulis sarankan khususnya kepada kepala sekolah TK IT Madani Hidayatullah Rupal Utara agar lebih meningkatkan pengawasan terhadap kinerja pendidik agar terciptanya etos kerja serta produktifitas yang tinggi. Ciptakan suasana baru yang mendorong kedisiplinan, semisal dengan memberi hadiah mendadak bagi pendidik yang datang paling awal atau memberi iqob/hukuman bagi yang tidak disiplin dengan kinerja dan waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Herawan, Endang. 2008. "Kinerja Kepala Sekolah."
<https://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/view/6252>. Diakses pada 7 Maret 2022 pukul, 10.30 PM.
- Lurah, Indra Haryanto Sindang, dkk. Peran Kepala Sekolah Dalam Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (Mbs) Di Sdit Jabal Nur Gamping, Sleman.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/2447/2033>. Diakses pada 7 Maret 2022. Pukul 10.43 PM.
- Nai, Hendrikus, dkk. 2018. Pelaksanaan Tugas dan Fungsi Kepala Sekolah Pendidikan Menengah Negeri. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/10182>. Diakses pada 7 Maret 2022, pukul 9.50
- Susanto, Agus Tri. 2016. "Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan kompetensi guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri".
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/8029/8236>. Diakses pada 7 Maret pukul 10.33 PM.
- Wulandari, Ika. 2018. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Manajemen kurikulum di SMK Unggaran". <http://lib.unnes.ac.id/32941/1/1102413057.pdf>. Diakses pada 7 Maret 2022 pukul, 10.25 PM.
- Nawawi, Hadari. 2012. Metode Penelitian Bidang Sosial. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Sugiyono. 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.